

# 新时期创新高职院校学生管理模式的思考

毛泽骥

河南省郑州市金水区河南轻工职业学院

**摘要:**在高职院校现代化发展过程中,为了提高育人水平,为学生创造良好的学习和生活环境,学生管理较为重要,不仅可以规范学生的各项行为,还有助于培养学生的综合学习能力,凸显高职院校现代化的办学思路。因此高职院校需要引起足够的重视,迎合新时代的发展需求,调整原有的学生管理模式,突出现代化的工作思维,以此来保证学生管理工作的科学进行。

**关键词:**新时期;高职院校;学生管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.150

## 引言

在新时期背景下,高职院校在进行学生管理的过程中,需要严格遵循学生管理的要求以及立德树人的目标,规范不同的学生管理环节,总结丰富的工作经验,解决学生管理中存在的问题,通过长期的实施,使高职院校学生管理模式能够变得更加规范,提高高职院校的办学水平。

### 一、新时期对高职院校学生管理的要求

随着社会的不断发展和进步,高职院校作为培养技能型人才的重要平台,其学生管理工作也在不断完善和提高。新时期对高职院校学生管理的要求,不仅包括学习表现和学术能力方面,更注重培养学生的全面素质和社会责任感,因此高职学校在学生管理的过程中,需要结合不同的要求制定完善的学生管理方案,促进学生综合能力走向发展。

首先,新时期对高职院校学生管理要求学生具备良好的学习表现和学术能力。高职院校的学生管理目标是通过提供高质量的教育资源和优质的学习环境,培养学生建立学习主体意识,深化专业知识和技能的学习,做到理论与实践相结合。因此,学生需具备勤奋好学的品质,注重课堂学习,并且能够主动参与到实践教学。同时,学生还应具备创新能力和团队合作精神,注重实践能力的培养,使所学专业知识能够实际应用,促进学生综合能力的发展。

其次,新时期对高职院校学生管理要求学生具备良好的社会责任感和素质教育。高职院校作为培养实践型技能人才的基地,学生管理工作也要注重培养学生的社会责任感和公民意识。学生应具备公民道德的修养,懂得遵纪守法,尊重他人,维护社会公共利益。同时,高职院校要鼓励学生参与社会实践活动,培养学生的志愿服务精神和社会意识,使学生在接受专业教育的同时,能够积极融入社会,为社会发展贡献自己的力量。另

外,新时期对高职院校学生管理还要求注重个性发展和创新创业能力的培养,高职院校应注重培养学生的个性特长和创新创业能力,提供多样化的培养机会和平台。学校可以设置各类创新创业项目,鼓励学生发挥自己的特长和创造力,培养学生的独立思考和解决问题的能力,并且密切与企业之间的合作,为学生整理丰富的素材,提高学生的学习能力,真正的培养学生创新创业能力。此外,学校还应加强对学生的职业规划教育,引导学生树立正确的职业观念,培养适应社会发展需求的综合素质和能力。

### 二、新时期创新高职院校学生管理的问题

#### (一) 师生沟通较少

在新时期的高职院校中,师生沟通的问题日益凸显。与过去相比,师生之间的联系和交流似乎变得更加稀缺。这种现象引发了人们的思考和关注,因为良好的师生沟通是促进学生全面发展和个人成长的重要途径。师生沟通的减少可能是多个因素共同作用的结果。比如,现代高职院校的教学模式和 student 管理方式已经发生了巨大的变化,过去,师生之间常常通过面对面的讲授和指导来实现沟通,而现在,随着信息技术的发展和网络教育的兴起,线上教学和虚拟学习平台逐渐取代了传统的教学模式。虽然这些新兴技术和平台使学习更加便利和灵活,但也不可避免地减少了师生之间的直接接触和实时沟通的机会。同时,社会节奏的加快和学生生活的多样化也对师生沟通产生了一定的影响,在现代社会,人们的生活节奏越来越快,学生们可能面临着各种各样的压力和困扰。与此同时,学生的兴趣爱好和日常活动也变得更加多样化。这些因素使得学生们往往更加独立和自主,学生更愿意通过其他途径来解决问题,而不是主动寻求老师的帮助和建议。此外,一些教育环境中存在的问题和制度上的限制也是导致师生沟通减少的原因之一。在某些高校中,教师的工作压力和教学任务

繁重，学生可能没有足够的时间和精力与学生进行深入沟通。而对于学生来说，课业负担重和学习压力大，学生可能没有充足的时间和机会与老师交流，寻求指导和建议。

### （二）欠缺人文管理

新时期，随着社会发展和教育改革的深入推进，高职院校的学生管理面临着前所未有的挑战和机遇。然而，人文管理的欠缺成为制约高职院校学生发展的一大难题。人文管理，顾名思义，是以人为本，注重人的尊严、价值和个性发展的管理理念。而在高职院校的学生管理中，这种理念往往被忽视或不够重视，导致了一系列问题的出现。

