

高中思政课整合育人的课堂有效追问实践研究

董海

广州市第六十六中学

摘要：本文立足高中学生现状，以思政课课堂追问为起点，以最近发展区和深度教学理论为指导，通过思政课与整合育人的融合，展开研究，研究内容围绕高中思政课实现有效追问的基本原则，即问题关联、思维启发和随机交互，具体分析；围绕高中思政课整合育人的有效追问方法及时机，集中探讨；围绕高中思政课整合育人的有效追问实现策略，重点探究，旨在很多学生在参与追问过程中发掘生成性资源，激活课堂教学氛围，实现课堂追问与培养学生核心素养法融合。

关键词：高中；思政课；整合育人；有效追问

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.11.147

引言

高中思政课整合育人是基于高考评价体系的知识、能力、素养和价值这四个方面的要求，将学生培养成有知识、有能力、有素养、有正确价值取向的人，用科学的知识观和学习观来引导课堂教学。在此背景下，高中思政课教学需要做出以下转变：在教学资源上，从教师单方面灌输向教学动态中生成转变；在教学方法上，从以教师为主导向尊重以生为本、尊重学生认知层次转变；在课堂交互中，从单向互动向师生双向交互转变。与此同时，教师还应将教学资源、教学方法以及师生互动与整合育人理念相融合，与追问时机、追问方法相连接，落实育人目标。

一、高中思政课实现有效追问的基本原则

（一）问题关联

基于最近发展区理论，教师设计“问题链”时需要关注多个问题之间的逻辑关联性，进而帮助学生提高认知层次，达成教学目标。反之，则会造成问题指向不明确，学生无法理清问题与问题之间的内在联系，不能顺利完成知识内化，更无法实现新旧知识的融合，造成追问失效，影响教学效果。因此，思政课教师在课堂有效追问过程中应当秉持“问题关联”原则。

（二）思维启发

思维启发可以调动学生学习的积极性和主动性。引导学生自觉思考问题，是帮助学生融会贯通的掌握知识和提高能力的一种原则性教学方法。因此，在高中思政课教学中，教师应遵循教学规律，结合教材内容和学生发展规律，合力设计课堂追问范围，采用设疑、用生动形象的案例、巧设情境等启发方式，引导课堂生成。相反，如果教师追问范围狭窄或者追问过于紧凑，则容易让学生陷入思考疲劳，课堂追问也会失去启发学生思

维、发掘知识的深度及广度的作用，所以追问应答范围合理设计、有效启发学生思考十分重要。

（三）随机交互

交互并非教师对学生单方面的交流，而是教师与学生双方互相影响的过程。在交互性教学中，不仅强调教师与学生之间的知识交互，也强调了教师与学生情感的相互传递。而随机交互是在学生回答问题结束之后，教师随即追问，返回教师教学导向作用，并给予学生相应的评价。不仅能够增强学生的自信感，还能对其他学生起到良好的刺激作用，形成活跃的课堂氛围。

二、高中思政课整合育人的有效追问方法及时机

（一）追问方法

不同的追问内容应选择不同的追问方法。例如，跟踪追问，指的是在学生回答问题后，教师以“你是怎样思考的”类似这样的问题进行追问，给予学生表达自己思考过程的机会，引导学生理清学习思路，锻炼表达能力。再比如，因果追问，顾名思义，是向学生追问“为什么”这样的问题，让学生不仅掌握浅层次知识，还能进一步深入思考，掌握因果联系。

（二）追问时机

追问是在前一问题基础上进一步补充，想要切实发挥追问作用，就要把握好追问时机。例如，当遇到认知障碍时，学生面对教师追问的问题，往往出现避而不答的现象。此时，教师需要从学生已掌握的内容出发，循序渐进引导，采用追加问题的方式，为学生搭建从难到易的阶梯，以此解决问题。再比如，当学生暴露出明显错误时，教师应抓住学生思维漏洞，正确引导，对症下药，既帮助学生夯实基础，也纠正学生的认知偏差。此外，当课堂教学中出现意外状况时，教师也要抓住意外时机，启发学生独立思考，巧妙利用追问，化解意外，

让学生在潜移默化中做出改变，促进学生知识、能力和素养的生成。

三、基于高中思政课整合育人的有效追问实现策略探析

（一）把握生成性资源，构建动态课堂

思政课教师教学过程应当保持弹性设计。弹性是指为课堂教学资源的生成留出充足的时间与空间，为学生自主表现创造机会，使学生可以亲身体验知识形成、发展、内化的过程，激发学生学习的动机。

