

# 基于主题意义探究的高中英语项目式学习

戴珍华

乐安县第二中学

**摘要:** 在高中英语项目式学习中, 主题意义探究是一个重要的学习方法。通过选择具有现实意义和学习价值的主题, 学生能够将所学的知识与实际问题相结合, 培养对英语学习的兴趣和动力。主题意义探究不仅可以帮助学生提高英语语言能力, 还能培养他们的思维能力和解决问题的能力。通过自主学习和团队合作, 学生能够更好地理解英语文化和社会背景, 提高国际意识和跨文化交际能力。因此, 为了让学生真正掌握英语, 教育界应重视主题意义探究的高中英语项目式学习。

**关键词:** 主题意义; 高中英语; 项目式学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.181

## 引言

高中英语项目式学习的核心在于主题意义探究, 通过主题意义探究, 学生不仅能够学到知识, 还能够将知识应用到实际问题中去。这种学习方式能够培养学生的创造力、合作精神和解决问题的能力。在主题意义探究中, 学生可以展开自主研究、集体讨论和实践操作, 以促进他们的深度思考和学习交流。通过高中英语项目式学习, 学生能够培养批判性思维和信息获取能力, 在解决问题的过程中不断提升自己的英语技能。因此, 主题意义探究是推动高中英语教育发展的重要手段。

## 一、主题意义的定义

主题意义是在学术研究或项目开展过程中, 为了达到特定目标而设定的研究方向或项目主题的重要性的价值。它涉及探讨为什么选择这个主题, 并且说明该主题对于社会、学术或实践领域的影响和意义。主题意义可以帮助确定研究或项目的价值。通过对主题的深入分析, 可以理解该主题对当前社会问题的解决、学术知识的拓展或实践经验的提升的重要性。在中学英语教学中, 以主题为基础的学习可以激发学生的兴趣, 增强学习动力, 帮助他们建立语言运用能力和思辨能力。明确主题意义有助于确定研究或项目的目标和范围。通过对主题意义的界定, 可以明确研究或项目的核心问题和具体任务。这可以引导研究人员或项目团队在参与者选择、资源调配和时间安排等方面做出明智的决策, 从而更好地实现预期目标。主题意义还可以促进学术交流与合作。明确主题意义之后, 研究人员或项目团队可以更好地把握自己的研究方向或项目特色, 从而获得更多学术机会。同时, 主题意义也有助于吸引其他学者、专家或业内人士的关注与参与, 形成跨领域合作与交流, 进一步推动知识的创新与发展。明确主题意义还能够提高研究或项目的价值和影响力。清晰的主题意义有助于

让研究结果或项目成果在学术界或实践领域产生更大的影响, 也有助于扩大学术或实践的贡献。通过对主题意义的阐述和讨论, 可以更好地展示研究或项目的独特之处, 吸引更多相关领域的关注。

## 二、主题选择的原则

在进行主题选择时, 主题选择应与课程学习目标相一致。它应该有助于学生掌握特定的知识、技能或目标, 使他们在学术上或实践中取得进步。主题应具有现实意义和实际应用的价值, 能够与学生的日常生活和社会环境相关联。这样可以提高学生的兴趣和参与度, 使他们能够将所学知识和技能应用到实际中去。根据学生的兴趣和爱好选择主题, 可以提高他们的参与度和积极性。学生对主题感兴趣, 愿意主动参与学习, 能够更好地激发学生的学习动力。主题应该具有开放性和多维度性, 能够引发学生的思考和探索, 以促进批判性思维和创造性思维的发展。这种主题可以激发学生对不同观点和角度的思考, 使他们更深入地研究和分析问题。主题选择应能够提高学生的社会和全球意识。它可以关联社会问题、全球发展或跨文化交流等议题, 帮助学生了解不同文化、社会和国家的背景和差异。主题选择应具有可操作性和可管理性。即教师和学生能够在给定的时间和资源范围内有效开展相关活动和任务, 并能够达到预期的学习效果。主题选择时可以考虑将不同学科的内容和概念整合在一起, 使学生在能够综合运用多个学科的知识。这样可以促进跨学科思维和综合性学习的发展。

## 三、基于主题意义探究的高中英语项目式学习策略

### (一) 主题选择

选择一个具有现实意义和学习价值的主题是项目式学习成功的关键, 在主题选择过程中, 主题应与当前正在学习的课程内容相关联, 旨在帮助学生巩固和应用所

学的知识和技能。它可以作为一个延伸的学习机会,使学生将所学的概念、理论和技术融入实际问题中。主题应具有现实意义和社会价值,能够与学生的日常生活和社会环境产生关联。它可以从社会、文化、科技、经济等多个方面来选择,以引发学生对重大问题和挑战的思考,并培养他们解决实际问题的能力。主题应该关联学生感兴趣的话题,能够引起他们的好奇心和参与度。教师可以通过调查问卷、小组讨论或个别面谈等方式了解学生的兴趣和关注点,以便选择一个能够吸引他们的主题。主题选择时可以考虑将不同学科的内容和概念整合在一起。这样可以促进学科之间的关联性和应用性,帮助学生看到知识在现实世界中的综合应用,并培养跨学科思维和解决问题的能力。主题选择时需要考虑学生的年龄、水平和时间等因素,确保所选主题在教学环境下具备可操作性和可管理性。主题的范围不宜过于宽泛或过于狭窄,要有足够的深度和广度,适合学生的学习需求和资源条件。

