

职业中学语文课程与专业技能的融合与实践

阮守智

曲靖市马龙职业技术学校

摘要：本文旨在探讨职业中学语文课程与专业技能的融合与实践。通过文献综述、实证研究及案例分析，研究发现语文课程与专业技能在培养目标、内容及方法上存在共通与互补之处。有效的融合策略能够提升学生的语文应用能力和专业技能水平，同时促进教师教学能力与专业发展。然而，融合实践中仍面临诸多挑战，需进一步深入研究及探讨。

关键词：职业中学；语文课程；专业技能；融合；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.142

一、引言

随着社会对职业技能人才需求的不断增长，职业中学教育在培养具备专业技能与综合素质的人才方面扮演着越来越重要的角色。语文课程作为职业中学教育的基础学科，如何与专业技能有效融合，提高学生的语文应用能力和职业竞争力，成了亟待研究的重要课题。

二、职业中学语文课程概述

（一）语文课程的目标与内容

职业中学语文课程的目标是培养学生的语文应用能力和综合素质，以满足其职业生涯和社会发展的需求。课程内容主要包括阅读、写作、口语交际和文化素养等方面，旨在提高学生的语言文字运用能力、信息处理能力、审美鉴赏能力以及人文素养。具体内容设置需紧密结合职业中学的特点和人才培养目标，强调语文学习的实用性、针对性及应用性。在职业中学中，语文课程的目标不仅仅是培养学生的语言技能，更是塑造他们的人文素养和综合素质。课程内容的的设计应紧密结合专业特点，将语文知识与实际工作场景相结合，使学生在过程中能够更好地理解和应用所学知识。这样的教育方式不仅能够提高学生的就业竞争力，更能为他们的职业生涯和社会发展打下坚实的基础。

（二）语文课程的教学方法与手段

针对职业中学学生的特点，语文课程的教学方法应更加注重实践性和互动性。除了传统的讲授方式外，可以采用项目教学法、案例教学法、情境模拟教学法等多种教学方法，引导学生主动参与、积极思考，提高其解决问题的能力。同时，利用多媒体、网络等现代化教学手段，丰富教学资源，提高教学效果。结合专业特点，开展语文实践活动，如写作比赛、朗诵比赛等，激发学生的学习兴趣 and 创造力，为他们的未来职业生涯打下坚实的基础。

（三）语文课程的评价与反馈

建立科学合理的评价体系是促进职业中学语文课程改革的重要手段。评价方式应多元化，注重过程评价和

结果评价的有机结合。通过课堂表现、作业完成情况、实践活动参与度等多方面对学生进行全面评价。同时，建立有效的反馈机制，及时向学生提供学习建议和改进意见，帮助他们更好地掌握知识和技能。此外，对教学效果进行定期评估，不断完善教学内容和方法，提高教学质量。

三、职业中学专业技能培养概述

（一）专业技能培养的目标与内容

在职业中学中，专业技能培养是至关重要的环节。其目标是使学生掌握与专业相关的技能，提高其就业竞争力，满足行业发展的需求。专业技能培养的内容应根据行业标准和岗位需求进行设置，注重实用性和针对性。例如，针对计算机专业的学生，应培养其编程、数据库管理、网络维护等方面的技能；针对电子商务专业的学生，应培养其网络营销、电商运营、物流配送等方面的技能。

（二）专业技能培养的教学方法与手段

为了实现专业技能培养的目标，应采用多种教学方法与手段。首先，理论教学与实践教学相结合，使学生在掌握理论知识的同时，提高实际操作能力。其次，采用项目教学法、案例教学法等教学方法，使学生在实际项目中锻炼技能，提高解决问题的能力。此外，与企业合作，开展实践教学和实习活动，让学生在真实工作环境中锻炼技能，提高职业素养。同时，利用多媒体、网络等现代化教学手段，丰富教学资源，提高教学效果。

（三）专业技能培养的评价与反馈

建立科学合理的评价体系是保障专业技能培养质量的重要手段。评价方式应多元化，注重过程评价和结果评价的有机结合。通过实践项目完成情况、技能考核、实习表现等多方面对学生进行全面评价。同时，建立有效的反馈机制，及时向学生提供学习建议和改进意见，帮助他们更好地掌握知识和技能。此外，对教学效果进行定期评估，不断完善教学内容和方法，提高教学质量。

四、语文课程与专业技能的关联性分析

（一）语文课程与专业技能的共通点

语文课程与专业技能之间存在许多共通点。首先，两者都强调实际应用能力。语文课程注重培养学生的语言表达能力、阅读理解能力和写作能力，这些能力在各种专业领域中都非常重要。而专业技能则注重在实际操作中的应用，强调专业知识的运用和解决问题的能力。其次，两者都涉及思维能力的训练。语文课程中的阅读和写作训练有助于培养学生的逻辑思维、批判性思维和创意思维，而专业技能培养则注重在特定领域中的专业思维和判断能力。

