

电气工程学院“三风”建设现状、成因及实践路径探讨

秦都 蒲利容

成都市技师学院

摘要：职业教育深化改革下，要想强化职业教育的发展力量，不但需要在教学和科研层面加大投入力度，还需要在学校内部营造良好的学风、班风、教风，完成“三风”建设。当前，电气工程学院针对新的要求，深入班级群体中，对“三风”建设的情况展开分析和调研。发现班级集体氛围良好，但是仍然存在着集体意识不强、学习氛围不浓、课堂管理不严等现实问题。对此，具体分析“三风”建设的要求，并从制定班规、思想引导、打造学习氛围等方面入手，提出具体的实践策略，旨在营造良好的学风、班风、教风，形成院校良好的精神风貌，为院校的建设和发展提供建议。

关键词：电气工程学院；“三风”建设；成因

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.079

“三风”是学风、班风、教风的统称，是一个学校教学质量和人才培养质量的重要前提条件和支撑依据。职业教育作为“与普通教育具有同等重要地位的教育类型”，是高素质人才培养的重要平台和载体。目前的职业教育主要包括中职和高职两个阶段，因其教育特点和生源结构与普通教育差别较大，“三风”建设也有其独特的需求。时值成都工贸职业技术学院（成都市技师学院）全面推开“一院一周观摩”教学活动，深入践行“三全育人”，进一步深化课堂教学改革之际，电气工程学院团队深入班级、走访教师，针对学院的“三风”建设现状进行了调研。本文意图对调研结果进行展示，分析成因、探讨路径，校的相关建设和发展提供参考和助力。

一、调研概况

（一）调研内容及概念界定

本次调研的内容为电气工程学院班级班风、学风、教风现状，其中关于班风、学风和教风的概念界定如下：

1. 班风

班风是指一个班级的风气，是由班级成员共同营造的集体氛围，体现了班级的内在品格和外部形象，具体表现在班级的整体精神面貌、内在舆论导向、集体荣誉感和凝聚力、班委团队的引领作用、班级文化建设等方面；

2. 学风

学风是大学精神的重要组成部分，学风具体体现在课堂纪律、学习效果、学习氛围等多个方面。学风包括学校、二级学院、专业和班级四个层面，本文讨论的学风仅为班级层面；

3. 教风

教风是指教师的教学风气，它是一所高校教师在教学实践中所表现出来的精神风貌、思想作风、工作态度和作风，是教师在长期教育活动中形成的相对稳定的、鲜明的教学风格和特点。具体体现为教师的道德品

格、治学态度、教学能力等。本文教风的讨论主要依据座谈中学生对教师的道德品格、课堂教管理，教学能力等方面的评价，以及2021-2022学年第二学期学生评教数据，讨论对象限定为电气工程学院专业课教师。

（二）调研方法及对象

主要采用问卷调查、座谈法、文献法、观察法四种方法。问卷调查的对象为各班主任、辅导员及学生代表，包含了中职（技师）和高职（工贸）两个层次；座谈对象为行政管理人员、专职教师、班主任辅导员、学生代表等，调研对象分布情况如表1所示。问卷和座谈的问题均为各班级的班风和学风现状、原因、对策建议，学院教风现状及分析；运用文献法在知网查阅相关论文17篇、调取的2021-2022学年第二学期学生评教数据；观察法采用实地巡查的方式获取课堂纪律的实际情况。

表1 问卷及座谈对象情况表

调研对象		技师层级 (人次)	工贸层级 (人次)	合计 (人次)
行政管理人员（教学、学生管理）				4
专职教师				6
班主任辅导员		12	6	18
学生	工业机器人专业	33	25	58
	电气安装设备与维修	32	/	32
	楼宇专业	5	/	5
	机电一体化专业	/	15	15
	工业互联网专业	/	20	20
	建筑智能化专业	/	5	5
电气自动化专业		/	45	45
合计（人次）		82	116	208

二、调研结果

（一）现状

电气工程学院现有中职（技师）在校生666人，高职（工贸）在校生1015人，总计1681人。调研发现，中高职班级的班风和学风存在的问题基本相同，主要列举

如下:

1. 班风方面

(1) 班级集体意识不强, 班级凝聚力不高, 小团体现象较为普遍;

(2) 集体事务完成情况较差, 集体活动参与度较低;

(3) 班级班委的引领和模范带头作用不明显;

(4) 班级文化建设效果差, 班集体整体责任担当意识不强;

(5) 班级纪律观念和规则意识随年级升高而逐渐弱化

2. 学风方面

(1) 班级课堂纪律基本能保证, 但教学效果差别较大;

(2) 班级的学习氛围不浓, 课堂听讲、作业完成情况总体不佳, 上课不带教材的情况时有发生;

