

论将心理健康教育渗透特殊教育的思考

王晓彤

长春师范高等专科学校

摘要：随着现代科学技术的不断发展，对于特殊儿童来说所要学习的领域愈发广泛，而心理健康教育更加成为特殊教育所关心的问题。特殊教育存在一定的特殊性，而心理健康教育也同样具有特殊性，在特殊儿童教学进行中更应该关注于特殊儿童的身心发展规律，了解特殊儿童在心理以及个性上的差异，培养其良好的心理素质。心理健康教育在特殊教育中起到关键作用，在特殊学校进行心理健康教育对特殊学生有着积极的意义。所以如何在特殊教育的进行中不断渗透心理健康教育已经成当代特殊教育领域所要关注的问题。

关键词：特殊教育；心理健康教育；策略；渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.160

特殊教育是通过运用特殊的教学方法、教学设备和教学手段对特殊的教育对象进行的教育活动。它包括身心缺陷的人群，例如盲人、听障人（聋人）、孤独症儿童教育以及问题儿童等教育都纳入的特殊教育范围，社会支持体系会从经济投资、科学研究、师资和设备等方面支持着特殊教育发展。各国安排不同的教育机构对特殊人群进行教育活动。而心理健康教育则是根据学生心理发展的规律，运用心理学的教育教学方法，培养学生良好的心理素质，促进学生德智体美劳全面发展的教育体系。

在特殊教育各种教学中，要将心理健康教育不断地渗透，才能使特殊教育获得更全面地发展。心理健康教育在我国已有十余年的发展，心理健康教育在教育领域的普及性越来越强，心理健康教育更是素质教育中不可缺少的一部分，也是特殊教育持续发展的关键环节。在特殊教育中有特殊教育学校、特殊教育资源教室、融合班级、特殊教育机构等，其中包含特殊学生，特殊教育教师以及在融合班级的普通学生，他们的每个组成部分都有其特殊性，特殊学生更容易发生心理健康问题。并且特殊教育教师应在自身心理素质达到特定标准时才可以去培养学生的心理素质，培养其积极的心理状态，克服消极心态。所以在特殊教育的各个方面、各个领域都应渗透与心理健康教育的方方面面。

一、在特殊教育中渗透心理健康教育的重要性与紧迫性

为了保障残疾人的教育权力，从事残疾人教育工作者应该具备人道主义精神义精神，关爱特殊儿童，掌握特殊教育知识。但是真实生活中的特殊教育却并非如此，由于面对着特殊群体，很多特殊教育教师积极性不

强，对于学生的关心程度也存在差异。所以从心理健康在特殊教育的中的必要性出发，将心理健康教育应用于特殊教育的方方面面。积极心理健康教育重视人自身的积极因素和潜能的开发，所以教师在心理健康的学习中格外重要。因此特殊教育教师要学会自我放松、自我解压，正确认识自己和面对特殊教育群体，以积极的心态面对工作。教师可以在教学以及工作生活中能够通过心理健康教育的作用来平衡生活和工作的压力。

心理健康教育对特殊教育教师发挥的作用非常大，同样在学生群体中，心理健康教育的必要性也更为重要。首先心理健康教育在特殊教育学成长中起到保证作用，有效的心理健康教育可以推动特殊儿童的发展，克服心理障碍。其次良好的心理健康教育可以让学生形成正确的思想道德水平，良好的道德水平是教育工作开展的关键步骤。心理健康教育还可以让特殊群体能够更好的生活，规划人生发展，培养出分辨善恶美丑，丰富的文化知识，优良的生存技能的学生。

但是就目前的情势看来，将尽力健康教育充分融入特殊教育依然存在很多的问题，可以看出这是一个紧迫并且困难重重的举措。其紧迫性就在于，将心理健康融入特殊教育刻不容缓，每一个在职的特殊教育教师需要接受心理健康的教育，并且要把心理健康的方法理念传授给学生和家长，即便冲破种种难关，也应该将心理健康给予重视，应用于特殊教育。

二、特殊教育中渗透心理健康教育具有可行性

（一）特殊学生家长可以推动学生的心理健康教育发展并发挥关键作用

首先对于大部分特殊儿童来说对他们影响最大的人群就是其父母，父母从养育子女开始便带给孩子很大的

影响。无论是生活学习，都离不开父母的培养与教导。例如特殊儿童在学校以外的生活都需要的是父母或者亲人的帮助，由于特殊人群的特殊性在生活自理能力或者学业方面都需要成年人的帮助，所以这就体现出家长在特殊人群中扮演者重要角色。心理健康教育与特殊教育联系极为密切，家长的家庭教育中可以将心理健康给予渗透。学生不但可以在校外享受良好的心理健康教育，家长也可以根据心理健康提供的方法调整自身心态从而影响学生的发展与学习。此外家长最关心的也是孩子的心理健康问题，如果孩子心理可以朝着健康的方向发展，那么这也将成为家长的期望。