（二）语文课程与专业技能的互补性

语文课程与专业技能之间存在紧密的联系。语文课程为学生提供了语言和文字表达的基础，使其能够更好地理解和掌握专业知识。而专业技能则为学生提供了实际操作和应用的机会，有助于深入理解和运用语文知识。这种互补性使学生在在学习过程中能够更好地整合语文知识和专业技能，提高综合素质和应用能力。因此，模拟专业工作环境的教学方法有助于学生更好地适应未来的职场，提高解决实际问题的效率。

（三）语文课程与专业技能融合的必要性

随着社会的发展和职业市场的变化，语文课程与专业技能的融合变得越来越必要。在全球化背景下，具备良好的语言表达和跨文化沟通能力已经成为很多行业的基本要求。同时，各种专业领域中不断涌现出新的技术、知识和方法，要求从业者具备快速学习、灵活适应和创新的能力，这些能力与语文课程的阅读理解、写作训练和思维能力训练紧密相关。因此，将语文课程与专业技能相融合，不仅有助于提高学生的语言表达能力，更有助于培养他们的实际操作能力和创新思维。在未来的职场中，这种综合能力将成为学生脱颖而出的关键。因此，学校和教育者应积极探索语文课程与专业技能的融合方式，为学生提供更全面、更有针对性的教育。

五、语文课程与专业技能融合的策略与实践

（一）融合策略的设计原则

在将语文课程与专业技能进行融合时，需要遵循以下几个原则：

1. 目标导向：融合策略应以提高学生综合素质和应用能力为目标，确保学生在掌握语文知识的同时，能够灵活运用在专业实践中。为此，应注重培养学生的实际操作能力，结合语文知识与专业实践，引导学生通过亲身体验来深化理解和运用，提升学生的综合素质。

2. 实际应用：语文课程不应仅停留在书本知识上，而应强调语文知识和技能的实用性。通过与专业实践的融合，使学生在亲身实践中感受到语文课程的实际意义

和价值。这样的策略有助于激发学生的学习热情，培养其实际操作能力，为未来的职业生涯打下坚实的基础。

3. 学科互补：应充分利用语文课程与专业技能的互补性，使学生在在学习过程中能够相互促进，共同提高。语文课程不仅是知识的积累，更是沟通、表达和思考能力的培养。结合专业技能，能让学生在实践中更好地应用语文知识，同时深化对专业知识的理解。这样的策略有助于培养学生的综合素质，使其在未来的职业生涯中更具竞争力。

（二）融合策略的具体实施方法

1. 项目式学习将语文课程与专业项目相结合，使学生在实际操作中运用语文知识，提高实践能力。通过项目实践，学生能够更深入地理解语文知识，并将其应用于实际工作中。这种结合方式有助于培养学生的综合素质，提高其在实际工作中的竞争力。

2. 案例分析：通过分析实际案例，学生能够将语文知识与专业知识融会贯通，提高分析和解决问题的能力。这种教学方法不仅有助于培养学生的综合素质，还能使其在实际工作中更加得心应手。同时，案例分析能够帮助学生更好地理解理论知识，并将其应用于实际情境中，从而提高其实践能力。

3. 模拟实践：模拟专业工作环境，让学生在模拟实践中运用语文知识和专业技能。这种沉浸式的学习方式让他们在实际操作中锻炼能力，提前适应职场，提高解决实际问题的效率。这种教学方法既增强了学生的实践能力，也提高了他们的综合素质，使其在未来的职业生涯中更具竞争力。

（三）融合实践的案例分析

以商务英语专业为例，可以将语文课程与商务英语专业技能相融合。通过阅读商务文件、撰写商务报告和谈判技巧的训练，使学生在提高语言表达能力的同时，掌握商务英语专业技能。同时，通过分析商务案例、模拟商务谈判等实践活动，使学生能够将语文知识和商务英语专业知识相结合，提高综合素质和应用能力。这种融合实践有助于培养既懂语言又懂专业的复合型人才，提高学生的就业竞争力。

总之，将语文课程与专业技能相融合是提高学生综合素质和应用能力的有效途径。通过遵循设计原则、实施方法以及案例分析，可以更好地实现语文课程与专业技能的融合，为培养符合社会需求的高素质人才打下坚实的基础。

六、融合实践的效果评估

（一）学生语文能力的提升效果评估

为了评估学生语文能力的提升效果，从多个角度进行了深入的分析。首先，对学生的阅读理解能力进行了

前后对比,通过具体的分数变化来量化评估其阅读能力是否得到提升。其次,对学生的写作表达能力进行了评估,通过对比他们在实践前后的作文、报告等成果发现,学生在语言表达和文字组织方面有了明显的进步。此外,还对学生的口语交际能力进行了观察和评估,从模拟实践中的表现可以看出,学生的口语表达和沟通技巧得到了锻炼和提升。