两极分化严重, 尖子生好学, 后进生不学, 中间层学生数量较少;

3. 教风方面

(1) 部分专业课老师课堂管理不严格, 未履行课堂管理主体责任, 对课堂违纪学生缺乏干预;

(2) 专业课老师对学生职业形象、学习习惯要求得少;

(3) 学生评教数据, 电气工程学院中职(技师)对教师评分平均分99.03, 高职(工贸)对教师评分平均分98.7, 总体满意度较高。

(二) 原因分析

虽然上述中职和高职班级班风和学风存在问题基本相同, 但因生源入口情况不同, 其产生原因也有不同。

中职学生生源绝大部分为初中毕业生, 其特点为年龄小(未成年), 性格和三观正在逐渐成形, 可塑性相对较强, 自控能力较弱, 困惑较多; 高职学生大部分来源于中职单招录取和高中高考录取, 其特点为年龄大(已成年), 性格和三观基本成型, 自主意识较强, 可塑性相对较弱, 自控能力较强。由此导致班风学风的现状的主要原因列举如下:

1. 班风现状原因分析

表2 中高职班风现状原因分析

序号	现状	原因分析	
		中职	高职
1	班级集体意识不强, 班级凝聚力不高, 小团体现象较为普遍	对学生的思想引导不足, 班集体归属感营造不好	班级形式相对松散, 场所不固定, 班集体归属感营造不好

2	集体事务完成情况较差, 集体活动参与度较低	对学生的引导不足, 集体荣誉感建设不足, 学生个体成就感不足	对学生的引导不足, 班干部能力不足, 带头作用较弱
3	班级班委的引领和模范带头作用不明显	班干部选拔和培养不足, 班级文化建设, 班风影响班干部工作意愿	班干部选拔和培养不足, 缺乏学生干部能力提升规划
4	班级文化建设效果差, 班集体整体责任担当意识不强	班级文化建设的内容和形式有待加强, 学生日常行为习惯(时间管理、生活习惯、待人接物等)较差, 养成教育基础不牢	班级文化建设的内容和形式有待加强, 班级标准化精细化管理机制不完备, 执行力度不够
5	班级纪律观念和规则意识随年级升高而逐渐弱化		

2. 学风现状原因分析

表3 中高职学风现状原因分析

序号	现状	原因分析	
		中职	高职
1	班级课堂纪律基本能保证, 但教学效果差别较大	学生的学习目的性较差, 教学效果依赖老师的课堂教学能力	学生的学习目的性较差, 自控能力弱, 手机影响较大, 教学效果依赖老师的教学能力
2	班级的学习氛围不浓, 课堂听讲、作业完成情况总体不佳, 上课不带教材的情况时有发生	学习习惯较差, 学习目的不明确, 学习兴趣缺乏; 学校、班级、寝室学习氛围营造不浓;	专业和职业规划引导不足, 学生对专业、课程和就业的理解不够, 缺乏学习兴趣; 学校、班级、寝室学习氛围营造不浓; 课程考试对学生的约束力不够
3	两极分化严重, 尖子生好学, 后进生不学, 中间层学生数量较少	生源情况特殊, 多数学生缺乏正确的学习态度和习惯	单招生源和普高生源的特点不同, 导致学习效果分层明显

3. 教风现状原因分析

(1) 多数专业教师工作量饱满, 导致教师无法合理分配足够多的时间和精力用于课堂教学;

(2) 部分教师对课堂教学秩序不想管、不敢管;

(3) 教学任务重, 没有时间在课堂上对学生进行引导教育;

(三) 对策建议

1. 制定有效班规, 提升学生自我意识水平

深入调查, 细致了解班级学生的诉求和意愿, 梳理班级的共同愿景, 依据是非、荣辱、价值取向等提炼班级核心价值观。同时, 以核心价值观为重要依据制定班规, 班规作为班级核心价值观的具体体现, 在班级日常管理过程中务必严格按照班规行事, 将班级核心价值观渗透到每位学生的心中, 逐渐形成独特的班级精神风貌, 打造良好班风。这些工作应在新生入校的头几个月之内完成。

2. 加强思想引导, 强化规矩意识

不管是班风还是学风, 首要因素都是学生, 而学生的首要因素是自我意识水平的提升, 从而激发其内生动力。自我意识的提升是一个缓慢地过程, 需要学生在与外界交互的过程中不断地自我思考, 在这个过程中, 外在的思想引导非常重要, 班主任就是学生在学校的最重要的引导者。班主任应尽快了解并熟悉班级每一位同学的性格特点和家庭背景情况, 根据学生思想层面的问题严重程度进行级别划分, 明确工作的重点和方式方法。思想引导应注重总分结合, “总”, 即借助班会、第二课堂和各种集体活动的机会进行总体的思想引导; “分”, 即针对每个学生采取不同的思想引导策略。思想引导应借助班规的力量, 结合具体的事件开展, 尽量不要空洞说教。