（二）特殊学校是推动学校生心理健康教育发展的主要动力，为特殊学生提供专业的教育支持

特殊学校是对于特殊儿童来说最主要的学习场所，除了家庭环境以外最重要学习环境之一。特殊学校不但可以提供生活技能储备还可以提供文化知识的学习。同样特殊学校也是为特殊学生提供心理健康教育的最佳环境。在学习知识技能以外，学生最需要的就是良好的心理素质，也就是对于特殊儿童来说特殊学校可以为学生提供提供一个心理健康学习的平台，帮助学生提高其心理素质，更好的帮助他们去学习发展。

之所以可以在特殊学校中将心理健康教育充分融入特殊教育有三个原因。首先特殊学校可以培养优秀的师资力量，学校中以教师为主导，学生为主体进行教学可以将教学成果向最大化的方向发展。教师在教学环节中起到决定性作用，只有具备优良的心理素质，全面的心理健康理论知识与实践经历，才可以领导学生走进心理健康教育的学习之中去。其次在特殊学校中学生可以组成一个集体，参加集体性的学习是心理健康教育发展的重要动力。因为对于特殊群体来说大部分学生会产生孤僻性格等一系列的心理问题，但是集体的氛围可以帮助学生拥有人际关系，进行学生之间的互动，让彼此更加了解，这样心理健康教育的作用就会发挥最大化。集体通过心理健康的教育不但可以影响个人更加可以影响集体氛围。最后一个原因对于心理健康教育在特殊教育学校可行是因为国家给予特殊学校全面的支持，支持特殊学生可以融入社会全面发展。所以国家也正在加大心理健康教育深入特殊教育的可行性，不断颁布政策，提供人力物力，让心理健康真正的可以服务于特殊群体。

三、将心理健康教育渗透特殊教育的教育教学策略

（一）根据特殊儿童心理特点开展心理健康教育

想要更好的对特殊儿童进行心理健康教育就要充分了解特殊儿童的心理发育特点，有针对性的提供心理健康辅导，这才是将心理健康走进特殊教育至关重要的一步。然而，特殊儿童除了在身体上会存在一定去缺陷，还有很多儿童会在情绪、行为、语言等方面存在一定的障碍，如果这种障碍或者缺陷没有得到治愈，那么就会上升为心理疾病。所以要先让特殊儿童克服身体障碍，逐渐过渡到心理障碍，两者不可分割互相影响。对于特殊群体来说他们更需要心灵的沟通与温暖，他们存在一个特殊的群体中，容易引发心理上的沟通障碍，对于教师和家长来说，应该努力的从心理健康的角度出发帮助孩子去克服一系列的心理障碍，给予一定的关心，多与学生进行沟通，有目的有计划的将心理健康贯彻到底，培养学生心理健康的生活观。培养学生的自信心，克服自卑心理，帮助学生排除心理上的问题，用乐观向上的心态迈向社会，迈向生活。

因此，对特殊儿童展开心理教育时，可以将学生的个性心理特征与课程内容相结合。例如，在教学中通过展开心理游戏，让学生们积极参与到活动中来，正面培养学生良好的人际关系，让学生们形成正确的生活目标，更好地适应社会生活，促进特殊儿童尽可能地多领域发展。

（二）改革当前特殊教育教学场所中的心理健康教育教学体系

首先特殊学校在提供心理健康课程或者辅导的基础上，应该正面积极主动地接纳所有特殊学生，根据特殊儿童的心理特点、行为习惯制定心理健康教育的方案。所以特殊学校应该深入了解心理健康的内涵，给予心理健康教育人力物力以及科学技术的支持，合理的开展心理健康工作，而并不能把心理健康单纯的看作课程。其次特殊教育学校应该组织教师团队建设，培养优秀的心理健康师资队伍。学校可以通过在职培训等方法来培养教师的心理健康素质。学校应该根据国家要求，安排制定合理的课程内容，更加符合特殊学生学习的特点。最后，学校应该对心理健康教育进行未来规划。心理健康教育要在特殊教育中体现价值，就应该将两者相互结合，服务于特殊儿童。例如学校可以展开一些心理健康相关的游戏活动，或者组织专家进行讲座访谈，通过多种形式和策略来提升心理健康教育的价值和地位。

