

# 新高考背景下高中英语听力教学策略研究

来亚莉

邯郸市第一中学

**摘要:**在高中英语教学中,听力教学占据重要地位,其不仅能够帮助学生积累英语语言知识,还能促进学生综合能力的提升。但目前我国高中英语听力教学存在一些问题,这些问题导致学生英语水平无法得到有效提高。因此,在新高考背景下,高中英语听力教学需要引起教师的高度重视,采取有效措施推动听力教学效果的提升。本文从高中英语听力教学的意义、目前高中英语听力教学中存在的问题、新高考背景下高中英语听力教学策略等方面进行分析,以期为相关人员提供参考。

**关键词:**新高考;高中英语;听力;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.028

## 引言

在新高考背景下,高中英语听力部分分值较高,因此对高中英语听力教学提出了更高的要求。教师在日常的英语教学过程中,要想提高自身教学效率和学生学习效率,就需要转变传统的教学模式和理念。教师应该从学生实际出发,为学生创造更加良好、轻松的学习环境和氛围。这样能够有效激发学生学习英语知识的兴趣和热情,从而不断促进学生对知识产生浓厚的兴趣和热爱,从而不断提高自身学习效率。

## 一、高考听力题型变化对教学的影响

高考听力题型的变化对教学有着深远的影响。过去的高考听力主要是以填空题为主,考察学生对听力材料的理解和记忆能力。然而,在新高考背景下,高考听力题型发生了较大的变化,不仅增加了选择题和判断题等新题型,还更注重考察学生的听力技能和解题能力。同时,教师还需要指导学生掌握不同题型的解题技巧,帮助他们熟悉和适应新的高考听力题型。只有通过针对性的教学策略和练习,学生才能在新的高考听力考试中取得良好的成绩。因此,教师在教学中应该重视高考听力题型的变化,并针对新题型的特点和要求设计合理的教学方案,以提高学生的听力水平和应对能力。此外,高考听力题型的变化也对学生的学习方法提出了更高的要求。传统的填空题考察的是学生对细节的理解和记忆,而选择题和判断题则更注重学生对整体信息的把握和归纳能力。因此,学生在备考过程中需要通过大量的听力训练来提高自己的听力技巧,以更好地应对这些新题型的挑战。在教学中,教师应引导学生采用多种学习方法,如多听多练、重视听力理解和笔记技巧等,以帮助学生培养综合应对不同题型的能力。

尽管高考听力题型的变化给教师和学生带来了一定的挑战,但同时也给教育教学带来了新的机遇。新高考背景下的高中英语听力教学策略需要更加注重学生的听

力技能、解题能力和学习方法的培养。只有充分认识到高考听力题型的变化对教学的影响,并适时调整教学策略,才能使学生在新的考试中取得优异的成绩。因此,教师和学生需要共同努力,开展针对性的听力训练,以确保学生在新高考背景下的英语听力考试中能够取得好的成绩。

## 二、高中英语听力教学中的问题与困境

当前高中英语听力教学中存在的问题首先,在进行高中英语听力教学时,教师仅仅重视学生对于英语知识的掌握,而忽视了学生在英语听力过程中的能力提升。教师在进行听力教学过程中,仅仅是给学生播放一些英语听力材料,而对于学生在学习过程中的实际情况并没有进行深入的了解,这样就导致学生在进行英语听力练习时存在较多问题。其次,教师在进行英语听力教学过程中,采用的方法过于传统和单一。教师主要是通过大量播放英语听力材料来提高学生的学习兴趣。这样就导致学生在进行英语听力练习时,无法提高自身的听力能力。最后,教师在进行英语听力教学过程中缺乏对学生的鼓励。对于英语学习来说,教师需要鼓励学生积极参与到课堂中来,让学生感受到学习过程中自身存在的价值,从而提高自身对于学习的积极性和主动性。

## 三、新高考背景下高中英语听力教学策略

### (一) 教学目标与内容的调整

#### 1. 听力技能培养目标的设定

在新高考背景下,高中英语听力教学策略需要有明确的目标。通过有效的听力技能培养,学生能够在高考中取得更好的成绩。因此,听力技能培养目标的设定非常重要。首先,我们需要确立培养学生听力理解能力的目标,使他们能够听懂各种语速和不同语境下的英语。其次,我们需要注重培养学生的听力应对能力,使他们能够在听到新课文或听力材料时迅速调整自己的听力策略,并有效获取信息。此外,我们还应该培养学生的听

力记笔记和总结信息的能力，以及听力技巧和策略的运用。通过明确的听力技能培养目标，可以帮助学生提高他们的听力水平，从而为他们在高考中取得好成绩打下坚实的基础。在新高考背景下，高中英语听力教学策略需要对教学内容进行调整。在教学内容的选择上，应该注重与高考听力考试相关的真实语境和话题。教师可以选取与高考听力题型相近的材料进行教学，使学生在熟悉材料的同时掌握解题技巧。

