

基于五问题的分层教学在中职英语课堂中的应用

——以“The story of a T-shirt”一课教学为例

沈旖芸

上海市航空服务学校

摘要: 针对当前中职生英语学习过程中存在的基础不牢、基础差距大、缺乏应用能力等问题, 尝试在教学中运用基于“五问题”的分层教学以促进学生英语的学习。通过学生学习成果的反馈来看, 该方式有利于学生掌握知识并培养应用知识的能力。

关键词: 中职英语; 分层教学; 问题导向的教学设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.185

一、问题提出

虽然当前上海地区的中职生们经历了义务教育阶段的英语学习, 但是从个人角度来看, 许多中职生仍存在基础不牢的问题; 从班级角度来看, 当前中职生英语基础差距较大, 有的学生具备良好的听说读写基础, 但有的同学则在各个方面有所缺乏; 学生们缺乏对知识的主动探索、迁移和应用的意识, 只会背诵、默写等应对考试, 因此造成了他们缺乏创新思维——英语学习总是停留在表层学习上, 但是他们无法解决新应用场景下的实际问题。

课堂上的差异化教学包括两个方面。一方面教学方法的针对性: 教师需要在考虑学情的基础上提供有针对性的学习内容与任务; 另一方面改变学习组织方式, 比如教师可以基于兴趣或学习能力等共同特征进行学生分组并根据不同小组的学习偏好或能力在设计并分配相应的学习任务。后续内容则是本人在中职英语课堂教学中尝试分层教学的总结。

二、分层教学的设计思路

在英语教学过程中运用分层教学是希望能够在教学过程中引导学生们由简到难地逐步学习、促进学生将所学知识运用起来。为此, 考虑将“五问题法”贯穿于整个教学设计过程中, 并采用多种方法进行量化评价, 确保学生们学有所获。

本次授课班为机电类专业中高职贯通班二年级, 班里有2名女生和20名男生, 他们的英语学习基础各不相同。一些学生的英语能力很强, 而另一些学生则害怕阅读长篇文章或用英语说话。因此, 根据学生的学习基础和成绩进行分组, 使他们能够在课堂上相互合作。为此将其分为四个小组, 其中组A和组B属于基础相对不足、组C水平中等、组D基础最好。后续教学设计也是针对不同组的水平设定了不同学习任务。

本节课学生们将以“The story of a T-shirt”的课文作为英语阅读学习载体, 需要完成三个教学目标:

(1) 在正确使用被动语态的情况下, 流利地复述制作

t恤的过程; (2) 能自行总结T恤制作会有哪些影响并用英语表述; (3) 通过阅读和展示培养正确的消费习惯。设计了包括“认知层”(了解所学知识的含义、概念等)、“应用层”(运用所学知识解决问题)、“设计层”(结合自身知识或经验, 设计新的解决问题的方式)三个分层的学习模型, 具体设计思路见表1。

表1 教学任务设计

细分层次	学习任务	说明
认知层	总结被动语态的特点	知识学习
	泛读任务: 图文匹配、选择题	培养运用知识的能力
	精读任务: 选择题、填空题、判断题	
应用层	总结制作一件衣服的过程	
设计层	英文展示: 你选择买何种类型的衣服? 为什么会买这种?	促进创造力和引导价值观形成

三、教学实施与教学效果分析

本节课的每个知识点都对对应到了具体的学习目标, 也设计了相应的考核评价标准。教师在课前下发了所需的学习资源, 采用“五问题法”(提出、分析、解决、拓展、评价)开展课堂教学, 具体教学过程如下。

(一) 教学实施过程

1. 提出问题阶段

本阶段, 教师在课前通过在线学习平台提出问题1“被动语态是什么”和问题2“你知道T恤衫从哪里来”(并在平台上发布与本课阅读材料相关学习资料)。

2. 问题分析阶段

本阶段在课堂中, 需要学生参与课堂学习并在教师的引导下, 通过回忆课前线下自学内容, 完成对新知识的深加工和细加工。针对问题1, 首先要请各个小组根据课前所学总结被动语态的特点, 尤其要请小组A和小组B选择代表进行展示, 因为这两组相对学习能力较弱, 首先选择这种较为简单的总结性任务, 引导这部分学生参与学习; 而组C和组D负责对这部分知识进行补充。

3. 解决问题

学生们在掌握了被动语态这一新知识的基础上,需要解决问题2,而该问题的解决需要通过学习课文。在这个阶段,各个小组要根据所掌握的被动语态新知识来完成泛读任务和精读任务,并用平板完成老师发布的练习题。本文中有许多被动语态的知识,学生们只有在完成上个阶段的学习后,才能进行本文阅读与学习,体现出教学设计和学生学习的层次性。