以选择性必修二第二单元第五课《薪火相传有继承》为例，在课前，教师可以为学生留出充分自主思考问题以及相互交流的时间与空间，让学生围绕以下三个问题集中探讨：一是什么是遗产继承？二是我国公民遗产继承的基本原则。三是能否列举一些有关遗产继承的案例？在教学设计中，教师可以编制学案，划分为两个模块，即已知模块和未知模块，将课堂可以通过自主解决的问题划归为已知模块，而不能通过自己解决的问题则划分为未知模块，作为学生课后探究的生成性资源。在教学评价中，教师既要重视学生学习反馈，又要关注学生学习过程以及课堂表现，按照学生认知层次，制定课堂学习表现评价量表，每周一次评价，以A、B、C三个等级呈现，以鼓励评价为主，并指出学生回答问题时的不足，由此促进学生学习动态的生成。

（二）强化师生探究，问题共同探索

教师与学生之间的合作、对话、思维碰撞，生成动态思政课堂，形成教师预设教学方案之外的新问题、新导向，并随着教学环境、教学内容、教学主体、教学方式的变化而更新，也因为教师与学生的互动性效果、处理方式的不同而显现出新的价值。因此教师要创建自由、平等、和谐的师生关系，营造有利于学生自发学习的教学环境，抓住学生的兴趣和奇思妙想，善于挖掘课程资源，引导学生主动提问、有效提问、会提问。

第一，教师设定特定问题，创建师生互动平台，由此激活学生思维，触动学生情感体验，达到高效学习、探究问题的目的。在师生互动中，教师尤为要注重营造情感氛围，教师要面带微笑走进课堂，不管面对“爱提问”的学生，还是面对“不爱提问”的学生，教师要一视同仁，尊重和相信学生。通过设定特定问题，激发学生好奇心和探索欲，鼓励学生独立思考。如何设计问题，教师应当立足教材，关注社会现实生活，将现实与教材有机融合，利于学生从已有生活经验和掌握的

知识出发，理解未知。比如，在教授选择性必修二第三单元第八课《诚信经营，依法纳税》这一节关于“依法保护消费者的合法权益”内容时，教师可以在网络上收集“3.15晚会”中部分侵权消费者合法权益的影像资料，并播放给学生观看。学生在观看中自然引发这样的思考：我们作为消费者，拥有哪些合法权益？当我们自身合法权益受到侵害时，应当如何利用法律武器维权？通过一系列的思考，让学生探索的欲望达到顶峰，为师生互动交流奠定基础。此外，教师也可以采用多种灵活方式，调动学生主动提出问题的积极性。如演讲活动、辩论活动、小组合作探讨、角色表演等形式，教师从中扮演引领者角色，既参与学生互动，也为学生自主思考留出空间。

第二，采用理论联系实际的方法，拓展师生互动平台。高中思想政治这门课程本身具有较强的实践性，教师不仅要注重理论知识讲解，更要联系实际，摒弃单纯说教，而是将课程内容与现实生活紧密融合，让学生立足生活情境来理解课堂知识。比如，教师在教授必修四第六课《价值判断与价值选择》这一章节时，教师可选取贴近学生生活的案例和素材。如围绕“就地过年”议题，教师可以进行以下追问：其一，请学生们回顾生活，再由师生相互交流，分析在疫情期间不同群体的立场以及诉求。其二，请学生结合实际，探讨基于“就地过年”倡议各地采取了哪些民生保障措施。通过学生的回答，反馈了苏州市保障群众就地过年，制定了多个举措，诸如免费游苏州、免费乘坐公交和地铁等。在此基础上，教师引导学生认识不仅仅疫情期间政策会发生变化，国家在不同发展阶段的目标和政策也会发生变化，由此导出价值判断和价值选择随着时间、地点和条件的变化而变化的观点，并引导学生总结方法论，得出：我们要实事求是，立足实际，学会用发展的观点思考问题。

（三）营造问题情境，创设“问题链”

在思想政治课教学中，情境教学是很多教师惯常使用的一种教学方法和手段。由此，教师可以结合学生现实生活，从中选取一些生动有趣的生活情景，构建以问题为核心的教学情境，让学生在情境氛围中思考问题。教师还可以充分运用奇闻轶事，将优质素材引入课堂，使学生产生主动探究问题的欲望。