## 2. 贴近高考题型的教学内容设计

贴近高考题型的教学内容设计是高中英语听力教学策略中重要的一部分。在新高考背景下，学生需要更加熟悉和理解高考听力题型的特点和要求，以便更好地应对考试。因此，教师可以根据高考听力题型的特点，有针对性地设计教学内容。例如，对于听力理解题型，教师可以提供一些与学生日常生活相关的话题，让学生通过听力材料提取关键信息，并完成相应的选择题或填空题。而对于听力填空题型，教师可以安排一些短文听写练习，让学生通过听力材料填写关键词或短语。例如，在小学英语教学中，教师可通过游戏的方式帮助学生了解和掌握颜色的单词。在教学过程中，教师可让学生用颜色单词造句。例如：Where are this? 学生可根据教师提供的图片描述出相应颜色的单词。例如：What's the blue? 此外，教师还可利用多媒体设备进行游戏教学。在教学过程中，教师可通过多媒体设备展示出所学知识，并引导学生自主学习、自主探究，从而增强学生的学习兴趣，提高教学效率和质量。通过这样的内容设计，学生能够更有效地掌握高考听力题型的技巧和策略，从而提升听力能力和应对高考的能力。

## (二) 教学方法与手段的改进

### 1. 情境教学法的运用

情境教学法是一种有效的高中英语听力教学策略。它通过创造真实生活中的情境来提高学生的听力能力。在情境教学法中，教师可以使用真实的录音材料，如新闻广播、访谈等来模拟真实的听力场景。同时，教师还可以结合学生的兴趣爱好和学习内容，创建有趣的情境，激发学生的学习兴趣。通过情境教学法，学生可以在语言环境中积极参与，主动思考，提高他们的听力技巧和理解能力。例如，在人教版高中英语高一必修一《Teenage life》这一单元的学习过程中，老师可以对学生进行激励，并根据教材的内容进行适当的安排，把英语课文的知识和现实的生活紧密地结合起来，营造一个轻松和谐的学习气氛，让他们在这种思维方式下进行讨论和思考。也可以请同学就本单元的英语文章进行续篇，表达他们对青春期人生话题的观点。这样既能加强

师生间的互动，又能激发学生在有趣的氛围中浓厚的学习兴趣。因此，在新高考背景下，情境教学法的运用对于高中英语听力教学具有重要的意义。

### 2. 多元化教学手段的融合

通过引入多种教学手段，如多媒体教学、小组合作学习和角色扮演等，可以增加学生的参与度和兴趣，激发他们的学习热情。例如，通过利用多媒体教学，教师可以在课堂上播放录音或视频材料，让学生能够更直观地感受到真实的语言环境，提高他们的听力理解能力。此外，小组合作学习可以促进学生之间的交流和互动，让他们在合作中相互学习和支持。比如，在人教版英语高一必修二《Music》这一课的授课过程中，教师要让学生去猜测一些不熟悉的词语或语句，再根据自己的猜测，让他们了解并了解文本，并用具体的语句或词语来说明这种词语，从而实现了对这种词语的有效阐释，从而达到更好地符合新高考的教学方式，从而提升他们掌握英语词汇的能力与成效，为进一步深化英语教育打下坚实的基础。在课堂上，教师可以根据学生的不同特点和学习风格，选择适合他们的教学方法和手段。例如，对于比较内向的学生，可以采用小组合作学习的方式，让他们在小组中与同学互动，提升他们的听力和口语表达能力。而对于比较外向的学生，可以利用角色扮演的形式，让他们充分展示自己的语言能力和表达能力。通过个性化教学，可以激发学生的学习兴趣，培养他们的自主学习能力和创新思维能力。

## (三) 课堂管理与组织策略

### 1. 学生个体差异的关注与调整

根据学生个体差异的关注与调整，教师可以采取不同的策略来提高高中英语听力教学的效果。一方面，教师可以在教学中充分关注学生的听力水平和学习风格，通过形式多样的听力材料和活动来满足不同学生的学习需求。对于听力水平较低的学生，可以提供更简单、更明确的听力材料，帮助他们逐渐提升听力能力；对于听力水平较高的学生，可以提供更具挑战性、更复杂的听力材料，激发他们的学习兴趣和自主学习能力。以《The world of our senses》为例，作者根据英语口语、听力和文化水平的差异，指导他们合理地将他们分成若干小组，并根据他们在英语学习上的弱项进行任务式的教学。让同学们通过分组进行一对一的口语训练，从而达到加强英语口语训练的目的，从而达到提高学生英语口语表达和英语听力水平的目的。另一方面，教师还可以通过个别辅导和小组合作学习等方式来调整学生的学习状态。针对学生个体差异的存在，教师可以关注学生的学习进程和学习困难，并根据需要提供个别