4. 拓展问题

教师在平台上发布问题3“总结制作一件衣服的过程”和问题4“为什么你会购买XXX衣服”,鼓励学生们用被动语态总结课文中衣服制作的过程并上传到雨课堂平台以方便展示或直接进行现场展示。本阶段进一步延伸学习内容,实现知识的迁移和应用,培养学生的学习兴趣,启发学生的知识创新思维。本阶段的任务对于组A和组B来说有些难度,所以优先请组C和组D的同学进行展示。在他们进行展示的同时教师需要对不同水平的组进行指导:比如关注组A和组B的笔记记录情况,对组C和组D的观点完善与思维启发等。

5. 评价问题

该阶段主要考察学习目标完成如何。本课根据多层(认知层、应用层、设计层)学习内容的特点,灵活选择平台测试、小组合作、学生互评等相关评价方式,构建起以信息技术为载体的“自我评价—同伴评价—教师评价”的体系。具体来说,运用同伴评价进行小组合作任务的完成和修改、运用平板发布练习题以考察学生知识掌握情况、根据学生展示的内容进行教师点评与同伴点评等。

(二) 教学效果

在教学评价阶段,运用平板和雨课堂等信息技术,分析了学生各部分学习情况,具体见表2。可以发现分层教学对于促进学生学习的作用:学生认知层学习任务的得分情况均大于80%的优秀水平,无论是泛读还是精读类的测试均是如此;而在应用层和设计层的学习任务得分情况在70%以上,可见大多数学生能够将所学知识进行一定运用,这也意味着后续教学设计中可以考虑针对学情进行更多的类似设计以促进学生创新能力、思维能力的发展。

表2 学生学习成果汇总

学习项目	学习结果情况(得分率%)
泛读图文匹配	87.7
泛读选择题	85
精读选择题	80.4
精读填空题	85.3
精读判断题	91
制衣过程	78.8
衣服选择展示	72.3

四、教学策略

(一) 合理分层教学目标,促进学生深度学习

教学目标是组织开展教学活动的着力点与出发点,以此为基础教师能够明确教学方向并制定教学计划。分层教学目标应充分考量学生的学业发展需求,并遵循教学大纲所涵盖的学科要求,顺应因材施教教学理念,以优化课堂教学模式,激发学生英语学习兴趣,推动学生深入学习为目的,为学生制定分层化教学目标。第一层次学生学习目标为掌握全部教材内容,并注重提高听、说、读、写等英语学习能力用以解决实际问题。第二层次学生学习目标为力求牢固掌握基础知识,力争不存在知识点缺、漏、忘等现象。第三层次学生学习目标以提高学习信心为主,激发学生学习潜能并适当补足初中部分基础知识。合理分层教学目标能够优化改进传统教学模式所引发的教学弊端,便于学生明晰学习目的,有助于顺应学生发展认知趋势,推动学生基于自身学习能力进行深度学习。

(二) 提问分层,活跃学生阅读思维

分析与解决问题是锻炼学生思维能力的有效手段,在传统教学活动中,部分教师通常会按照文本内容提出整理文章结构、梳理文章细节线索等问题,并未关注到学生的个体差异,导致学习能力较弱的学生难以顺利解答问题,久而久之,便会产生厌学情绪。针对这一情况,教师可以利用分层教学的优势,根据学生的不同学习能力与需求设计思考问题,保障不同层次学生都能通过细致浏览文本给出答案,在提高学生参与课堂学习活动积极性的同时,也能有效提高学生的思维能力,增强其阅读理解能力。

以“The story of a T-shirt”为例,我们可以根据学生的不同层次,设计不同难度的问题,以引导学生在阅读中深入思考。

首先,对于基础层的学生,我们设计了一些简单的问题,如:“制作T恤的过程?”泛读课文的图文匹配这些问题旨在帮助学生理解本节课故事的基本情节和背景,引导学生掌握文本的基本信息。

其次,对于提高层的学生,我们设计了一些稍有难度的问题,如:“总结制作一件衣服的过程”这些问题旨在引导学生分析文本的情节,培养学生的阅读理解能力。

最后,对于拓展层的学生,我们设计一些更具挑战性的问题,如:“你选择买何种类型的衣服?为什么会买这种?”这些问题旨在引导学生深入探究文本意义,培养学生的批判性思维和创新能力。通过提问分层的教学策略,教师可以更好地引导学生在阅读中思考,激发学生的阅读思维。同时,这种分层提问的方式也有助于培养学生的自主学习能力和合作精神。例如,教师可以组织学生进行小组讨论,让学生互相交流观点、分享想

法,促进思维的碰撞和拓展。通过分层提问的方式,教师可以更好地引导学生在阅读中思考,活跃学生的阅读思维。

(三) 信息技术下的分层教学,提高学生学习能力

在信息技术快速发展的今天,教育领域正经历着一场前所未有的变革。分层教学策略作为其中一种重要教学方法,正逐渐受到广泛关注和应用。首先,我们需要明确分层教学的基本理念。分层教学是指根据学生的学习能力、兴趣、需求等因素,将学生分成不同的层次,针对不同层次的学生制定不同的教学目标、教学内容和教学方法,以满足不同学生的个性化需求。

