

产教融合视域下高职计算机教学模式的实践探讨

邓红

赣西科技职业学院

摘要:在高职院校计算机专业教育实践中,我们已采纳并实施“产教融合”教学模式。该模式的优势显著,可革新传统的高职院校计算机教学理念和定位,突显两者结合的效益。通过与现有计算机课程教学相融合,该模式有助于提升高职院校与企业构建一体化的实训平台,进一步强化双方的联系。这不仅保障了高职学生能获得与行业接轨的计算机技能和实用技术,而且为培养高素质的计算机专业技术人才奠定了坚实基础。因此,在当前的计算机专业教学中,应深入认识并研究“产教融合”的重大意义,以更好地培养优秀的技术人才。本文从产教一体化的视角出发,对高职院校的教学实践进行了深入挖掘和初步探讨。

关键词: 高职计算机教学; 产教融合教学模式; 高质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.169

在信息时代快速发展的背景下,计算机作为关键的媒介载体发挥着重要作用。然而,由于计算机课程理论知识相对复杂,且当前社会与经济处于高速发展阶段,高职院校的教师们需与时俱进,以培养高素质人才为主要目标。为此,计算机教师面临着一个重要的问题:如何实现新时代计算机专业人才的教学要求,采用何种教学方法以达到最终的教育目标。随着“产教融合”理念的提出及其教学效果的体现,教师们要认识到“产教融合”模式对高职院校在新时代发展的积极推动作用。因此,在职业教育实践中,教师需深入思考这种教育方式对高职院校计算机教学带来的影响,从而更好地适应新时代职业教育的特性。

一、新时期采取产教融合模式在高职计算机实践教学时的现状

计算机是高等职业院校中具有代表性的科技产品,它的发展历史并不长,特别是在高等职业院校的背景,它还是一门新的学科。虽然计算机课程作为高职院校的核心课程,将产教融合的优点与其相结合,但教师们的计算机课程的效率还是很差,不能让他们在新的时代里,对计算机知识的掌握。

(一) 高职时期计算机科目投资力度不足

在新时代背景下,高职院校应当积极完善相关教学设施,为学生创造更好的学习环境。然而,大量引进计算机课程教学设施,将会给学校财政带来较大压力。另外,部分高职院校对计算机专业教育重视不足,经费配置不合理,导致无法及时引入新的教学设备。这种情况将导致无法有效实现产教结合的教育理念,影响教师在计算机课程中的教学效果,进而制约学生在职业生涯中所掌握的实际技能。因此,高职院校应加强经费投入,

合理配置资源,提高计算机专业教育水平,确保学生能够获得优质的教学体验。

(二) 计算机学科师资力量有待提高

鉴于高职院校教育特性显著,且对计算机专业教学提出了更高的标准,对于非专业出身的教师而言,此种情况实属常态。就目前高职院校的计算机教学现状而言,由于缺乏专业化的教师,部分学校在师资队伍建设的有所疏忽,因此计算机课程教师队伍尚需进一步扩充。同时,部分教师由于自身原因,在计算机教学过程中过于偏重基础内容教学,导致学生仅能对基础知识进行重复学习,而无法实现知识的深化和实操能力的提升,进而偏离了计算机教学的核心目标。另外,当前高职院校在专业师资建设上仍有所欠缺,既无法保障职业教育师资的稳定性,也难以培养出大批优秀的计算机专业教师。

(三) 高职时期计算机教学方案、内容缺乏合理性

从计算机教学计划的合理性角度来看,目前存在的问题主要是由于教师在教学过程中未能充分了解并观察学生在计算机学习中的实际情况,同时教学内容与学生实际学习进度存在不匹配的现象。许多教师仍沿用传统的教学经验进行计算机课程的教学,没有能够及时更新和调整教学方法。此外,在专业计算机课程的学时设置上也存在一些不合理之处,导致学生难以深入理解和掌握相关知识点。从教学结构的分析,部分教师过于依赖基础知识的教学,同时教学模式过于单一,这不仅限制了学生计算机理解能力的提升,还可能引发学生对计算机课程的厌烦情绪。为了有效解决上述教学问题,教师应当根据学生的实际情况,适时地制定并调整教学计划和教学内容,以强化学生的计算机技能。通过更加

贴近学生实际需求的教学方式，提高学生对计算机课程的兴趣和理解能力，进而提升教学效果。

（四）计算机教学方法具有僵化、单一等特征

高职院校计算机教学在新时代下受到单一教学模式和僵化教学观念的制约。许多教师在教授计算机课程时过于依赖课本理论，导致学生缺乏实际操作机会。此外，现行的教学知识与市场上的计算机专业技术存在脱节现象，具有滞后性，无法满足新形势下对计算机专业人才的要求。因此，必须采取有效措施，更新教学观念，加强实践操作，以适应新时代的发展需求。

