

“双减”背景下公共图书馆中小学生学习推广服务研究

王洋

司马迁图书馆

摘要：近年来，中小学生的学业负担和竞争压力不断增加，他们需要更多的机会来放松身心、培养兴趣。阅读作为一种富有益处的休闲活动，可以帮助他们缓解压力、陶冶情操、拓宽眼界。公共图书馆作为提供阅读资源和服务的重要机构，可以满足中小学生学习需求，提供有益的学习推广服务。良好的阅读能力是中小学生学习发展的基础，也是他们终身学习的关键能力。然而，现代社会的电子媒体和互联网的普及，给中小学生的阅读习惯和阅读能力带来了挑战。公共图书馆中的阅读推广服务可以提供丰富的书籍资源、阅读指导和活动，帮助中小学生学习培养良好的阅读习惯和提高阅读能力。

关键词：“双减”背景；公共图书馆；中小学生学习；阅读推广；服务研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.179

引言

中小学生学习时期是培养终身阅读习惯的关键时期。公共图书馆中的阅读推广服务可以引导中小学生学习养成良好的阅读习惯，激发他们的学习兴趣，并帮助他们建立起终身阅读的意识。这对于他们的学业发展、个人成长和终身学习都具有重要的促进作用。不同家庭和学校的阅读资源和条件存在差异，一些中小学生学习可能面临着缺少良好阅读材料的问题。公共图书馆作为开放的社会资源，可以提供丰富多样的书籍，并向中小学生学习免费提供借阅服务。通过与公共图书馆的合作，中小学生学习可以获得更多的阅读机会，享受到公共图书馆所提供的丰富阅读资源。

一、“双减”背景下公共图书馆中小学生学习推广服务的必要性

（一）促进全面素质教育与弥补学校教育的不足

在“双减”政策下，学校可能会减少或调整课外活动和课程，这可能导致学生的课余时间增加。公共图书馆作为一个开放的学习和阅读场所，可以提供丰富多样的图书、期刊、报纸等资源，为学生提供广阔的知识与信息渠道。通过阅读推广服务，公共图书馆可以促进学生的全面素质教育，培养他们的阅读兴趣和能，开阔他们的眼界，提高他们的综合素质。由于学校的教育资源有限，无法满足所有学生的个性化需求，公共图书馆可以弥补这一不足。图书馆提供了各种类型的图书和资源，包括文学、科普、历史、艺术等，可以满足学生不同的兴趣和需求。通过借阅图书、参加阅读活动和俱乐部，学生可以自主选择和深入研究感兴趣的领域，丰富自己的知识结构，培养批判思维和创造力。

（二）培养良好的阅读习惯

在“双减”背景下，学生有更多的时间用于娱乐和休闲活动，但这也可能导致他们忽视了阅读的重要性。

为了引导学生培养良好的阅读习惯，公共图书馆可以采取一系列措施。首先，举办阅读推广活动是一个有效的方式。公共图书馆可以组织阅读分享会、作家座谈会、主题展览等活动，吸引学生参与并激发他们对阅读的兴趣。这些活动可以提供一个积极的阅读氛围，让学生感受到阅读的乐趣和价值。其次，开设阅览室也是重要的举措之一。公共图书馆可以提供安静、舒适的阅览环境，为学生提供专注阅读的场。在阅览室中，学生可以集中精力阅读并享受阅读的乐趣，同时也可以避免娱乐活动对他们的分散注意力产生影响。此外，公共图书馆还可以利用现代技术手段，如电子阅读器、在线图书馆等，提供更多便捷的阅读途径。学生可以通过电子阅读器借阅电子书籍，或者通过在线图书馆浏览各种资源。这为学生提供了更加灵活和多样化的阅读方式，满足他们个性化的阅读需求。阅读不仅能够提高学生的语言表达能力和思维能力，还能培养他们的情感和审美意识，提高他们的自我管理和自学能力。通过举办阅读推广活动、开设阅览室以及利用现代技术手段，公共图书馆可以引导学生养成良好的阅读习惯，让阅读成为他们生活中不可或缺的一部分。

