

# 中职学校会计技能实训课教学方法探究

李志江

邯郸市峰峰矿区职业技术教育中心

**摘要:** 本文基于对当前中职学校会计技能实训课的教学现状进行深入剖析,从教学方法的角度出发,提出了一系列针对性的改进策略。文章首先分析了中职学校会计专业的教学特点,然后指出了实训课教学中存在的问题,最后提出了明确教学目标、完善课程体系、提高教师实践能力等方面的改进建议,旨在为中职学校的会计专业教育提供一些新的思路和启示。

**关键词:** 中职学校; 会计技能; 实训课; 教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.121

## 引言

在职业教育体系中,中职学校承担着为社会培养具备专业技能的劳动者的重任。会计专业作为中职学校的一个重要专业,其教学质量直接影响到学生的就业前景和未来职业发展。实训课作为会计专业教学中的重要环节,是培养学生实际操作技能和解决问题能力的重要途径。然而,当前中职学校会计技能实训课的教学存在诸多问题,如教学方法单一、实践环节薄弱等,这些问题严重影响了学生的学习效果和职业发展。因此,对中职学校会计技能实训课的教学方法进行探究,具有重要的现实意义和理论价值。

### 一、中职学校会计专业的教学特点

中职学校的会计专业旨在培养学生掌握基本的会计理论知识和实践操作技能,使其具备从事会计及相关职业的能力。其教学特点主要表现为以下几个方面:

#### (一) 强调实践性

会计专业是一个实践性很强的专业,要求学生能够熟练运用会计理论知识和操作技能解决实际问题。因此,中职学校的会计教学必须注重实践性,加强对学生的实际操作能力的培养<sup>[1]</sup>。

#### (二) 注重职业技能培养

中职学校的教育目标是为社会培养具备职业技能的劳动者。在会计专业教学中,教师应注重培养学生的职业技能,包括会计核算、财务分析、纳税申报等方面的能力。

#### (三) 涉及知识面广

会计工作涉及企业的各个方面,需要学生掌握广泛的知识。除了会计专业知识外,学生还需要了解经济学、管理学、税法等相关领域的知识。因此,中职学校的会计教学需要注重知识的综合性,帮助学生构建完整

的知识体系。

#### (四) 重视职业道德教育

会计工作涉及企业的经济利益和商业机密,要求学生具备高度的职业道德素养。在中职学校的会计教学中,教师应注重对学生进行职业道德教育,培养学生的诚信意识和责任感。

### 二、中职学校会计技能实训课教学中存在的问题

#### (一) 教学方法单一

目前许多中职学校的会计实训课仍采用传统的讲授式教学,教师讲解操作步骤,学生被动接受知识。这种单一的教学方法导致学生的学习积极性不高,实际操作能力得不到有效提升。

#### (二) 实践环节薄弱

尽管实践性是会计专业教学的核心特点之一,但在实际教学中,许多中职学校的会计实训课的实践环节仍较为薄弱。学生实践操作的时间有限,实践内容与实际工作情境脱节,无法真正达到实训的目的。

#### (三) 教师实践经验不足

中职学校的会计教师大多是从学校毕业后直接任教,缺乏实际工作经验。教师的实践能力不足导致其在实训课教学中无法给予学生有效的指导,影响学生的学习效果。

#### (四) 课程设置不合理

目前一些中职学校的会计实训课设置不够合理,与理论教学脱节,导致学生在实训过程中无法将理论知识与实践操作有效结合。此外,课程设置未能充分考虑行业需求和学生个性发展需要,影响学生职业能力的提升。

#### (五) 缺乏有效的评价机制

在中职学校的会计实训课教学中,缺乏科学、有效

的评价机制。传统的评价方式往往只关注学生的操作结果，忽视对学生实际操作过程的评价。这种评价方式无法全面反映学生的学习状况和实际操作能力，影响学生的学习积极性和教师教学水平的提高。

### 三、中职学校会计技能实训课教学方法的改进策略

#### （一）明确教学目标，突出实训课的重要性

为了确保学生能够获得足够的实践经验，学校应调整教学计划，适当增加实训课的课时比例。同时，教师也应该引导学生认识到实训课的重要性和意义，激发他们的学习热情和主动性。为了更好地实现教学目标，教师可以制定一个由易到难的阶段性计划<sup>[2]</sup>。