二、新时期高职院校教师沿用产教融合方式教学计算机课程时的重要性

（一）产教融合下的教学有利于增强学生的计算机技能

相较于传统教育模式，产教融合模式下的教学方式更注重理论与实践相结合。在高职院校计算机课程教学中，教师可充分运用这一模式，既强化学生对计算机课程理论知识的理解，又使他们在新的时代背景下更好地掌握计算机技术。这将有助于学生在传统计算机教育模式下更好地掌握知识，并实现自我成长。

（二）产教融合下的教学有利于尽快挖掘教师计算机专业教学的优势

在产教融合的教育背景下，高职院校应更有效地配置教师资源，充分挖掘教师专业教育的潜力，并迅速培养出适应新时代需求的高职计算机教育人才。在高等职业教育实践中，高职院校应充分发挥自身优势，以培养大批计算机技术人才为目标。通过这种方式，教师们不仅能深刻理解新时代培养计算机技术人才的重要性，还能接触到最新的计算机教育理念。

（三）产教融合下的教学有利于确保高职院校科研、经济进程的协同发展

产教融合的教育方式，其实质在于科研教育与产业的深度结合。这种有机结合，既有助于高职院校适应新时代工业经济的发展需求，又为高职院校的科研教育提供了更广阔的空间和平台。这不仅可以提升高职院校的办学质量和教育水平，更有助于培养出更多符合市场需求的高素质人才。因此，在当前的计算机课程教学中，教师应当充分重视产教融合的教学方法，吸引更多学生参与其中，提高教学质量。同时，教师还需要关注当前计算机教学的特点，不断完善和充实自己的教学体系。只有这样，高等职业教育才能真正发挥其应有的作用，为社会培养出更多优秀的人才。

三、高职院校计算机教学进行产教融合教学模式的策略

（一）明确人才培养目标，加强师资队伍建设

随着网络技术的飞速发展，高职院校计算机课程目标也在持续演变。在新形势下，如何培养出更符合市场需求的高素质人才，成为高等职业教育面临的重要任务。为了适应“产教融合”的发展趋势，高职院校在人才培养和教育教学的变革过程中，必须坚持“产教融合”的理念，适时调整和完善教学内容，确保改革措施与产业和教育的实际需求相契合。高职院校应加强与企业的合作，实施“课堂与工作”一体化的学习模式。通过与合作企业的合作，学生能在实际的工作环境中学习计算机技能，更好地理解理论知识在实际操作中的应用。同时，这种学习模式还有助于学生提前适应未来的工作环境，提升他们的就业竞争力。为给学生创造更好的学习条件，高职院校应弥补教育方面的不足，如优化计算机设施配置、改进配套设备等。学校应加大对计算机硬件和软件的投入，确保学生能够使用到最新的技术和设备。同时，学校还应加强对计算机设施的维护和管理，保障设备的正常运行和安全。在推进产教融合的过程中，加强师资队伍建设也至关重要。高职院校可以选拔具备一定资格和能力的教师到企业实践，丰富他们的教育经历并提高其运用高级电脑科技的能力。同时，企业也可为其员工搭建到学院交流学习的平台，提升技能。这种“双元制”的师资培养模式有助于更好地实现教育资源的共享和优势互补。企业还可以选派技术精湛的专业人才到学校传授经验，如举办专题讲座、参与课堂教学等。这些专业人才可以为学生带来最新的行业动态和技术趋势，为计算机课程注入新思维，使其更加丰富。同时，他们还可以与教师进行交流和合作，共同探讨计算机领域的前沿问题和技术难点。组建由院校和企业共同组成的高水平教学团队对于改进计算机课程教学方式、提升计算机专业人才整体素质具有重要意义。通过这个团队的合作和交流，可以共同制定人才培养方案、优化课程设置、更新教材内容等，为计算机专业人才的培养提供强有力的支撑。

（二）鼓励学生参加各类比赛与职业技能考证

在当代教育实践中，学校应坚定地遵循“产教融合”的原则，深入理解当前社会对计算机课程的需求，并积极主动地调整教学方法，以适应时代的发展。这样的举措不仅有助于促进学生未来的职业发展，也有利于我国计算机教育事业的全面进步。为实现这一目标，学