（三）促进社会平等与包容

公共图书馆作为一个开放的公共资源，应该致力于为所有学生提供平等的阅读机会和服务。由于学生的家庭背景和条件各异，有些学生可能没有足够的经济条件购买图书或拥有良好的阅读环境。因此，公共图书馆在“双减”背景下扮演着重要的角色。首先，公共图书馆可以通过免费借阅服务来消除经济差异对学生阅读的影响。学生可以凭借借阅证免费借阅图书、期刊和其他阅读材料。这样，无论学生的经济状况如何，都能够获得相同的阅读资源和机会，从而实现阅读的平等性。其次，公共图书馆可以通过阅读推广活动来打破地域限

制,让更多的学生受益。图书馆可以与学校、社区组织合作,举办阅读讲座、阅读比赛和阅读俱乐部等活动,吸引学生参与。这种合作可以将阅读资源和服务延伸到更广泛的地区,让更多没有便利图书馆的学生享受到阅读的乐趣。此外,公共图书馆还可以与学校和社区合作,提供更多支持学生阅读的服务。例如,图书馆可以与学校建立合作计划,开展图书馆辅导员培训,为学生提供阅读指导和咨询服务。同时,图书馆可以与社区合作,设立图书驿站或移动图书馆,将阅读资源送到学生家门口,方便他们获取图书和阅读材料。

二、“双减”背景下公共图书馆中小学生学习推广服务的困境

首先,公共图书馆的阅读推广活动可能缺乏针对性。由于学生年龄、兴趣和阅读能力各异,公共图书馆在为中小学生学习开展阅读推广活动时,需要根据不同阶段的需求和特点来定制相应的服务。如果这些服务过于泛泛而谈,或者忽略了学生的实际需求,则可能无法有效地吸引他们参与阅读,并达到推广阅读的目的。其次,公共图书馆的阅读环境可能存在不足。对于想要静心阅读的中小学生学习而言,图书馆应该提供安静、舒适的阅读空间。但是,在某些公共图书馆中,阅读环境可能较为拥挤、嘈杂,或者书籍摆放方式不够合理,这将会影响阅读体验和效果。第三,公共图书馆的服务资源可能有限。尤其是在一些经济落后或人口流动较大的地区,公共图书馆往往面临着资金、人力、物资等方面的不足。这将会影响公共图书馆的阅读推广服务的质量和效果,导致中小学生学习阅读参与度不高。最后,公共图书馆可能缺乏有效的宣传手段。尽管公共图书馆为中小学生学习提供了许多优质的阅读资源和服务,但是如果如果没有充分地宣传这些服务,就可能无法吸引到更多的中小学生学习参与。因此,公共图书馆需要通过多种宣传渠道,向社会广泛宣传其服务和优势,以便更好地推广阅读和服务。

三、“双减”背景下公共图书馆中小学生学习推广服务研究

(一)中小学生学习阅读兴趣调查

通过问卷调查或访谈等方式,可以深入了解中小学生学习对不同类型书籍、阅读活动和阅读环境的兴趣和偏好。这样的研究可以为公共图书馆提供有价值的信息,帮助他们更好地针对中小学生的特点和需求,设计更吸引人的阅读推广活动。首先,在问卷调查中,可以设计一系列问题来探索中小学生学习对不同类型书籍的兴趣和喜好。例如,他们是否更喜欢阅读科幻小说、历史故事、动漫绘本还是科普读物?他们对于情感类文学作品、科

