

# 信息技术与中职计算机教学深度融合研究

曾明亮

定南中等专业学校

**摘要:**随着信息技术的迅猛发展,中职计算机教学正面临着更为广阔的发展空间。信息技术的不断创新与演进为中职计算机教学提供了前所未有的机遇与挑战。深度融合这一理念已成为推动教育变革的关键,如何在这个时代背景下更好地实现信息技术与中职计算机教学的有机结合,成为当前亟待解决的问题。

**关键词:**信息技术; 中职计算机; 深度融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.170

信息技术与中职计算机教学深度融合,既是对传统教学模式的革新,也是顺应时代潮流的必然选择。信息时代的来临让教师面对前所未有的机遇和挑战,同时也提出了对教育体系的更高要求。在这一背景下,将信息技术与中职计算机教学深度融合,不仅有助于提升学生的综合素养,还能更好地培养适应未来社会需求的专业人才。通过本文的研究,教师将更深刻地理解深度融合的概念、认识其重要性,并探索切实可行的策略,为中职计算机教学的现代化发展贡献新的思路和实践经验。

## 一、信息技术与中职计算机教学深度融合的问题现状

### (一) 教育资源不均衡

在当前的中职计算机教学中,教育资源的分布存在明显的不均衡现象。一些地区的学校因为经济条件限制,难以配备先进的信息技术设备和拥有高水平的计算机教育师资力量。这导致学生在接触计算机技术时存在差异,有的能够充分利用现代技术工具,而有的却仍然停留在传统的教学方式中。教育资源不均衡的问题不仅影响了学生的学习体验,也制约了信息技术与计算机教学的深度融合。缺乏先进的设备和资源,一些学校难以提供多样化、实践性强的教学内容,使得学生无法充分感受到信息技术的广度和深度。

### (二) 课程体系不适应发展需求

随着信息技术的迅速发展,计算机行业的需求日新月异,但部分中职计算机教学的课程体系相对滞后<sup>[1]</sup>。现行的课程设置难以跟上行业技术的更新速度,导致学生在实际工作中可能面临知识和技能的匮乏。课程体系不适应发展需求的问题,使得中职计算机教学与实际行业之间存在一定的脱节,学生往往需要通过额外的培训或自主学习来弥补这一差距。这不仅增加了学习负担,也限制了学生在就业市场上的竞争力。

### (三) 教学模式创新不足

传统的中职计算机教学模式往往以传授理论知识为主,缺乏对实际应用的深入引导。这种教学模式创新不足的问题阻碍了信息技术与计算机教学的深度融合。教师过分依赖传统的授课方式,而忽视了学生实际动手能力的培养。现代社会对计算机专业人才提出了更高的要求,需要他们具备更强的实际操作能力和创新思维。然而,由于教学模式创新不足,学生在课堂上难以充分运用信息技术进行实践,导致他们在实际工作中可能显得生疏和缺乏实战经验。

### (四) 学生信息素养培养不足

信息素养是中职计算机教学中的重要组成部分,但目前存在学生信息素养培养不足的问题。学生在信息技术应用方面的理解较为薄弱,缺乏对信息的深层次把握和运用能力。学生信息素养培养不足主要表现在对实际问题的解决能力不足、对信息安全的认知薄弱等方面。这使得学生在信息社会中难以胜任需要高度信息素养的工作,也制约了他们在中职计算机领域的发展。

## 二、信息技术与中职计算机教学深度融合的重要性

### (一) 提升教学质量

信息技术与中职计算机教学深度融合对于提升教学质量具有重要意义。深度融合可以通过整合先进的信息技术资源,为教学提供更广泛的支持,使教师能够更灵活地设计教学内容,更全面地考虑学生的个性化需求<sup>[2]</sup>。通过引入多媒体、虚拟实验等技术手段,可以使抽象的计算机理论知识更加形象化、直观化。学生在操作和实践中更容易理解抽象概念,从而提高学习效果。教学质量的提升不仅表现在知识传授上,还能更好地培养学生的实际操作能力和解决问题的能力,使他们更好地适应未来职业发展的需要。

### (二) 满足行业需求

信息技术与中职计算机教学深度融合对于满足行业需求至关重要。计算机行业日新月异,对于从业人员的

技术水平和实际操作能力提出了更高的要求。通过深度融合,可以及时更新课程内容,调整教学方向,使中职计算机教学更加贴合行业发展趋势。通过引入实际项目案例、模拟软件等实践性教学手段,学生将能够更好地理解和掌握当前行业的最新技术和应用方法。这不仅提高了学生的竞争力,还有助于他们更顺利地进入职业生涯,成为行业发展的有力推动者。

