

广西县域职业教育服务地方经济社会发展对策探究

——以广西扶绥县域职业教育为例

黄玉叶 覃效敏 刘炳君 覃君勇 覃加诚

广西农业工程职业技术学院

摘要：广西扶绥县域职业教育在服务地方经济社会发展中扮演着重要角色。通过分析扶绥县经济发展面临的主要瓶颈，文章探讨了职业教育如何更好地服务于地方经济社会的发展。扶绥县职业教育院校数量多、规模大，地方政府对职业教育的重视和支持显著，为地方产业发展提供了人才保障和技术服务。文章提出了优化职业教育课程与教学改革、提高教师队伍建设与管理等措施，以提升职业教育质量与效益，进一步促进县域经济和社会的全面发展。

关键词：县域职业教育；地方经济社会发展；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.016

一、我国县域经济发展及主要面临的瓶颈制约

2011-2020年，我国县域GDP由24.1万亿元增长至39.2万亿元，是2011年的1.6倍，占全国GDP比重保持在38%以上。“千亿县”是县域经济高质量发展的排头兵。“千亿县”数量由2011年5个增加至2021年43个，GDP超7万亿元。县域经济是我国经济发展的压舱石、稳定器，但面临的瓶颈制约也是显而易见的。

一是就业承载空间有限。由于县城企业主体规模相对较小，技术水平落后、产业层次较低、竞争力较弱；农业产业链、供应链还比较短，农产品就地加工转化率低，乡村特色产业和非农产业发展滞后，产业融合发展的进展也相对缓慢；县城与乡村产业缺乏互补和衔接，这些都使县域经济以初级产品和低端产业为主，产业增值留在县域的比例小，从业人员收入较低，产业成长性弱，对就业的吸引力和承载力也不足。

二是县城辐射带动能力不强。县城既是县域行政中心，也是县域经济的要素集散中心。许多县城如扶绥县一样，县城规模偏小，面向乡村的服务体系建设还有待完善，县城与乡镇、村的经济联系和服务联结较弱。扶绥县有三大产业园区，但产业链两头在外，园区发展与乡村产业的关联度小，对县域经济和乡村发展的辐射带动能力不足。

三是发展环境有待升级。与城市相比，县域发展环境对人才等各类资源要素的吸引力较弱。基础设施方面，地方财力有限，对县域基础设施建设投入不足。如扶绥县离南宁市很近，但扶绥县还是县城，城市化建设相差很大，医疗、卫生、养老、文化等公共服务与城市的差距很大，县域公共服务对乡村的延伸覆盖不足，就业创业的服务支持体系不够健全，返乡人才创业的成本较高、风险较大。

四是资源盘活需要破题。县域经济发展面临瓶颈制约，归根结底是因为县域城乡在资源、要素、产业、人才等方面尚未形成内生的循环机制。破解发展瓶颈的关

键在于加快构建工农互促、城乡互补、协调发展、共同繁荣的新型工农城乡关系，盘活资源、汇集要素、吸引人才、升级功能，激发县域经济活力，增强内生发展动力。

二、以广西扶绥县域职业教育为例，开展广西县域职业教育服务地方经济社会发展对策探究

（一）充分发挥县域职业教育优势

1. 扶绥县是广西拥有职业教育院校数量最多、规模最大的县。

在扶绥县已招生的职业本科、专科学校有广西城市职业大学、广西科技职业学院、广西自然资源职业技术学院及广西农业工程职业技术学院等4所院校，在建的高职有广西演艺职业学院、广西工业技师学院，中职学校有扶绥县职业技术学校，在建的中职学校有广西机电工业学校、广西警官学校。除扶绥县职业技术学校，其他职业院校都在扶绥空港经济区内。这也是联合申报课题的理由。在扶绥空港经济区内还有桂林理工大学、广西外国语学院、扶绥三中、扶绥县实验学校桂民投产业园校区等学校。扶绥空港经济区内在校大学生近5.6万人。