学探索类书籍或者社会热点话题的关注度如何?这些问题可以帮助公共图书馆了解中小学生的阅读兴趣,从而选择和采购适合他们的书籍。其次,访谈可以更深入地了解中小学生对阅读活动的期望和偏好。例如,他们更喜欢参加阅读俱乐部、读书分享会,还是更喜欢参与阅读比赛、创意写作活动?他们对于互动式阅读体验、线上阅读平台的需求如何?通过访谈,公共图书馆可以直接听取中小学生的声音,了解他们的期望,为他们提供更贴合的阅读活动。此外,还可以通过问卷调查或访谈了解中小学生对阅读环境的偏好和期待。例如,他们是否希望图书馆提供安静、舒适的阅读空间?他们对于图书馆的家具、布局和氛围有哪些期待?他们是否希望有阅读导师或志愿者提供阅读指导和推荐?公共图书馆可以根据中小学生的反馈,优化阅读环境,提供更符合他们需求的服务。

(二)阅读习惯和行为研究

调查中小学生的阅读习惯、阅读时间分配以及他们在选择阅读材料和阅读方式上的偏好,是公共图书馆了解中小学生学习阅读行为和需求的重要途径。通过这种方式,公共图书馆可以更好地把握中小学生的阅读特点,提供更加贴近他们的阅读推广服务。首先,在调查中,可以了解中小学生学习阅读的时间分配情况,例如每天或每周花费多少时间阅读。同时,可以通过问卷调查或访谈的方式了解中小学生学习阅读的时间段和阅读环境,如是否在课余时间阅读、是否在家中或图书馆中进行阅读等。这些信息将有助于公共图书馆了解中小学生的阅读习惯,为他们提供更加符合实际需求的推广服务。其次,可以通过问卷调查或访谈的方式了解中小学生在选择阅读材料和阅读方式上的偏好。例如,他们更喜欢阅读哪类书籍,如科幻、历史、文学、故事等;他们更倾向于选择哪种阅读方式,如纸质书、电子书、有声读物等。这些信息将有助于公共图书馆更好地了解中小学生的阅读喜好和需求,提供更加符合他们实际需求的阅读材料和服务。同时,公共图书馆还可以通过调查中小学生的阅读行为,了解他们在阅读时可能遇到的困难或问题。例如,是否存在快速疲劳、缺乏持续阅读的兴趣、缺乏阅读理解能力等问题。这些信息可以帮助公共图书馆制定更为科学的阅读推广服务,如提供有效的阅读指导、阅读训练等服务,以帮助中小学生学习更好地掌握阅读技巧和方法。

(三)阅读环境和服务评估

评估公共图书馆的阅读环境和服务质量是了解其提供的阅读推广服务是否符合中小学生学习需求的重要手段。

通过评估,可以发现公共图书馆中存在的问题和不足之处,并提出改进建议,以提高服务质量和满足中小学生的阅读需求。首先,评估公共图书馆的空间布局是必要的。一个舒适、安静、宽敞的阅览区域可以为中小學生提供良好的阅读环境。评估时可以考察阅览区的座位数量和布局是否充足合理,是否提供舒适的座椅和适合阅读的灯光。此外,公共图书馆还应提供一定数量的独立学习空间,以满足有需要的中小學生。其次,评估公共图书馆的书籍种类和数量也是重要的一环。图书馆应当确保收藏丰富多样的书籍,涵盖中小學生学习、科普、文学等多个领域。评估时可以检查图书馆的书籍分类是否清晰,是否有针对中小學生的专区或推荐书单。另外,公共图书馆也可以考虑引入最新的电子书籍和有声读物,以满足中小學生的多样化阅读需求。此外,评估公共图书馆的阅读指导服务也十分关键。公共图书馆可以提供阅读推广活动、阅读讲座和阅读指导课程等服务,帮助中小學生培养良好的阅读习惯和阅读能力。评估时可以了解图书馆是否有专职的阅读指导员或教育专家,是否定期开展相关活动,并且了解中小學生对这些服务的反馈和评价。通过对公共图书馆的阅读环境和服务质量进行评估,可以发现存在的问题和不足之处。例如,可能存在座位不足、书籍种类过于单一、阅读指导服务缺乏等情况。基于评估结果,可以提出相应的改进建议,比如增加座位数量、扩充书籍种类和数量、培训更多的阅读指导员等。这些改进建议将有助于提高公共图书馆的服务质量,更好地满足中小學生的阅读需求,进一步促进他们的阅读兴趣和能力的發展。