### (三) 激发学生学习兴趣

深度融合的教学方式更注重学生参与、体验,可以更好地激发学生的学习兴趣。通过引入互动式课程、虚拟实验室等创新教学手段,教学过程更加生动有趣,使学生更愿意投入到学习中。激发学生学习兴趣不仅有助于提高学习积极性,还能培养学生对计算机科学的热情和浓厚兴趣,使其更加主动地追求知识,不断提升自己的专业素养。这种积极主动的学习态度将为学生未来的职业发展奠定坚实基础。

### (四) 促进学科交叉

深度融合将信息技术与中职计算机教学有机结合,有助于促进学科交叉。计算机专业不再孤立存在,而是与其他学科形成更为紧密的联系。这有助于培养学生的综合素养和跨学科的能力。通过引入跨学科的课程内容,学生可以更全面地了解计算机在各个领域的应用,拓展了他们的视野。这种学科交叉的教学模式将有助于培养更具创新力和团队协作能力的人才,使他们在未来的职业生涯中更具竞争力。

## 三、信息技术与中职计算机教学深度融合策略

### (一) 注重理论教学和实践教学相结合

深度融合信息技术与中职计算机教学的首要策略是注重理论教学和实践教学的有机结合。这一策略旨在通过使用理论知识更加贴近实际、更具体地运用于实践中,培养学生更全面的技能和更强的实际操作能力<sup>[3]</sup>。理论与实践相结合是培养学生未来职业成功所需的关键。现代计算机行业对于员工不仅要求具备扎实的理论基础,更需要能够迅速适应新技术、解决实际问题的实践能力。通过注重理论与实践相结合,中职计算机教学将更好地满足学生未来职业发展的需求,提高他们在职业市场上的竞争力。

例如,在中职计算机教学中,教师可以利用信息技术将理论教学和实践教学相结合,以提高学生的学习效果。在讲解“计算机网络”这一章节时,教师可以先在课堂上讲解计算机网络的基本概念、协议和标准等理

论知识,然后通过实验的方式让学生亲自动手组建一个简单的局域网或者通过虚拟仿真软件模拟网络设备的配置和调试。在实验过程中,学生可以运用所学的理论知识进行实际操作,将理论知识转化为实践经验。同时,教师可以通过实验结果和学生的表现来评价学生的学习效果,从而更好地指导学生将理论知识应用到实践中。此外,教师还可以利用信息技术将课内和课外相结合,拓展学生的学习时间和空间。比如,教师可以利用网络平台发布课程资料、作业和实验任务等,让学生可以在任何时间、任何地点进行学习。同时,教师可以通过网络平台与学生进行互动交流,及时解答学生的疑问和困惑,帮助学生更好地掌握知识和技能。通过将理论知识和实际操作相结合,可以更好地提高教学质量和效果,促进学生的自主学习和创新能力的培养。同时,利用信息技术将课内和课外相结合,可以拓展学生的学习时间和空间,更好地满足学生的学习需求。

### (二) 注重课堂教学与课外生活的联系

深度融合的教学还需要注重课堂教学与课外生活的联系。学生在校外生活中也能接触到大量的信息和计算机应用场景,将这些实际经验与课堂学习相结合,有助于提高学习的实际效果。通过与实际工作场景的联系,教师可以更好地向学生介绍信息技术在职业生活中的应用,激发学生的学习兴趣。组织实地考察、参与行业项目等方式,将课堂所学知识与实际应用相结合,使学生更深入地理解所学内容。

例如,教师为了让学生更好地掌握网页设计的技能,不仅在课堂上进行了详细的教学,还引导学生将所学的知识应用到课外生活中。教师将学生分成几个小组,要求他们利用所学的网页设计技能,设计一个与自己生活相关的网站,班级网站、社团网站等。在教师的指导下,学生们积极参与,从策划、设计到实现,都认真投入。在过程中,学生们不仅运用了所学知识和技能,还学会了团队协作和创新思维。通过这样的实践活动,学生们更加深入地理解了网页设计的相关知识,同时也提高了自己的实践能力和解决问题的能力。这个例子说明,注重课堂教学与课外生活的联系可以有效地提高教学效果,同时也能促进学生的全面发展。通过将所学的知识应用到实际生活中,学生可以更好地掌握知识和技能,提高自己的综合素质。

### (三) 合理运用信息技术开展多样化教学活动

信息技术与中职计算机教学深度融合的关键在于合

理运用信息技术开展多样化的教学活动。利用虚拟实验室、模拟软件等先进技术手段,设计多样的实践活动,使学生在实际操作中更好地掌握计算机技能<sup>[4]</sup>。通过多样化的教学活动,学生能够更灵活地应用所学知识,培养解决问题的能力 and 团队协作意识。同时,也能够更好地适应未来职业生涯的挑战,更好地融入信息时代的社会。