(二) 学生专业技能的提升效果评估

对于学生专业技能的提升效果评估,采用多种方法进行综合评价。首先,通过考试和测验的方式对学生的专业知识掌握程度进行了评估,从分数上可以看出学生在实践中对专业知识的理解和应用能力得到了提高。其次,对学生的实践能力和问题解决能力进行了观察和评估,从学生在模拟实践或实际项目中的表现可以看出,学生的专业技能和实践经验得到了锻炼和提升。此外,还对学生的问题解决能力进行了评估,通过分析学生在解决实际问题时的表现发现,学生的问题解决能力和创新思维得到了培养和提高。

(三) 教师教学能力与专业发展的提升效果评估

为了全面评估教师的教学能力与专业发展在融合实践中的提升效果,从教学设计、教学实践经验以及专业素养三个方面进行了评价。首先,通过深入研究教师在融合实践中的教学设计,发现教师的教学组织能力和课程开发能力均有所提高。其次,通过仔细观察教师的教学过程,教师在融合实践中获得了更为丰富的教学实践经验,进一步提升了教学水平。此外,还对教师在融合实践中对专业知识的掌握和运用能力进行了评估,结果显示教师的专业素养得到了显著增强和提高。因此,融合实践对于提升教师的教学能力与专业发展具有积极的影响。

七、问题与挑战

(一) 融合实践中遇到的主要问题

在融合实践的过程中,教师们面临着一些主要问题。首先,技术整合的难度很大,教师们常常难以找到与课程内容有机融合的技术工具和平台,以及如何有效地使用这些工具。其次,融合实践需要教师在传统备课的基础上,额外花费大量时间和精力进行技术整合,这无疑增加了教师的负担。此外,学生参与度也是教师们面临的问题之一。尽管技术能够激发学生的学习兴趣,但也有部分学生可能会在使用技术进行教学时出现分心的情况,这影响了课堂的学习氛围。最后,教育资源不均衡也是影响融合实践实施效果的一个重要因素。在一些地区,由于教育资源有限,教师可能无法获得所需的最新技术和工具。

(二) 对问题产生的原因进行深入分析

对上述问题进行了深入分析,试图找到问题产生的原因。这些问题并非完全由教师个人因素造成,而是受到多方面因素的影响。首先,技术更新迅速,新的教育技术工具不断涌现,使得教师们需要不断学习新技术、新工具的使用方法,这无疑增加了他们的学习负担。其次,虽然许多组织为教师提供了技术培训,但这些培训往往不能满足教师的实际需求。培训内容与实际教学脱节,不能为教师提供有效的帮助。此外,教师在融合实践中缺乏有效的支持和指导也是一个重要原因。虽然有些学校或地区为教师提供了技术支持,但这些支持往往不够充分或不够及时,无法解决教师在实践中遇到的问题。

(三) 对问题的解决方案进行探讨

为了解决上述问题,提出了一些可能的解决方案。首先,加强教师的技术培训是必要的。培训内容应该更加贴近教师的实际需求,帮助他们掌握实用的技术工具和平台,并培养他们的技术整合能力。其次,提供有效的支持和指导也是关键。学校或地区应该建立技术支持团队,及时为教师提供帮助和指导,解决他们在实践中遇到的问题。此外,教育部门和学校领导也应该重视融合实践的 implementation,为教师提供更多的资源和支持。同时,鼓励教师之间的交流和合作也有助于推动融合实践的进程。通过分享经验和资源,教师可以共同成长并提高教学效果。

八、结论与建议

综上所述,职业中学语文课程与专业技能的融合实践面临技术整合难度大、教师负担重、学生参与度不均、教育资源不均衡等问题。这些问题影响了融合实践的效果。未来的研究可以进一步探讨如何提高融合实践的效果。例如,通过实证研究检验解决方案的有效性,或研究不同地区、学校的融合实践案例,总结成功经验并推广。此外,关注新的教育技术工具的发展趋势,为教师提供更全面的技术支持和培训也是重要的研究方向。

参考文献

- [1]徐丽萍. 中职语文教学中存在的问题与对策探析[J]. 现代职业教育, 2021, (29): 54-55.
- [2]吴晓洲. 职业中学语文教学中的思想品德教育[J]. 课外语文, 2020, (28): 35-36.
- [3]陈天山. 职业中学语文教学兴趣培养研究[J]. 课外语文, 2020, (28): 107-108.
- [4]郭以平. 中职语文课程评价的思考[J]. 散文百家(新语文活页), 2020, (07): 171.

作者简介: 阮守智, 1970年12月19日, 云南马龙, 本科, 高级讲师, 研究方向: 职业中学语文教学。