除了思想引导, 还应该加强学生的规矩意识。除了前述对班规的严格执行, 还应该加强对学校和二级学院相关规定的宣传和讲解, 特别是涉及原则的规定, 应经常性的宣讲, 让学生明白违反之后的后果及其严重性。学校和二级学院应严格校规校纪、院规院纪的执行, 不能有通融和例外, 否则将给班级建设工作带来极大的不便。以课程考核为例, 调研结果显示, 课程考核对学生的约束力不大, 因为课程的考核难度不达, 通常只需要期末稍微努力复习一下就可取得高分。即使期末考试不及格, 还有补考机会, 补考基本上都能通过。而且, 在校学习期间是否有补考, 对是否能找到理想工作影响不大。这些因素都使得学生学好学坏一个样, 没有学习动力。这就需要强化、优化教学制度的执行, 加强过程性考核, 将学生成绩与其他环节挂钩, 以期对学生的学习动力产生正向激励。

3. 打造校、院班、寝四级学习氛围

学习氛围是学风建设的重要环节。目前, 我校在学校、学院、教室、寝室四个环节的学习氛围建设还比较弱, 没有形成全环节、全时空的学习环境。

学校层面, 通过宣传、广告、展板等形式进行环境打造。成立各级学习小组, 鼓励其走出教室、在校园内进行早读, 进行人文打造; 二级学院和教室注意利用宣传和展板的形式营造学习氛围, 以学院为单位打造1-2间学生培养室(自习室), 吸引学生去自习室学习; 加强寝室管理, 条件允许的寝室建设寝室读书角; 条件允许的楼层, 建设学习间。对于中职学生, 尽量实行晚间手机收缴; 对于高职学生, 多开展各种有吸引力的集体活动, 引导学生脱离手机。

4. 其他

(1) 以现场工程师班的推进为基础, 尝试重点班制度。

(2) 强化新生入学教育, 让学生在进校之初就明晰各类规章制度, 明晰专业所修学分、所需证书、所需能力等, 打消部分学生“混学历”“混年龄”的念头;

(3) 班级中成立学习帮扶小组, 鼓励同学之间相互鼓励、相互监督;

(4) 实行专业导师制度, 专业老师作为学生的专业导师, 日常对学生进行专业引导和解惑, 增加学生对专业的理解和认知;

(5) 加强师资队伍建设, 提高教师的教育教学能力和水平;

(6) 选择校外专业机构或者选聘职业规划专业导师持续性开展职业生涯规划课程, 覆盖每个学年。

三、总结

以班风、学风、教风为主的“三风”建设, 是职业院校校风建设的重要组成部分, 对学校的发展水平和人才培养质量起着至关重要的作用。班风学风建设的关键在于班主任和班委, 班主任是一个班级的灵魂, 为班级的发展确定方向; 提炼班级核心价值观、加强思想引导, 制定并严格执行班规、强化规矩意识, 久久为功、形成班级独特的精神风貌; 班委是一个班级的脊梁, 是打造良好班风和精神风貌的关键因素。班委的任命不能随意而为, 应提前仔细调查了解、慎重评估, 从选拔、培养、提升三个环节认真规划、仔细作为, 真正把班委打造成为班级发展的领跑人和火车头。

参考文献

- [1] 汪潇, 金彪, 张建武等. 普通应用型大学“三风”建设的现状与思考[J]. 大学教育, 2022, (10): 193-195.
 - [2] 路玉宝. 加强师德师风建设, 促进学校办学质量提升[J]. 北京教育(普教版), 2021, (10): 43-44.
 - [3] 汪潇, 金彪, 张建武, 张小婷, 李山鹰. 普通应用型大学“三风”建设的现状与思考[J]. 大学教育, 2022, (10): 193-195.
 - [4] 张伟波. 延安整风运动中“三风”整顿对新时期党的建设的启示[J]. 陕西广播电视大学学报, 2021, 23(03): 39-41+46.
 - [5] 王心良. 打造学校文化认同为核心的师生共同体——芜湖机械工程学院“一训三风”建设浅析[J]. 职业, 2018, (20): 12-13.
- 作者简介: 秦都(1982-), 男, 汉族, 四川成都人, 硕士, 讲师, 主要研究方向: 信息与计算科学、电气工程领域、电气自动化技术和工业机器人技术等。
- 蒲利容(1981-), 女, 汉族, 四川成都人, 本科, 助理讲师, 主要研究方向: 信息管理与信息系统、商务数据分析和客户服务等。