欠缺人文管理导致了学生的个性发展受限，在传统的管理模式下，学生被塑造成机械的学习者，缺乏独立思考和创新的能力。学生往往被过多的规章制度束缚，无法真正展现自己的特长和兴趣。而人文管理则强调个性的尊重和发展，给予学生更多的自主权，鼓励学生主动思考和发现自己的潜能。欠缺人文管理使得学生的情感需求得不到满足，在高职院校的学生中，很多人远离家乡、家人和亲友，学生面临着来自生活和学习的压力。然而，在传统的管理模式下，学校往往只注重学生的学习成绩，忽视了学生的情感需求。而人文管理强调对学生的关爱和支持，为学生提供情感上的支持和帮助，让学生感受到学校的温暖和关怀。此外，欠缺人文管理还使得学生的社交能力得不到有效培养，在高职院校的学生中，许多人由于长期缺乏社交机会和交往经验，导致了社交能力的欠缺。然而，在传统的管理模式下，学校往往只注重学生的学习成绩，忽视了学生的社交需求。而人文管理强调学生的综合素质培养，注重培养学生的社交能力和团队合作精神，让学生在能够得到全面的发展。

## 三、新时期创新高职院校学生管理模式的方法

### （一）密切与学生交流

密切与学生交流是一项至关重要的任务，尤其在新时期的高职院校学生管理中更是不可或缺的一环。只有通过积极有效的交流，学校管理者才能真正了解学生的需求和问题，为学生提供更好的支持和指导。

为了实现与学生的密切交流，学校管理者应注重建立良好的双向沟通渠道。无论是通过面对面的交谈、班会形式还是利用现代科技手段进行线上交流，都需要确保学生感到自己的声音被听到和重视。通过开设定期的学生座谈会或心理咨询活动，学校管理者可以直接倾听学生的心声，及时了解学生的诉求和困惑。同时，还应

该建立学生反馈渠道，鼓励学生提出建议和意见，帮助学校及时调整管理策略，并解决问题。只有通过真正的互动交流，学校管理者才能了解学生的真实需求，并能够更好地为学生提供帮助。之后，学校管理者还应当注重与学生建立深入的情感联系，在工作中，管理者不仅要关注学生的学习情况，还应关心学生的生活和成长。只有通过了解学生的实际情况，才能更好地指导学生的发展和提供帮助。可以通过组织一些富有创意和趣味性的活动，增强管理者与学生之间的亲近感。例如，组织学生代表和管理者一起参加户外拓展活动、体育比赛或文艺演出等，既可以促进学生之间的交流，也能够密切学校管理者与学生的情感联系。此外，学校管理者还应注意关心学生的心理健康状况，通过心理咨询、心理辅导等方式，及时发现和解决学生的心理问题，为学生提供必要的支持，创新的高职院校学生管理还需要结合现代科技手段来实现与学生的密切交流，随着科技的进步和智能手机的普及，学校管理者可以利用各种社交平台和移动应用程序与学生进行交流。通过建立线上社群，学校管理者可以及时发布通知和消息，与学生进行在线互动和讨论。此外，一些学习管理平台也可以用来发布学习资源和作业，帮助学生更好地参与学习和掌握知识。通过充分利用现代科技手段，学校管理者可以更方便地与学生沟通，提高管理的效率和质量。

### （二）重视人文管理

人文管理是一种以人为本的管理方式，它强调关注员工的需求和情感，并通过建立和谐的人际关系，提升组织绩效和员工满意度。在新时期创新高职院校学生管理中，人文管理的方法具有重要的意义和价值。人文管理强调尊重和关怀，在高职院校学生管理中，管理者应该尊重学生的个体差异和发展需求，关注学生的身心健康和成长成才。管理者可以通过定期与学生进行面对面的交流，了解学生的困惑和需求，及时解决学生的问题，给予积极的指导和支持。同时，管理者还应该积极营造一个开放包容的学习环境，鼓励学生发表独立见解，尊重学生的思想和意见。通过这种方式，可以增强学生的自尊心和归属感，促使学生更加积极主动地参与学校生活和学习。同时人文管理注重激励和培养，在高职院校学生管理中，管理者可以运用一系列的激励措施来调动学生的积极性和创造性。例如，可以设立奖学金制度，给予成绩优异的学生一定的奖励。此外，还可以开展各类丰富多彩的学生活动，鼓励学生参与其中并展示自己的才艺和能力。同时，管理者还应该制定个性化的培养计划，帮助学生发现自己的长处和潜力，并