1. 初级阶段：基础技能培养。在初级阶段，教学目标应该是让学生掌握会计的基本技能和操作方法。例如，教师可以先从基本的账簿登记、凭证填制等基础技能开始教授，通过讲解、示范和指导相结合的方式，让学生了解会计工作的基本流程和操作规范。教师可以先展示并演示正确的操作方法，然后让学生模仿并反复练习，确保他们能够熟练掌握这些基础技能。

2. 中级阶段：问题解决能力的培养。在掌握了基础技能之后，学生需要学习如何在实际工作中解决问题。因此，中级阶段的教学目标应该是提高学生的实际操作能力和问题解决能力。教师可以引入模拟案例和真实案例，让学生在实操中发现、分析和解决问题。同时，教师还可以组织小组讨论和团队协作，提高学生的沟通能力和合作精神。通过这种方式，学生不仅能够学习到如何解决问题，还能够学习到如何在团队中协作。

3. 高级阶段：创新能力和独立思考能力的培养。在掌握了基础技能和问题解决能力之后，学生需要学习如何独立思考和创造。因此，高级阶段的教学目标应该是培养学生的创新能力和独立思考能力。教师可以引导学生进行自主学习和研究，探索会计领域的最新动态和前沿知识。同时，教师还可以组织专题讲座和研讨会，让学生与行业专家进行交流和互动。通过这种方式，学生不仅能够学习到最新的知识和技能，还能够培养自己的创新能力和独立思考能力。

例如，在账簿登记的实训中，教师可以先教授学生账簿登记的基本规则和方法，然后让他们在模拟账簿上进行练习。当学生熟练掌握了基本技能之后，教师可以引入一些实际问题，如如何处理账簿中的错误、如何进

行账簿的核对等。通过解决这些问题，学生能够进一步提高自己的实际操作能力和问题解决能力。最后，教师可以引导学生思考如何改进现有的账簿登记方法或者如何设计一个新的账簿系统，培养他们的创新能力和独立思考能力。

#### （二）完善课程体系，实现理论与实践的有机结合

为了使学生更好地适应行业发展的需求，中职学校应该完善会计技能实训课的课程体系，实现理论与实践的有机结合。这不仅有助于提高学生的实际操作能力，也有助于培养学生的综合素质和未来的职业发展<sup>[2]</sup>。

一是学校应该从整体上规划和设计课程体系，确保理论教学与实训教学相辅相成。理论课程应该涵盖会计基础、财务会计、成本会计等方面的知识，而实训课程应该注重培养学生的实际操作能力和问题解决能力。学校可以设置模拟企业环境、实际账务处理等方面的实训项目，让学生在实操中加深对会计知识的理解。二是在课程内容设置上，学校应该注重理论与实践的结合。以财务报表编制为例，教师可以在教授财务报表的理论知识后，安排学生模拟编制实际的财务报表。这样不仅可以帮助学生巩固理论知识，还可以提高他们的实际操作能力。同时，教师还可以引导学生分析财务报表中的数据，培养他们的财务分析能力。三是学校应该根据行业需求和学生个性发展需要，不断调整和优化课程设置。通过与企业合作、开展市场调研等方式，学校可以了解行业的最新动态和实际需求，从而及时调整课程内容。同时，学校还应该关注学生的个性发展需求，为不同的学生提供有针对性的指导，帮助他们发挥自己的特长和优势。四是学校应该注重培养学生的综合素质和未来的职业发展。除了会计技能实训外，学校还可以开设管理会计、税务会计等方面的课程，帮助学生扩展知识面 and 增强职业竞争力。同时，学校还可以开展课外拓展活动，如企业参观、会计竞赛等，鼓励学生积极参与，提高他们的综合素质和实践能力。总之，完善课程体系、实现理论与实践的有机结合是中职学校会计技能实训课教学方法改进的有效方法之一。学校应该注重整体规划、课程内容设置、行业需求和学生个性发展需要等方面的工作，以提高学生的实际操作能力和综合素质，为他们的未来职业发展打下坚实的基础<sup>[3]</sup>。

（三）提高教师实践能力，加强“双师型”教师队伍建设

提高教师实践能力,加强“双师型”教师队伍建设,是中职学校会计技能实训课教学的有效方法。教师作为实训课的指导者,其自身的实践能力对于培养学生的实际操作能力是很重要的。