以必修四第一单元第一课《哲学的基本问题》中“唯物主义与唯心主义”内容为例，教师可以用爱恩斯

坦的故事，作为引领学生探索与思考的案例。案例内容如下：1929年4月24日，远在美国纽约犹太教堂的牧师，向爱因斯坦发来海底电报，并向爱因斯坦提出一个问题：“您信仰上帝吗？”爱因斯坦接到电报后，立即给牧师回电，说：“我信仰斯宾诺莎的那个存在事物的有秩序的、和谐中显示出来的上帝，而不信仰那个同人类的命运和行为有牵累的上帝。”通过这则名人小故事，教师在课堂上向学生提问：“爱因斯坦所说的‘上帝’与牧师所膜拜的‘上帝’是同一个吗？后者是否真的存在？”教师设置这样连续问题，形成环环相扣的“问题链”，既可以抓住学生思考的兴趣，也能让学生集中注意力，活跃课堂探究气氛。

（四）挖掘教材价值，问题精心设计

以必修二第一单元第二课《我国社会主义市场经济体制》为例，教师在讲到市场在市场资源配置中起决定性作用、分析课堂案例时，应反思课堂提问与追问中存在的问题。如教师选取全民不可忽视的话题“春运”为课堂案例，通过情境创设和问题设计，融合教材知识点，启发学生思考，并带领学生梳理、归纳、总结市场经济理论的知识。具体教学过程如下：首先，营造情境，播放有关春运主题的改编歌曲《一票难求》，导入课堂主题，并在歌曲播放完毕后，向学生提问：“听完歌曲后，有怎样的感想？”学生结合自身生活经历，回答：“春运抢票难。”其次，合作探究，展开教学。教师提供给学生一则《春运现状》的材料，材料内容围绕2017年全国春运人数以及近年来春运供需紧张局势，随着铁路发展和时代进步，旅客对于春运的需求也发生改变。结合这则材料内容，教师设计以下问题，要求学生分组讨论。问题一：为什么要合理配置资源？问题二：有哪些方式配置资源？问题三：改变“春运难”的情况，说明市场如何实现资源配置？最后，教师请各组学生自由发言，做好记录，并由学生总结、教师补充，整理市场配置资源的相关知识。

（五）做好追问反馈，引发深入思考

有效追问应指向深度学习。所以，教师需要做好追问反馈，采用多种活动方式，鼓励学生运用不同经验、站在不同视角、科学利用不同资源、表达不同观点、找到不同解决问题的方法，进入深度学习状态，改变过去课堂上的“探讨”、“互动”徒有其表的比地段，让学生思维脱离低水平、浅层次，提高学习效率。

以必修二第二单元第四课《我国的个人收入分配》

为例，教师在教授学生了解我国个人收入分配方式和分配制度的基础上，可以采用复习提问的方式，提问：“生产与消费的关系是什么？”通过情景导入，播放教学课件，得出答案：“生产资料所有制决定分配方式。”同时，教师在讲解按劳分配为主体多种分配方式并存的原因时，很多学生在阅读教材的同时产生新的问题，即为什么我国必须实行按劳分配，而不能实行按需分配或者平均分配？教师顺势而为，结合学生提出的这一问题，向其他同学发出追问：“有哪位学生能够回答这个问题吗？”既可以加强师生互动，也可以调动全体学生思考的积极性。同时通过教师的适当引导，让学生分别站在劳动者和社会视角，分析我国实行按劳分配对于劳动者个人以及整个社会的意义，由此找出该问题的答案。这样学生不仅仅掌握课本基础知识，还能在原有问题基础上进一步深入思考，发展思维。

结语

综上所述，高中思政课整合育人的课堂追问要具有针对性、有效性、逻辑关联性，首先，教师在课堂追问的问题要与学生现实生活相关，针对生活某一方面，设计问题。其次，教师在课堂追问的问题要为课堂教学服务，并非为了提问而提问，导致学生回答问题的兴趣不高，最后由教师自问自答。最后，老师在课堂追问的问题要具有逻辑关联性，教师应与思想政治学科核心素养为目标，注重学生已掌握的经验 and 知识基础，注重问题与问题之间的联系，指向深度学习。

参考文献

- [1] 莫剑霞. 问题链教学法在高中思想政治课中的运用研究[D]. 西北师范大学, 2022.
 - [2] 王安辰. 高中思政新手教师和专家教师课堂反馈比较研究[D]. 华东师范大学, 2022.
 - [3] 张心怡. 高中思想政治课教学中“问题链”设计研究[D]. 四川师范大学, 2021.
 - [4] 王婧婕. 高中思想政治课教师课堂追问策略研究[D]. 广西师范大学, 2020.
 - [5] 薛久俊. 高中劳动教育课程体系的构建与实施[J]. 牡丹江教育学院学报, 2022(02)
- 作者简介：董海（1984年2月—），男，汉，山东青州，一级教师，本科，研究方向：高中思想政治教育。