### (二) 项目设计

根据主题的特点和学生的学习需求,明确项目的学习目标。目标应该能够指导学生的学习行动,包括知识掌握、技能发展和思维能力的提升。根据主题的核心内容,帮助学生确定一个或多个探究问题。问题应具有启发性和挑战性,引导学生进行深入探究和思考,激发他们的创造力和批判性思维。根据探究问题,设计相关的学习任务。任务应该能够帮助学生收集、分析和整理信息,培养独立思考和团队合作的能力。任务可以包括实地调研、访谈、设计方案、演示或展览等多种形式。为了支持学生的学习活动,需要提供适当的资源和支持。这可以包括参考书籍、研究材料、互联网资源、专家指导等。教师可以协助学生收集和利用资源,帮助他们更好地开展项目学习。教师在项目学习中担当指导者的角色,引导学生进行有效的学习。这包括定期组织小组讨论、个别指导、反馈和评估学生的学习成果。教师还可以通过讲座、研讨会、专家讲座等方式为学生提供相关知识和经验支持。鼓励学生之间的合作与交流是项目式学习的重要环节。学生可以组成小组,共同讨论和解决问题,并通过展示、分享和反馈来促进学习互动和合作精神。

### (三) 学习活动安排

在项目式学习中,根据项目设计的学习目标,有针对性地安排学习活动,确保每个活动都能够促进学生实现相应的目标。活动应该是有目的、有计划的,能够引导学生思考和参与。学习活动可以包括小组讨论、案例

分析、角色扮演、文献阅读、实践操作等形式。通过采用不同的学习方式,可以满足不同学生的学习需求和方式,激发学生的学习动力和主动性。根据项目的复杂度和任务的要求,合理分配学习时间。活动的时间安排应兼顾学生的学习效果和学校的教学进度,尽量避免时间过分紧张或过于宽松。学习活动应有序衔接,前后环环相扣。例如,可以先进行一次集体讨论,确定学习目标和任务,然后进行小组或个别活动,最后再进行汇报和分享。这样可以使学生逐步深入探究,形成更完整和综合的学习成果。教师在学习活动中起着重要的指导和促进作用。他们可以提供必要的背景知识和技巧,引导学生思考问题,鼓励学生彼此交流和互动。同时,教师还应关注学生的学习情况,及时给予反馈和指导。

### (四) 资源调配与支持

为了支持学生的项目学习,提供适当的资源和支持是必要的,教师可引导学生利用图书馆和互联网等资源,获取相关信息和研究资料。学生可以阅读书籍、期刊,参观网站,下载文献等,以丰富自己的知识储备,并将其应用到项目中去。根据项目的需要,教师可以提供一些实物材料和设备,帮助学生进行实践操作和研究。这些材料可以是模型、工具、样本等,可供学生使用和观察。教师可以邀请相关领域的专家来为学生进行指导和讲座。专家可以分享自己的经验和知识,为学生提供专业意见和指导,进一步加深学生的理解和应用水平。教师可以寻找合作伙伴或机构,在项目学习中提供支持和合作机会。例如,学生可能需要实地调研或参观某个场所,教师可以联系相关机构安排实地参观和访谈,从而使学生更直接地与现实问题接触。

### (五) 团队合作与沟通

在项目式学习中,团队合作与沟通是至关重要的。教师可以帮助学生组成小组,并根据项目的性质和任务的要求,指导学生制定合理的团队组建和工作计划。考虑学生的兴趣、能力和性格特点,使每个小组都具有平衡的成员结构。在小组内,学生需要确定各自的角色和责任,将项目任务划分为可管理的子任务,并协同合作完成。教师可以提供必要的协作技巧和方法,以促进团队的良好协作和高效率工作。定期组织小组讨论,让学生共享自己的进展和问题,相互支持和解决困惑。通过讨论,促进学生之间的思想碰撞和观点交流,拓宽学生的视野和丰富项目的内容。教师可以引导学生学习有效的沟通技巧,包括倾听、表达、提问和反馈等。同时,也应帮助学生处理团队内部的冲突和分歧,培养他们解决问题和妥协的能力。在项目完成后,安排学生展示和