例如,中职学校应该加强对会计专业教师的实践能力的培养。学校可以定期安排教师参加企业实践或行业培训,让教师深入企业或会计师事务所,了解会计实务操作和实际工作中遇到的问题。通过这种方式,教师可以积累实践经验,提高自身的实践能力,从而更好地指导学生进行实际操作。此外,中职学校可以引进具有丰富实践经验的会计专业人才,加强“双师型”教师队伍建设。这些引进的人才不仅具备扎实的理论基础,还具备丰富的实践经验,能够更好地指导学生进行实际操作。同时,他们可以与现有的教师进行交流与合作,提高整个教师队伍的实践能力。例如,在实际教学中,有一位教师就巧妙地运用了自身的实践能力,指导学生在实训课中成功地完成了财务报表的编制。这位教师在课前深入了解了企业的财务报表编制过程,并在课堂上模拟企业的财务报表编制流程。她让学生们分组合作,模拟企业的财务报表编制过程,并针对学生在实践中遇到的问题进行及时的指导和解答<sup>[4]</sup>。通过这种方式,学生们不仅掌握了财务报表的编制方法,还了解了企业的财务报表编制流程和常见问题。这堂实训课的教学效果非常好,学生们对财务报表的编制有了更加深刻的理解和认识。总之,只有教师的实践能力得到提高,才能更好地指导学生进行实际操作,提高学生的实际操作能力。

(四)建立科学、有效的评价机制,全面反映学生的学习状况和实际操作能力

建立科学、有效的评价机制是中职学校会计技能实训课中不可或缺的。一个公正、客观的评价机制不仅能全面反映学生的学习状况和实际操作能力,更能有效激发学生的学习积极性,提升教师的教学水平。

例如,评价机制应当全面。这意味着评价不应仅限于学生的理论知识,而应同时包括实践操作能力和学习态度等方面。理论知识是基础,实践操作能力是关键,而学习态度则决定了学生能否持之以恒地提升自我<sup>[5]</sup>。全面的评价机制有助于学生全面发展,避免出现“纸上谈兵”的情况。此外,评价方式应当多样化。考试是评价的一种方式,但单一的考试评价容易导致学生为应试而学,忽视实际操作能力的培养。因此,作品评定、实

操评估等多样化的评价方式就显得尤为重要。例如,教师可以安排学生进行小组讨论,观察学生在讨论中的表现,以此评价他们的学习态度和实际操作能力。此外,教师还可以设置实际操作环节,通过观察学生在实际操作中的表现来评价他们的技能水平。最后,评价机制应当具有激励作用。一个好的评价机制应当能够激励学生积极学习,同时也能激励教师不断改进教学方法。对于表现优秀的学生,应当给予适当的奖励和鼓励,让他们在学习的道路上更加自信;而对于表现不佳的学生,则应当给予具体的指导和帮助,让他们找到适合自己的学习方法,尽快迎头赶上。例如,在实际教学中,某教师就巧妙地运用了评价机制,取得了良好的教学效果。她将学生的课堂表现、作业完成情况、小组讨论表现和实操评估等多个方面纳入评价体系。对于表现优秀的学生,她会给予口头表扬或小礼品奖励;对于表现不佳的学生,则会耐心指导并鼓励他们再接再厉。这种全面的评价机制有效地激发了学生的学习积极性,促进了他们的全面发展。

### 结语

总之,中职学校会计技能实训课的教学方法需要不断改进和创新。通过明确教学目标、完善课程体系、提高教师实践能力等措施的实施,可以有效提高会计实训课的教学质量,培养学生的实际操作能力和职业技能。这将有助于学生更好地适应市场需求和未来职业发展的需要。同时,中职学校还应积极探索与行业企业的合作模式,加强实践教学基地建设,为学生提供更多的实践机会和就业渠道。通过共同努力,我们相信中职学校的会计专业教育将取得更加丰硕的成果。

### 参考文献

- [1]张燕.中职学校会计技能实训课教学方法探究[J].西部素质教育,2016,2(1):1.
- [2]江思仪.中职学校会计专业综合实训的教学现状与建议[J].商情,2017,000(011):259.
- [3]赵茜.中职学校财务会计实训课有效教学模式研究[J].现代营销:经营版,2020(4):2.
- [4]刘苏玲.中职会计专业学生技能训练教学方法的研究[C]//教师教学能力发展研究科研成果集(第十四卷).2018.
- [5]刘宇红.中职财务会计实训课教学模式创新探讨[J].纳税,2019(35):1.