（三）特殊教育教师应改变教育教学定位

特殊教育教师在日常教育教学之中会遇到各种各样的突发事件，尤其是以特殊儿童心理问题为主的相关事件最为频发。所以作为特殊教育教师还应该承担起心理教师的角色，帮助特殊儿童进行心理辅导等。首先，应关注每一个学生心理健康状况，做好心理问题的准备和预防工作，能够让每一名学生都能正确面对自身缺陷和问题，让他们找到属于自己的生活和学习方式，用积极的心态面对未来，从而减少引发心理问题的可能性。

特殊教育学校中学生的心理教育工作，不但要成为学校德育工作的一项补充内容，还要渗透到特殊教育学校的教育教学的各个方面，成为学校教育教学的关键环节，从教育教学中不断渗透心理健康教育，既要改善特殊学生的心理健康状况，还要加强教师的心理健康教育的职业规划，提升教师心理健康素养。

（四）形成学校、社会、家庭为一体的心理健康教育合力互动模式

特殊儿童的心理健康的发展离不开学校家庭的相互配合，因为家庭环境是影响学生心理问题是首要因素，所以只有把学校生活与家庭生活相结合才能发挥最大作用。从特殊儿童的成长和生活学习环境来看，家长、教师、社会对特殊儿童的 心理支持起着至关重要的作用。在特殊儿童家庭中，家长担任着重要的心理指引着角色，作为家长更应该多观察孩子在日常生活中的心理状态和行为，做到提前的预警和预防；在特殊儿童学习中，特殊教育教师就成了特殊儿童心理教育的主要干预者和矫正者，在教育教学中除了要及时发现孩子的心理问题，还应该在教育教学中加强渗透心理健康教育，学校还可以通过家长为桥梁，通过及时沟通交流，全面了解孩子心理活动及时进行疏导。对于社会来说，可以以社区为辐射，通过社区进行广泛宣传工作，让心理健康教育深入社会之中，使每一个人都能够了解心理健康教育的意义。让社会成为一个增加特殊教育与健康教育的纽带，而教师家长应该成为心理健康教育的积极参与者，家长始终把与学校沟通交流放在首位，将日常的观察活动及时上报，而教师主要需要发挥好心理健康的教育教学工作，帮助特殊儿童的心理问题能够提前预防以及及时干预。

因此学校应该与学生的家庭成员保持密切联系与追踪，及时反映儿童日常存在的心理问题，并有针对的采

取教育与方案。其次学校应该合理利用校园资源，因为环境因素对于特殊儿童来说有着不可缺失的作用，在其康复和心理健康的指导上都可以通过学校资源的优化配置来进行利用。最后，学校、家庭、社会三者之间应该密切联系，相互影响作用，充分发挥出其本质作用，更好的服务于特殊儿童。

结语

从上述的分析讨论中我们可以看出，心理学在特殊教育中还未得到广泛应用与传播，但是在特殊教育中渗透心理健康教育对于特殊群体来说有着巨大作用和深远的影响，可以有效的对特殊人群进行心理疾病预防以及在特殊人群中心理问题过程中可以及时进行干预。心理健康教育可以给特殊人群提供巨大的支持力量，不但可以帮助缓解家庭关系还可以让学生在产生团体责任感。但是就实际情况而言，心理健康教育想要完全融入，还需要家庭、学校、社会的多方支持和协助，更多的是需要一定的时间和实践经验来让心理健康教育被更多的特殊人群所了解，让心理健康教育能够真正服务于特殊人群之中，帮助他们建立心理的桥梁、疏导的纽带。

参考文献

- [1] 吴忠观. 人口科学辞典[M]. 西南财经大学出版社, 1997.
- [2] 顾亚南. 特殊教育学校学生心理健康教育初探[J]. 科教导刊(中刊), 2013
- [3] 王希海. 特殊教育学校开展心理健康教育的现状与问题分析[J]. 绥化学院学报. 2009
- [4] 王苗苗. 积极心理健康教育视野下特殊教育教师职业幸福感的培养对策[J]. 毕节学院学报, 2012
- [5] 方俊明. 特殊教育学[M]. 人民教育出版社, 2001.
- [6] 荣士红. 特殊教育学校儿童心理健康状况分析及教育[J]. 教育界: 综合教育研究(上), 2019
- [7] 唐慧. 听障大学生心理健康教育课程改革路径探讨——以浙江特殊教育职业学院为例[J]. 科教文汇(中旬刊), 2016

作者简介: 王晓彤(1994年-11月), 女, 汉族, 辽宁大连人, 西华师范大学 硕士, 长春师范高等专科学校 助教, 主要从事特殊教育研究。