提供相应的培训和支持。通过这种方式，可以增强学生的成就感和自信心，激发学生更好地发展自己的能力和才华。另外人文管理强调团队合作和沟通，在高职院校学生管理中，管理者应该鼓励学生进行团队合作，培养学生的协作能力和沟通技巧。可以通过组织各类团队项目和活动，让学生在团队中学会相互信任、互相支持，并共同完成任务。同时，管理者还应该提供多种沟通渠道，让学生能够及时交流和反馈。可以利用现代科技手段，建立线上平台，方便学生之间的交流和合作。通过这种方式，可以打破学生之间的隔阂，增进学生之间的友谊和合作，提升整个团队的凝聚力和执行力。

最后，人文管理也强调关注学生的发展和成长，在高职院校学生管理中，管理者应该关注学生的职业规划和发展需求，通过提供实习机会、职业指导和岗位培训等方式，帮助学生拓宽就业渠道，增强就业竞争力。同时，管理者还应该鼓励学生参加各类学术研究和实践活动，培养学生的专业素养和实际能力。通过这种方式，可以提高学生的就业率和就业满意度，增强学校的社会声誉和竞争力。

### （三）营造良好校园文化

在新时期，随着教育改革的深入推进和社会发展的快速变化，校园文化建设的重要性日益凸显。一所拥有良好校园文化的学校，能够为学生提供一个优美的学习环境，培养学生良好的品德素养和积极向上的精神风貌。在前期，可以从校园环境着手，校园环境是影响学生身心发展的重要因素之一。学校可以通过打造绿色、美丽的校园，营造一个宜人的学习氛围。校园绿化要注重生态建设，种植各种花草树木，打造一个鸟语花香的校园。同时，建设先进的学生活动中心，提供各种文体设施，让学生有更多的课余时间参与各种活动。在校园环境的塑造中，可以引入艺术元素，设计创意的校园标志和雕塑等，以丰富校园文化内涵。校园文化建设不能忽视教师的作用，教师是学生的启蒙者和引路人，学生的言传身教对学生的影响深远。因此，在营造良好校园文化的过程中，学校需要加强师德建设，培养教师的教育情怀和专业素养。教师应该注重与学生的沟通交流，尊重学生的个体差异，引导学生树立正确的学习态度和价值观念。此外，教师还应该不断提升自身教学水平，关注教育前沿理论和实践经验的学习，以更好地引导学生成长。同时，学校应该积极培养学生的文化品味和审美能力。在课堂教学中，要注重培养学生的艺术修养和审美意识，增强学生对文化的兴趣和热爱。可以组织文化艺术讲座、展览会，邀请知名艺术家和文化名人来校

园进行交流活动，为学生提供更多的文化体验和艺术欣赏的机会。此外，学校还可以鼓励学生参与各种文化活动和社团组织，培养学生的团队协作能力和创新思维，丰富学生的个人发展。另外，学校应该注重培养学生的社会责任感和公民意识，通过开展各种社会实践活动和志愿服务项目，让学生亲身参与社会实践，感受社会的温暖和需要。学校还可以开设相关的课程，加强对学生的社会责任教育，引导学生关心社会热点问题，关注社会发展，成为有社会责任感的公民。

### （四）增强学生主人翁意识

随着社会的进步和教育理念的转变，传统的管理模式已经趋于过时，给予学生更多主动权利和责任，成了现代高职院校管理的新方向。为了增强学生主人翁意识，提高学生的积极性、主动性和创造性，学校积极探索各种方法，以下是几个值得借鉴的措施：

首先，高职院校可以通过设立学生代表大会的方式，让学生参与到学校管理和决策中来。学生代表大会可以定期召开，代表们可以就学校各项事务提出自己的意见和建议。通过这种方式，学校能够及时了解学生的需求和想法，并根据学生的反馈作出相应的调整和改进。同时，学生代表大会还可以培养学生的组织能力、领导能力和团队合作精神，让学生在参与管理中体验到主人翁的感觉。

其次，高职院校可以开展丰富多样的学生自治活动，为学生提供实践锻炼和自我管理的机会。比如，可以组织学生自治组织，由学生自行组织和管理各类活动，如文化节、运动会等。在这些活动中，学生可以自己制定规则、组织筹备、负责执行，锻炼自己的管理和组织能力。通过这种方式，学生不仅能够更好地发挥自己的才能，还能培养自己的责任心和团队合作精神。

### 结语

高职院校作为我国职业教育中的重要组成部分，要自觉承担人才培养的关键职责，尤其是要根据新时期下的发展需要，优化现有的学生管理模式，推进人性化和民主化的管理思路，结合实际情况保证学生管理工作的针对性，为国家输送高素质人才，推动高职院校的可持续发展。

### 参考文献

- [1] 祁克云, 叶树斌. “大思政”理念下高职学生管理工作的路径探析[J]. 安徽职业技术学院学报, 2020, 19(3): 3.
- [2] 方芳. 高职院校学生组织文化建设的几点思考[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2013, 12(2): 4.