例如,教师为了让学生更好地掌握编程语言,不仅在课堂上进行了详细的教学,还运用信息技术开展了多样化的教学活动。教师利用信息技术平台,设计了一个在线编程竞赛。学生需要在规定的时间内完成编程题目,并将答案提交到平台上。教师通过学生的答案和完成时间来评估学生的学习效果。在竞赛过程中,学生们积极思考、认真编程,甚至在竞赛结束后还继续探讨编程题目。通过这样的教学活动,学生们不仅掌握了编程语言的知识,还提高了自己的编程能力和解决问题的能力。此外,教师还利用信息技术平台开展了在线讨论、在线答疑等活动,让学生可以在课外时间也能与教师进行交流和互动。这些活动不仅增强了师生之间的互动和交流,还培养了学生的自主学习能力和合作学习能力。这个例子说明,合理运用信息技术开展多样化教学活动可以有效地提高教学效果,同时也能促进学生的全面发展。通过在线编程竞赛、在线讨论和在线答疑等活动,学生可以更好地掌握知识和技能,提高自己的综合素质。此外,这些教学活动还为学生提供了更多的学习机会和学习资源,促进了学生的自主学习和合作学习。

#### (四) 合理使用网络资源, 拓宽学生视野

深度融合的教学策略还包括合理使用网络资源,拓宽学生的视野。网络资源不仅包括各类在线教育平台,还包括行业资讯、社交媒体等。通过引导学生善于利用这些资源,能够更全面地了解行业动态和前沿技术。教师可以引导学生参与在线社群、订阅行业博客等,培养他们主动获取信息的能力<sup>[5]</sup>。这有助于学生更好地跟踪行业发展,及时获取最新的信息,提高他们的创新能力和竞争力。

例如,一位中职计算机教师为了让学生更全面地了解网络安全知识,合理使用网络资源,拓宽学生的视野,设计了一个网络安全主题的探究活动。教师首先在课堂上为学生介绍了网络安全的基本概念和重要性,并分享了一些网络安全事件的案例。然后,教师布置了一项任务,要求学生以小组为单位,自主选择一个网络安

全主题进行深入探究,并利用网络资源来收集信息、整理资料 and 制作展示。学生们积极参与,选择了不同的主题,如网络诈骗、密码安全、社交网络安全等。他们利用搜索引擎、专业网站和在线论坛等网络资源,收集了大量的信息,并进行了整理和归纳。在教师的指导下,学生们还学会了如何辨别网络信息的真伪和价值。最后,学生们利用信息技术工具制作了精美的展示作品,包括PPT、海报和短视频等。他们不仅在班级里进行了展示和分享,还将作品发布到了学校的网络平台上,让更多的同学和家长了解和关注网络安全。通过这个例子,学生们不仅深入了解了网络安全知识,还拓宽了自己的视野,学会了如何合理使用网络资源来收集信息、整理资料 and 制作展示。这种教学活动不仅提高了学生的信息素养和自主学习能力,还培养了他们的创新精神和合作意识。同时,通过将作品发布到网络平台上,也增强了学生的自信心和展示能力。

#### 结论

深度融合的重要性不仅在于提升教学质量,更在于满足行业需求、激发学生学习兴趣,以及促进学科交叉。它为培养更具实践能力和创新精神的中职计算机专业人才提供了有力支持。在未来的发展中,教师应着力解决问题现状中的不足,积极探索创新的教学模式和策略,不断推动信息技术与中职计算机教学的深度融合。通过共同的努力,教师有信心将中职计算机教学打造成适应时代需求、紧密结合信息技术发展的现代化教育体系。这不仅将使学生在知识储备和实际能力上更为全面,也将为社会培养出更具创新力和竞争力的新一代计算机专业人才。

#### 参考文献

- [1] 郭玲芳. 信息技术与中职计算机教学深度融合研究[J]. 新课程研究, 2022(26): 114-116.
- [2] 明道阡. 信息技术与中职教育教学深度融合的实践研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(2): 1.
- [3] 王宏娜. 信息技术与中职教育教学深度融合的实践研讨[J]. 读与写: 下旬, 2021(7): 1.
- [4] 刘锦培. 信息技术与中职计算机教学深度融合的探索[J]. 前卫, 2022(36): 3.
- [5] 勾顺. 教育信息化2.0背景下信息技术与中职计算机教学深度融合分析[J]. 女人坊(新时代教育), 2021, 000(016): P. 1-1.