2. 扶绥县地方政府对县域职业教育的重视和支持。

一是政策支持。中共崇左市委、市人民政府印发《关于进一步推进驻崇左高校与地方经济社会深度融合发展的实施方案》（崇办发〔2022〕19号）提出，以产业平台等为抓手，力促校地产教深度融合、校地人才、校地服务等6大深度融合。扶绥县出台扶绥县校地融合、2022年度“留人计划”工作实施方案，并成立了专班，充分发挥县域职业教育优势。

二是扶绥空港经济区管委会积极搭建校企合作平台。组织广西科技职业技术学院、广西外国语学院等8所院校到永裕、达利、向东、华淼、大展、中大旺等企业开展“校企”合作洽谈事宜，协商实习生到企业实习，共安排实习生450多名，为空港企业吸引人才、留住人才、用好人才奠定了基础。同时，积极为高校和企

业牵线搭桥。已促成桂林理工大学与广西鑫汇能环保科技有限公司、广西达利食品有限公司与扶绥职业技术学校达成产学“订单式”初步合作意向。桂林理工大学与广西永裕半导体科技有限公司、广西向东电子科技有限公司等2家公司签订了教育实习就业基地校企共建合作协议。促进广西向东电子科技有限公司与广西桂林理工大学2名教授签订协议，由2名教授到向东公司担任技术顾问，双方开展技术合作研发，待技术研发成功，将技术成果转化到产品中，加快产品的生产效率，提高公司的竞争力。

（二）充分发挥县域产业优势和区位优势

1. 扶绥县产业优势突出，工业经济呈现强势增长势头。

扶绥县拥有中国—东盟南宁扶绥空港经济区、广西中国—东盟青年产业园、广西山圩产业园（木业家居集聚区）等三大园区，2022年，三大园区工业产值均实现突破，空港经济区总产值92.97亿元，占全县总产值的18.0%，青年产业园总产值266.41亿元，占全县总产值的51.7%，木业家居集聚区总产值156.06亿元，占全县总产值的30.3%。园区工业经济呈现强势增长势头。

2022年扶绥全年全县生产总值289.28亿元，同比增长9.4%，比全区增速（2.9%）高6.5个百分点；全县农林牧渔业总产值114.5亿元，同比增长5.4%，全县规模以上工业总产值515.44亿元，同比增长26.9%。经济运行总体平稳。

2. 扶绥县有独特区位优势，扶绥资源丰富。

扶绥县紧邻南宁吴圩国际机场，地处南宁半小时经济圈、北部湾经济区、西江经济带和桂西资源富集区交汇点，区位优势，交通便捷，是南宁—新加坡经济走廊第一节点城市，具有近首府、近机场、近边境、沿左江、沿铁路、沿高速公路的“三近三沿”优势。扶绥县资源丰富，全县土地矿产资源丰富，据扶绥县官网报道，扶绥县县内8个农林场国有土地达77万亩，县域内蕴藏有铝、煤、锌、重晶石等20多种矿产，是广西三大煤炭基地之一、三大重晶石县之一。扶绥是“五乡之城”，中国长寿之乡、中国乐养之乡、中国恐龙之乡、中国白头叶猴之乡、中国甘蔗之乡。

（三）精准把握县域职业教育服务地方经济社会发展状况

开展县域职业教育对地方经济社会服务区域发展、服务产业升级、服务乡村振兴、服务文化传承的统计分析，以把握实情有，精准发力。

1. 统计分析县域职业教育服务区域发展情况。一是统计分析就业服务区域发展情况。统计县域职业院校如扶绥县的广西城市职业大学、自然职院、农工职院、科技职院和扶绥职校等年毕业生人数，就业人数，初次就业率；统计毕业择留在当地就业人数；统计毕业生基层服务人数及增长率；统计毕业生到规模以上企业就业人