(四) 合作模式研究

公共图书馆与学校、社区等机构的合作是促进中小學生阅读兴趣和提升阅读能力的重要途径。通过深入研究不同合作模式的优势和限制,可以提出相应的建议和指导,以确保合作能够发挥最大的效益。首先,公共图书馆与学校可以建立紧密的合作关系。学校可以提供公共图书馆所需的支持,比如为图书馆提供场地、资金和资源,帮助图书馆扩大书籍收藏和提供更多的阅读活动。公共图书馆则可以为学校提供专业的阅读指导服务,组织阅读推广活动,为学生提供更多的阅读资源和阅读指导。这种合作模式可以提供一个好的阅读环境,增加学生的阅读机会,并且在学校和图书馆之间建立起了紧密的联系。其次,公共图书馆可以与社区合作,共同促进中小學生的阅读兴趣和能力的提升。社区可以提供场地、活动支持和志愿者资源,与公共图书馆合作开展阅读推广活动,如阅读俱乐部、读书分享会等。

同时,公共图书馆也可以通过社区的渠道和网络,将阅读资源和服务传递给更多的中小學生和家庭。这种合作模式可以扩大阅读推广的影响范围,形成全社会的共同努力,提升中小學生的阅读兴趣和能力的。然而,要实现有效的合作,需要注意一些限制和挑战。首先,合作双方需要明确分工和责任,确保各自的角色和职责清晰明确,避免重复和混淆。其次,双方需要建立良好的沟通机制和合作机制,保持信息畅通和及时反馈,共同制定合作计划和目标,并进行评估和改进。此外,在合作过程中,还需要充分考虑学生的需求和利益,确保合作活动对他们的阅读提升有实质性的帮助。为了优化公共图书馆与学校、社区等机构的合作模式,可以提出以下建议:建立长期稳定的合作关系,不仅仅是一次性的活动合作;加强资源共享,互相提供支持和帮助;培养专业的阅读推广人员,提供专业的指导和支持;积极利用数字化技术手段,拓展合作的范围和方式;定期评估合作效果,及时调整和改进合作模式。通过有效的合作模式,公共图书馆、学校和社区等机构可以共同努力,促进中小學生的阅读兴趣和阅读能力的提升,为他们打开广阔的知识 and 想象空间,培养良好的阅读习惯和终身阅读的意识。

结语

总之,在“双减”背景下,公共图书馆中小學生阅读推广服务具有重要的必要性。通过加强与学校、家庭和社区的合 作,公共图书馆可以发挥更大的作用,为学生提供更多样化的阅读资源和服务,促进他们的全面发展和成长。公共图书馆在“双减”背景下面临着中小學生阅读推广服务的困境,需要制定更有针对性的服务计划、改善阅读环境、增加资源投入并加强宣传推广,以达到更好的阅读推广效果。

参考文献

- [1]金铁龙. 文旅融合背景下公共图书馆中小學生研学服务探索[J]. 图书馆, 2019, (08): 95-98.
 - [2]陈莹. “双减”背景下公共图书馆中小學生的研学服务探析[C]//上海少年儿童图书馆, 上海市图书馆学会. 连接·智慧·引领: 新时代未成年人阅读工作创新与实践——2022年少儿阅读与服务创新上海论坛论文集. 宁波图书馆, 2022: 5.
 - [3]朱军华. “双减”背景下公共图书馆阅读推广策略研究[J]. 文化月刊, 2022, (09): 120-122.
- 作者简介: 王洋, 1985年8月, 女, 民族: 汉, 籍贯: 陕西韩城, 学历: 大学本科, 职称: 馆员, 研究方向: 阅读推广与家庭教育。