在“The story of a T-shirt”的教学过程中,我们可以将学生分成三个层次:基础层、提高层和拓展层。基础层学生的教学目标是掌握基础知识,能够复述故事情节;提高层学生的教学目标是掌握基础知识的基础上,能够分析故事主题和人物形象;拓展层学生的教学目标则是能够深入探究故事的文化背景和社会意义,培养批判性思维。针对不同层次的学生,我们需要制定不同的教学内容和教学方法。对于基础层学生,我们可以采用情境教学、游戏化教学等方法,激发学生的学习兴趣;对于提高层学生,我们可以采用案例分析、小组讨论等方法,引导学生深入思考;对于拓展层学生,我们可以采用项目式学习、探究性学习等方法,培养学生的创新能力和批判性思维。通过分层教学策略的应用,我们可以更好地满足不同学生的个性化需求,提高学生的学习效果。同时,分层教学策略也有助于培养学生的自主学习能力和合作精神,为学生未来的发展奠定坚实基础。

(四) 以学生为中心,分层设计课后作业

科学合理布置英语作业有利于加深学生对课上所学知识点的整体印象,构建完备的知识体系,除此之外,教师通过批改学生课后作业能够更为深入了解学生学习情况,及时调整教学策略。分层作业是依据学生学习能力等级划分的最优弹性作业结构,其目标是推动不同层次的学生获得学业提升。传统教学理念注重“唯成绩论英雄”,这一教学思想虽然有助于提升教学效率,但却忽视了学生潜在的差异性,不利于学生学业发展。因而,依托分层化教育理念,中职英语教师务必淡化“成绩论”,充分彰显出学生的主体地位,针对第一层次学生,可为其设计拓展性作业,指导学生发挥学习优势,进行深度学习;学科基础相对较差的第二、三层次学生,教师可侧重于设计基础性作业,帮助学生巩固知识点,强化知识印象,弥补学习漏洞。

(五) 进行评价分层,强化教学质量

评价是教学活动的重要组成部分。在应用分层教学过程中,教师需要根据学生的学习表现进行合理评价,采用分层评价方式鼓励学生积极学习行为的同时,指出

一些学生在学习中的不足。通过有效的评价方式,既能帮助教师及时掌握学生的基本学习情况,同时也能帮助学生通过评价准确认识到自身存在的不足,及时完善自我,养成科学的学习习惯。

首先,根据学生的阅读能力进行分层。教师可以根据学生的阅读理解能力、词汇量、阅读速度等因素,将学生分成不同的层次。对于阅读能力较强的学生,教师可以要求他们深入理解文本的主题、文化背景和社会意义,进行拓展性阅读和探究性学习;对于阅读能力较弱的学生,教师可以注重培养他们的阅读兴趣和基本技能,通过逐步引导和启发,帮助他们提高阅读能力。

其次,根据教学目标进行分层评价。针对不同层次的学生,教师可以制定不同的教学目标和评价标准。对于基础层学生,教师可以注重评价学生的阅读理解和词汇运用能力;对于提高层学生,教师可以评价学生的阅读速度、主题分析和批判性思维;对于拓展层学生,教师可以评价学生的探究能力和创新思维。通过分层评价,教师可以更好地了解学生的学习状况和需求,为进一步的教学提供依据。

最后,采用多样化的评价方式。除了传统的书面测试外,教师还可以采用其他形式的评价方式,如口头表达、小组讨论、作品展示等。这些多样化的评价方式可以更好地反映学生的综合素质和能力,同时也可以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

以“The story of a T-shirt”为例,教师可以要求学生复述故事情节、分析人物形象、探究文化背景等不同层次的目标,采用书面测试、口头表达和作品展示等多种形式进行评价。通过分层评价和多样化的评价方式,教师可以更好地了解学生的学习状况和需求,为进一步的教学提供依据,从而强化阅读教学质量。同时,分层评价还可以激励学生积极进取、自我超越,提高学生的综合素质和能力。

结语

本文尝试在中职英语教学中使用分层教学以加强学生深度学习。在此分层教学的基础上安排教学内容和资源,并通过“自我评价—同伴评价—教师评价”相结合的评价方式检验学生学习效果;“五问题法”贯穿了学生学习的整个过程,有利于开展学生自主学习和小组合作探索活动,使得分层教学有效实施。根据评价结果,可以发现分层教学的优势:有助于学生灵活运用各种学习资源开展自主学习,重视了学生应用知识解决问题能力的培养,为他们今后的英语学习打下了基础。

参考文献

- [1] 张志增,周予,张静. 中职英语教学现状的调查与思考[J]. 职教论坛, 2006(22): 59-61.
- [2] 毛景焕. 谈针对学生个体差异的班内分组分层教学的优化策略[J]. 教育理论与实践, 2000(09): 40-45.