

合作学习在中专英语教学中的应用研究

贾毅敏

天津市信息工程学校

摘要: 在新课程标准深入推进的过程中,多层次、多维度教学理念、教学方法的实施推动合作学习模式的出现与发展。在中专英语教学中,合作学习模式尊重学生学习主体地位,发挥学生主观能动性,在师生合作、生生合作的情景中培养学生思考能力与应用能力。本文主要分析合作学习在中专英语教学中的应用价值,围绕合作学习开展课堂教学活动,培养学生合作学习意识,促使学生在取长补短的学习中得到英语核心素养的发展。

关键词: 合作学习; 中专英语; 教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.030

引言

中专院校是培养综合性、应用性高素质人才的主要场所。在中专学校课程教学中,英语是学生必须掌握的语言知识与技能之一,对学生的成长发展产生深远影响。在中专英语教学中,教师基于学生基础知识薄弱、学习意识不强等问题设计合作学习教学模式,推动中专英语教学质量提升。在开展日常教学的过程中,教师借助教学情境激发学生参与兴趣,运用合作学习模式鼓励学生互助学习,取长补短。在潜移默化中培养学生积极态度,提升学生学习效果。

一、合作学习在中专英语教学中的应用价值

(一) 开拓现代英语教学新领域

在中专英语教学体系完善的过程中,合作学习模式弥补了传统教学模式中教师单一讲解知识的不足。借助灵活多变的策略,提升学生学习积极性,与学生产生高效互动^[1]。在合作学习、交流、探究的过程中,学生完成英语语言知识的学习与理解,在合作中学习他人长处,弥补自己短处。在合作学习中形成合作意识与合作精神。利用合作学习模式,教师开拓现代英语教学新领域,促进学生智力因素、非智力因素协调发展。

(二) 营造和谐的教学氛围

在中专阶段的教学中,由于学生英语学习基础较为薄弱,对英语学科存在较大偏见,部分学生存在畏难心理,导致学生学习积极性不高,学习质量不佳。借助合作学习模式,教师引导学生在平等和谐的氛围中自主学习、自主思考,在共同探究、合作学习的过程中破解重难点,掌握英语知识体系,提升学习效率。

(三) 培养学生英语学习自信心

在学习英语的过程中,部分学生存在缺乏自信的情

况。为了培养学生学习自信心,老师在课堂上引入合作学习模式,发挥学生的个体力量,尊重学生主体和提升学生参与度。在齐心协力完成任务的过程中,学生的压力被减轻,在展示成果的过程中得到学习信心的增强,激励性评价驱动学生转化为自主学习的动力,提升学生英语知识学习效率。

二、合作学习在中专英语教学中的应用策略

(一) 提升自我素养,传递合作本质

在合作学习应用于中专英语教学的过程中,大部分教师已经能够应用合作学习模式开展高质量教学,但是还有部分教师对合作学习的理解仍然停留在形式中,在课堂上存在流于形式的问题,导致合作学习模式出现各种问题,导致课堂教学节奏混乱,教学质量不高^[2]。

合作学习模式的价值发挥需要教师提升个人专业素养,对合作学习策略进行深入研读与分析。通过教学设计与实践提升个人教学能力。中学时期的学生虽然学习基础较为薄弱,但是学生之间的差异性客观存在的。教师要坚持因材施教教学理念,通过分层教学,个性化指导,提升学生学习效果。

教师要不断增加自身的知识储备,灵活掌握运用合作学习的方法,对学生学习过程中出现的问题进行预设与解决,促使学生意识到合作学习的重要性,掌握合作学习的方法而获得更好的学习体验。

比如在中专英语基础模块一第一单元Personal and Family Life教学中,作为进入中专阶段学习后的入门课程,本单元教学内容承上启下,通过简单的句式引导学生回顾之前学习过的英语知识,寻找学习英语的感觉。同时也以本单元知识开启终极阶段英语的学习之路,培养学生的学习兴趣,在过渡中丰富学生学习体

验,满足学生学习情感。

通过对单元教学内容的分析,教师从多个角度进行小组合作学习设计,发挥合作学习优势,组织学生高效学习。教师组织学生以四人小组的方式进行自我介绍,包括自己的个人信息、家庭信息。自我介绍的内容,学生可以根据个人的特点进行设计与选择,突出个人性格特征与兴趣爱好,让其他学生在简短的介绍词中快速了解自己。