数及增长率。二是统计分析消费服务区域发展情况。统计县域职业院校食堂年营业额及拉动当地消费情况。

2. 统计分析县域职业教育服务当地产业及产业升级情况。一是统计分析县域职业院校专业设置与产业特别是“支柱产业、重点产业”对接情况，人才培养、课程设置要与企业岗位需求匹配情况。二是统计分析校企合作情况。统计县域职业院校合作当地企业数量、订单办学专业与人数、共建实训基地规模及金额，师资互派情况。三是统计分析技术服务当地情况。统计县域职业院校技术服务当地到款金额、产生经济效益及增长率；统计专利授权量增长情况及其增长率，包括发明专利授权量增长情况及其增长率，专利成果转化在当地的转化数量和专利成果转化到金额及增长率。

3. 统计分析县域职业教育服务当地乡村振兴情况。一是统计分析服务当地产业振兴情况；二是统计分析服务当地人才振兴情况；三是统计分析服务当地文化振兴情况；四是统计分析服务当地生态振兴情况；五是统计分析服务当地组织振兴情况。

（4）统计分析县域职业教育服务当地文化传承情况。一是统计分析服务地方文化如红色文化、花山文化、壮族文化、边关文化等的传承情况；二是统计分析服务地方非物质文化遗产传承情况；三是统计分析为当地培育社会主义核心价值观情况。

（四）构建“政校企”联动的产教融合、协同育人机制

县域职业教育坚持以服务发展为宗旨、以促进就业为导向、以提高质量为核心、以产教融合为路径，着力发展质量高、贡献度高、社会认可度高的现代职业教育。

一是县域职业院校要与产业园区紧密对接，建立“政校企”联动的产教融合、协同育人机制，以产业为导向，在产业园区建立“政校企”联动的创业孵化中心和科技创新研究中心，促进制定相关的配套政策，科技研发要更多地去解决卡脖子的实际问题，解决产业面临的短板问题，推动产业发展和产业转型升级，促进创新创业上新水平；促进县域职业院校与企业开展课题研究，提高科研成果产出水平；促进县域职业院校与企业开展技术攻关，解决企业技术难点问题，使产品有企业共性要求，在产业链中有一定的位置或者在产品上下游能产生其他价值，促进科技成果转化，提升先进科技应用水平，促进企业技术进步，引领产业发展，提高服务产业发展保障能力。

二是县域职业院校紧密对接当地“支柱产业、重点产业”优化专业设置，优化人才培养、培训模式，专业设置与产业相互对接到位，人才培养、课程设置要与企业岗位需求相匹配，培养能够适应地方经济社会发展需求的创新型、应用型、技能型人才，为地方经济社会发展提供重要支撑。

（五）服务乡村产业振兴，加强乡土人才培养

1. 乡村振兴，关键是产业振兴。《广西教育事业发展规划“十四五”规划》指出，高校学科专业结构、人才培养结构与经济社会发展需求更加契合，推动教育服务乡村振兴、产业振兴，夯实乡村振兴人才基础。广西推进农业农村现代化“十四五”规划提出，要大力建设“10+3”现代特色农业产业体系，做强做优粮油、糖蔗、渔业10大特色产业集群，做强做优现代种业、设施农业、数字农业三大现代农业支撑产业，提升打造一批“优中优”、“特中特”精品特色产业。

2. 开展各类社会培训和科技下乡。开展新型农业经营主体带头人培训，为乡村产业振兴培育领头雁；开展高素质农民培训，开展乡村治理、农村宅基地改革与管理等培训，培养一批懂技术、善经营、会管理的高素质农民和乡村治理人才。开展科技下乡服务，打通科技进村入户“最后一公里”，促进农民增收，助力巩固脱贫成果，助推乡村振兴。