校需转变传统的教学方式，全面分析自身的优势与不足。学校不仅是知识的传授者，更是人才培养的重要基地。因此，学校应加强与企业合作，尝试将招生与企业人才招聘相结合，形成学校和企业共同培养的机制。在此机制下，学生可兼具学生和实习生的双重身份，更有效地将理论知识与实践相结合。在实施这一机制的过程中，需明确学校、企业和学生各自的权利与责任。学校需为企业提供符合要求的人才，企业则需为学生提供实习机会和职业发展空间。同时，学生也应承担起学习和实习的双重任务，积极参与其中。构建计算机专业的课程体系与培养实用型人才紧密相关。为更好地培养实用型人才，应合理调整计算机信息技术学科的理论知识与实际操作的课时比例。避免理论知识过多导致学生缺乏实际操作能力，或实际操作过多而缺乏理论知识的支撑。因此，建立完善的学习机制至关重要，以便为学生提供更优质的学习环境和实习机会。学校应遵循“产教融合”的原则，深入理解社会需求，调整教学方法，以适应时代的发展。同时加强与企业合作，明确权利与责任，共同培养合格的人才。通过合理调整课程体系和课时比例，为学生提供更好的学习环境和实习机会，推动我国计算机教育事业的整体进步。

（三）积极鼓励学生参加各种竞赛和职业资格考试

在“产教融合”的大背景下，计算机专业学生应如何提升自身职业素养，积极参与相关活动呢？学校在其中扮演着至关重要的角色。为了帮助学生更好地掌握计算机技能，学校需要采取一系列措施。首先，组织各类考试和竞赛是一个有效的方法。这些考试和竞赛不仅有助于提高学生的技能水平，还能让他们发现并改进自身的不足。例如，计算机等级水平考试、国家职业技能等级认定和1+X职业技能等级考试等，都是旨在通过实际操作提高学生的技能水平的考试。同时，学校应发挥主导作用，引导学生参加省、国家级计算机竞赛，这些竞赛不仅能提升学生的专业技能，还能激发其创新潜能，培养团队合作精神。通过与同龄人的竞技交流，学生能更直观地认识到自己的优势与不足，达到共同进步的目的。此外，学校还应该注重活动内容的实用性和时效性。活动内容应紧密结合日常生活实际需求，关注当前热点问题，如数据库、软件工程、数据结构、面向对象程序设计、网络和信息安全等。这些领域都是当前计算机行业的重要领域，掌握这些技能将为学生未来的职业发展奠定坚实基础。为了更好地激励学生参与相关活动，学校还可以采取一些奖励措施。例如，对于在各类

考试和竞赛中表现优秀的学生，可以给予一定的奖励和荣誉，如颁发证书、奖学金等。这些奖励将激励学生更加努力地学习和参与活动，同时也能提高他们的自信心和成就感。学校应积极激励计算机专业学生提升自身职业素养，并积极参与相关活动。通过组织考试和竞赛、注重活动内容的实用性和时效性、采取奖励措施等方式，学校可以帮助学生更好地掌握计算机技能，提高其职业素养和创新潜能，为未来的职业发展奠定坚实基础。

结语

当前，我国高等职业教育正在经历从传统到新阶段的重大转型。这一过程中，教学理念、方法和目的都面临显著的转变。传统教育模式以教师为中心，侧重讲授，而新阶段则需要高职院校更加注重产教融合。产教融合是一种以企业为主体、人才培养为核心的“产学研一体化”教育方式。为更好地适应这一变化，高职院校需深化与企业合作，建设更多实习基地，增加学生实践机会。同时，教学体系也应进一步完善，使理论与实践更紧密结合，从而培养学生运用计算机技术的能力。在此过程中，高职院校应注重提升学生的综合素质，以适应新时代的学习需求。此外，高职院校还应探索“产学研结合”的新思路，通过交叉渗透专业与技术，为社会经济发展做出贡献。通过这些措施，高职院校毕业生的综合能力将得到显著提高，从而增强其就业竞争力，为未来的职业生涯奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 黄磊, 黄同成, 谢兵. 计算机科学与技术专业转型发展之“产教融合”的探索[J]. 考试周刊, 2015(70): 112-113.
- [2] 邓红卫何敦培, 孙文静, 等应用型本科院校产教融合实践与探索——以衡阳师范学院-中兴通讯信息工程学院为例[J]. 衡阳师范学院学报, 2017, 38(6): 141-144.
- [3] 秦忠. 计算机科学与技术专业应用型转型探索与实践[J]. 长春工程学院学报(社会科学版), 2018, 19(1): 124-126.
- [4] 李伟林, 吴巧雪. 以新一代信息技术产业需求重构计算机专业群[J]. 教育教学论坛, 2021(31): 41-44.
- [5] 潘小艳. 计算机软件教学的产教融合分析[J]. 电子技术, 2021(9): 90-91.