分享他们的学习成果。这不仅可以激发学生之间的学习互动和合作精神，还可以让他们从其他小组中获得启发和反思，进一步提高自己的学习水平。

#### （六）评估与反馈

在项目式学习中，评估与反馈应注重学生的个人表现和团队合作情况。教师可以对每个学生进行个人评价，包括学术表现、参与度、解决问题的能力等。可以使用评价表格或综合考虑课堂参与、作业质量和个人反思等因素。学生可以进行团队互评，评价团队合作中每个成员的贡献和表现。这可以促进学生之间的相互学习和改进，但也需要关注公正性和客观性，避免个人偏见的影响。学生可以通过展示和演示来展示他们的学习成果。教师和其他学生可以提供反馈和评价，以帮助学生发现自己的优点和不足之处，并改进学习策略和表现。教师应及时给予个人和团队的反馈，指导学生如何改进和进一步提升。反馈应具体、明确，并针对不同学生的需求和学习目标进行个性化指导。

#### （七）项目展示与分享

项目学习的最终目标是让学生能够将所学的知识与技能应用到实际问题中，并通过展示和分享来与他人交流和沟通。教师可以组织学生进行项目展示，安排时间和地点，并邀请相关人士参加。学生可以以团队或个人形式进行展示，并选择适当的展示方式，如演讲、海报、展览等。学生应该清晰地表达自己的观点和见解，将所学的内容和自己的思考结合起来。他们可以通过演讲、PPT或其他形式来展示自己的成果，并使用适当的英语词汇和表达方式。在展示过程中，学生需要尊重他人的意见和观点，并接受来自他人的反馈和批评。他们应积极倾听他人的建议，思考如何改进自己的学习成果和表达能力。展示活动不仅是学生向他人展示自己的成果，也是与他人交流和互动的机会。学生可以与观众进行讨论、回答问题，并互相学习和分享经验。在项目展示中，学生可以运用多媒体技术来增加展示的效果和吸引观众的注意力。他们可以使用音频、视频、图片等多种媒体形式，以增强展示的表现力和可视化效果。通过展示和分享，学生能够从他人的反馈和意见中获得启示和改进的机会，提高自己的学习成果和表达能力。

#### （八）反思与总结

在项目学习结束后，学生应进行反思和总结，回顾自己的学习过程和成果。学生可以对自己在项目学习中的表现进行自我评价。他们可以思考自己的学习态度、参与度、解决问题的能力等方面，并思考自己的优点和不足之处。学生可以与小组成员一起进行讨论，分享彼

此的经验和反思。他们可以讨论学习过程中的困难和挑战，以及如何克服和解决问题。学生可以通过写日记、写总结报告或参加小组讨论等方式进行反思和总结。他们可以回顾自己的学习过程、学到的新知识和技能，以及对项目主题的深入理解。学生可以提出关于项目学习的建议和改进方向，为以后类似的学习提供经验和启示。他们可以思考如何更好地组织团队合作、改进学习方法和加强个人能力等方面。学生可以思考如何将所学的知识 and 经验应用到以后的学习和生活中，制定个人的学习目标和行动计划。通过反思与总结，学生能够更好地了解自己的学习过程和成果，发现自己的优点和不足，并为以后的学习提出改进意见。同时，反思和总结也是培养学生自我评价和自我管理能力的重要途径。教师可以在学生的反思与总结基础上给予及时的反馈和指导，促使他们不断提升自我。

#### 结束语

主题意义探究是高中英语项目式学习的核心要素，通过选择具有现实意义和学习价值的主题，学生能够将所学的知识与实际相结合，培养他们的创造力、合作精神和解决问题的能力。在项目学习的过程中，学生需要进行自主研究、集体讨论和实践操作，在团队合作中不断提升自己的英语技能和解决问题的能力。通过主题意义探究的高中英语项目式学习，学生能够全面提高英语能力，培养跨文化交际能力和国际意识。因此，教育界应该重视主题意义探究的高中英语项目式学习，为学生提供更广阔的学习空间和发展机会。

#### 参考文献

- [1] 梁晓慧. 基于支架理论的项目式学习模式在高中英语写作教学中的行动研究[D]. 杭州师范大学, 2022.
- [2] 马鑫媛. 基于主题意义的高中英语项目式学习[J]. 英语画刊(高中版), 2022, (07): 37-39.
- [3] 朱元红. 项目式学习在高中英语教学中的运用浅谈[J]. 英语画刊(高中版), 2021, (25): 63-64.
- [4] 齐利妮. 基于单元教学的高中英语项目学习初探[J]. 校园英语, 2021, (34): 161-162.
- [5] 谢萌萌. 项目式学习在高中英语阅读课中的探索与应用[J]. 校园英语, 2021, (27): 204-205.
- [6] 陈玉松. 项目式学习在高中英语常规课堂教学中的实践与反思[J]. 基础外语教育, 2021, 23(01): 54-62+110.