辅导或组织小组合作学习,帮助学生加强听力技巧的训练和提高学习效果。

## 2. 小组合作学习的有效实施

在新高考背景下的高中英语听力教学中,小组合作学习是一种非常有效的实施策略。通过小组合作学习,学生可以互相讨论和交流,在听力活动中共同解决问题。这种策略可以帮助学生在集体中建立信任与合作的关系,激发学生的学习热情和积极性。同时,学生在小组内互相监督和鼓励,提高了听力的效果。小组合作学习还可以培养学生的协作能力和团队意识,提高他们解决问题的能力 and 沟通能力。比如,在人教版英语高一必修一《Sports and fitness》一课的学习中,该课程的中心内容是“体育运动”,内容包括了一些关于体育名人、体育比赛等方面的内容,而这正是他们最感兴趣的地方,老师可以根据这个特点把他们分成多个小组,指导他们运用自己的所学和实践经历来分享一些关于体育明星的例子,同时通过仿真现实的情境来训练他们的交际和运用技能。通过分组的比较与协作,既加强了对该章节词汇的理解,又提高了团队的配合,可以说是一箭双雕。另外,小组合作学习还能够提供一个积极的学习环境。在小组中,学生可以相互支持、共同进步,并从其他组员中学习到不同的观点和方法。这种互动和交流不仅可以帮助学生更好地理解 and 掌握听力材料,还能够拓宽学生的思维方式和视野。此外,小组合作学习还能够培养学生的批判思维和解决问题的能力。通过与组员进行讨论和辩论,学生可以学会分析、评估和推理,从而更好地理解听力材料,提高自己的听力水平。

## (四) 学生自主学习能力的培养

### 1. 自主听力训练的指导

为了培养学生的自主学习能力,教师需要提供有效的指导来帮助学生进行自主听力训练。首先,教师可以通过介绍一些常见的听力技巧和策略来帮助学生更好地理解和掌握听力内容。例如,教师可以教授学生如何预测答案、如何辨别重点信息以及如何注意听力过程中的语言结构和连贯性。此外,教师还可以通过为学生提供一些有针对性的练习材料,并与他们一起分析和讨论答案来帮助学生提高自主学习能力。比如,在人教版高中英语高一必修二《Wildlife protection》这一课程中,老师可以在完成了教材内容课程的基础上,围绕着“wildlife protection”这一话题,让同学们进行一场专题演讲,在此过程中,同学们要主动地查找相关的信息,对自己的思想进行整合,使自己的英语知识和语言的逻辑能力得以增强。通过逐渐培养学生的听力技巧和策略,教师可以帮助他们提高对英语听力的理解和掌

握能力,从而更好地应对新高考背景下的听力考试。此外,在自主听力训练的指导下,教师还应该鼓励学生积极运用学习资源,例如英语学习软件、听力练习册等,来进行自主学习。学生可以根据自己的需求和学习进度选择不同的学习资源,并在自主学习的过程中灵活运用这些资源来提升自己的听力水平。同时,教师还可以引导学生进行自主学习的反思和总结,帮助他们发现自己的优势和不足,并制定相应的听力学习计划。通过自主听力训练的指导,学生可以不断提高自己的学习效果和动力,更好地适应新高考背景下的英语听力要求。

### 2. 自主学习策略的传授

学生自主学习是新高考背景下英语听力教学中的一个关键方面。为了培养学生的自主学习能力,教师需要传授一系列自主学习策略。这些策略可以包括如何利用课外资源进行听力训练,如何使用科技工具辅助学习,如何制定学习计划和目标等等。通过授予学生自主选择 and 决策的权力,教师可以帮助他们建立自信,提高他们的学习动机,并激发他们的学习兴趣。此外,教师还可以鼓励学生互相合作,分享学习经验和资源,为他们提供一个良好的学习环境和 support。通过传授自主学习策略,学生可以在听力学习中更加主动 and 有效地参与,从而提高他们的听力水平和综合能力。此外,教师还应该鼓励学生培养良好的学习习惯和方法。通过向学生介绍一些有效的学习技巧,如如何做好笔记、如何进行有效的复习和如何解决学习中的困难,教师可以帮助学生建立起科学的学习流程和方法。同时,教师还可以引导学生反思 and 评估自己的学习过程,从而不断调整 and 改进学习策略。这样的自主学习培养不仅可以提升学生的听力技能,还有助于他们在其他学科和学习领域取得更好的成绩。

## 结语

综上所述,新高考改革为高中英语听力教学带来了新的机遇 and 挑战。教师要关注教学目标与内容的调整,教学方法与手段的改进,课堂管理与组织策略,学生自主学习能力的培养的策略。同时,教师还要注重自身素质的提高,为提高我国高中英语听力教学质量贡献力量。只有这样,我国高中英语听力教学才能在新高考背景下取得更好的发展。

## 参考文献

- [1]薛玉.核心素养视域下的高中英语教学研究[J].中学生英语,2022(6):106-107.
- [2]雷娜娜.基于学科核心素养的高中英语教材读写结合研究[J].新课程,2022(10):48-49.
- [3]荣娜.基于核心素养思想下高中英语听力教学探究[J].中学生英语,2022(4):70-71.