三、提升县域职业教育质量与效益

（一）优化职业教育课程与教学改革

优化职业教育课程与教学改革是提升县域职业教育质量与效益的重要环节。在这一过程中，聚焦产教融合，紧密结合地方产业发展需求，调整和改革课程体系，确保教育内容与地方经济社会发展紧密对接。首先，要进行产业分析，明确县域经济发展中的关键产业和未来趋势，基于此调整专业设置，确保专业结构与地方产业结构相匹配。课程内容的更新是改革的核心。应依托地方产业特色，引入现代技术和管理知识，增加实用技能的培训，同时强化实践教学环节，如实习、实训、工学结合等模式，以提高学生的实际操作能力和创新能力。此外，课程设计应注重灵活性和开放性，允许学生根据个人兴趣和职业规划选择课程，同时鼓励跨学科学习，以培养具有综合素质的技术技能人才。教学方法的革新也是改革的关键一环。采用项目式、案例式教学方法，激发学生的学习兴趣和创新思维。教学手段应充分利用信息技术，如在线教育平台、虚拟仿真实验室等，提高教学效果和互动性。教师队伍建设同样重要。应通过培训和引进行业专家，提升教师的专业水平和实践经验，使其能够引导学生更好地理解 and 掌握行业最新动态和技术技能。最后，教学改革应建立反馈机制，定期收集来自企业、校友和学生的反馈，评估课程内容和教学方法的有效性，并据此进行持续优化。通过这些措施，可以有效提升职业教育的质量和效益，更好地服务于地方经济社会的发展。

（二）提高教师队伍建设与管理

提高教师队伍建设与管理是确保职业教育质量的基石。在这方面，重点应放在提升教师的业务能力和教学水平上。首先，加强教师的继续教育和在职培训，特别是针对新兴技术和教学方法的培训，以确保教师能够紧跟行业发展和教学改革步伐。课程内容应包括最新

的行业知识、技能标准、教学技术以及学生心理与辅导技巧。其次，鼓励教师与企业和行业专家进行深入交流和合作，通过企业实践、访学和技术研讨会等方式，增强教师的实践经验和行业敏感度。这种交流不仅能够帮助教师更新知识和技能，还能促进校企合作，为学生提供更多实习和就业机会。此外，应完善教师的考核和激励机制。制定合理的评价体系，既要考量教师的教学质量和学生反馈，也要考虑教师在产学研合作、技术服务、学术研究等方面的表现。通过绩效考核结果与岗位晋升、薪酬激励等紧密结合，激发教师的积极性和创造性。管理层面，应加强教师队伍的结构优化。根据职业教育发展的需要，合理规划教师的年龄结构、学科结构和职称结构，既要有经验丰富的高层次教师，也要有充满活力的年轻教师。同时，要注重培养教师的国际视野，鼓励参与国际交流与合作，引入国际先进的教育理念和教学方法。

结语

扶绥县职业教育发挥了显著作用，为地方经济社会发展提供了强有力的支撑。职业教育的优势在于其能够根据地方产业需求，进行专业设置和人才培养，为地方提供了技术服务和技能型人才。通过政校企合作模式，职业教育与地方产业深度融合，促进了产业升级和区域经济发展。同时，职业教育对于乡村振兴、文化传承也做出了积极贡献。为了进一步提升职业教育质量和效益，需要优化课程设置，改革教学方法，提升教师队伍建设和管理。这些措施将有助于职业教育更好地服务于地方经济社会的发展，特别是在促进就业、产业振兴和文化传承方面发挥更大作用。

参考文献

- [1] 杨瑾娟. 农村职业技术教育创新与县域经济发展的良性互动研究[J]. 开封教育学院学报, 2016, 36(7): 79.
- [2] 金辉, 路利云. 地方院校服务县域经济发展的现实困境与路径研究——基于人力资本的视角[J]. 中国成人教育, 2016(09): 3.
- [3] 张建. 论高职教育改革与县域经济发展[J]. 邯郸职业技术学院学报, 2015, 28(02): 3.
- [4] 孙战伟. “四省一市”高等教育对区域经济增长贡献的比较研究[J]. 淮南师范学院学报, 2015, 17(01): 4.
- [5] 陶开, 孟彦菊. 高等教育投入对区域经济增长贡献的计量分析——以西南五省为例[J]. 经济研究导刊, 2014(36): 57-58.

基金项目：本文系广西教育科学“十四五”规划2021年度广西专项重点课题“基于‘双区[扶绥空港经济区、高校聚集区]、[产教]融合’背景下的高职院校人才培养模式创新研究——以烹饪工艺与营养专业为例”的阶段研究成果（项目编号：2021ZJY1875）。