教师也可以参考不同问候情景,组织学生进行合作学习,在不同的社交场合引导学生掌握自我介绍的方法。在教研中,教师也要积极学习相关理念,与其他教师共同探讨交流自己的教学设计与教学案例,吸收借鉴其他教师的优秀教学经验,摸索适合自己班级的合作学习方法、模式。在教师提升自我素养,传递合作本质的中专英语课堂上,学生感知合作学习的重要性,提升参与合作学习的意愿,配合教师高质量完成合作学习任务,成为学习的主人。

(二) 进行科学分组,明确合作职责

在开展合作学习的过程中,教师要重视学生的学习主体地位,通过对学生科学的分组,提升合作学习质量。科学分组是提升中专英语教学效率的前提与保障。在对学生进行分组之前,教师要全面了解学生的学习情况与学习特征,然后基于一定标准进行小组的划分。如果教师不了解每一个学生设计的分组,会降低学生的参与兴趣,削弱学生主观能动性。

教师按照组建同质,组内异质的原则对学生进行分组,确保每个小组中的学生都能够发挥出自己的优势,都能够与其他学生合作的过程中吸收他人优秀经验与学习方法,弥补自己的不足。借助合作学习模式,教师培养学生合作学习意识,提升学生自主学习能力。

比如在中专英语基础模块一第一单元Personal and Family Life教学中,在进行合作学习之前学生与学生之间互不熟悉,教师与学生之间也缺乏一定的了解。借助本单元教学,教师利用英语见面会的方式对学生进行整体了解,对学生学习中存在的不足以及优势进行掌握,然后在接下来的学期教学中实现科学分组,高质量教学。在英语见面会中,教师与学生面对面聊天,通过问题设计了解学生的学习情况,在轻松的氛围中拉近学生之间的距离,增强学生学习意愿。

除此之外,教师也可以在学生合作学习的过程中侧面观察,了解学生的合作学习过程。对于一些表现较为突出或特别的学生,教师可以以面谈的方式直接了解学生的情况。在进行小组划分的过程中,教师要确保每个小组的人数相同,学生能力均衡,确保小组内每个学生的能力存在差异^[3]。通过强弱的搭配带动整个小组学习,高质量完成学习任务。通过强弱的搭配,学生完成句型语法知识的学习,在组长的带领下补充完善知识体系,形成对英语知识更加深刻的理解。

(三) 构建分组情境,提高课堂质量

在开展合作学习的过程中,合作学习情景的创设有助于学生感知英语学习的乐趣,有助于学生在情景中应用英语知识解决问题,提升学以致用能力。教师依据教学内容设计合作学习情境,引导学生将书面知识转化为知识技能。在情景中获得立体生动的学习体验,感知英语在不同情景中应用的差异,通过实践练习获得核心素养的发展。合作学习情景的创设在提升学生课堂参与度的同时,降低课堂教学枯燥性,让学生从被动学习转变为主动学习。教师要重视分组情景的构建,以创新情景提高课堂教学质量^[4]。

比如在中专英语基础模块一第一单元Personal and Family Life教学中,教师在课堂上为学生创设合作情境,以生动立体的合作学习深化学生对知识的理解,提升课堂教学趣味性。教师以酒店接待情景的创设引导学生合作学习。酒店情景具有较强的语言应用性,在进行接待的过程中会遇到各种各样的客户群体,使用的问候方法与自我介绍各不相同。学生需要通过自我介绍以及表达问候的语言设计,凸显接待客户的不同。

在学生合作学习情景扮演的过程中,教师详细记录学生使用的句型、语法,然后在合作学习结束后指出学生交际中语言的亮点与不足,指导学生进行调整与补充,帮助学生掌握实用的问候语言。在教学中,教师也可以为学生创设商务接待问候情景,引导学生学习更加正式的英语问候语言语句型,丰富学生的语言表达方式,提升学生学习英语知识的兴趣。

学习情景的创设为学生提供真实交流场景,引导学生在应用知识的过程中实现内化与吸收实现,这是素养的外在体现的重要途径之一,有助于培养学生合作学习的习惯,提升整体教学效果。

（四）完善评价体系，增强反馈效果

在常规中专英语教学中，教学评价体系的缺失导致教师无法对学生的进行学习科学、系统的反馈，不利于学生学习能力的进一步发展。合作学习模式在中专英语教学中的应用要求教师关注学生主体，关注学生学习过程，也要求教师以更加系统完善的教学评价体系指导学生高效学习，推动学生全面发展。

借助教学评价，教师对学生的长处与不足进行反馈，指导学生更加科学的学习提升小组合作学习效率。在进行合作学习评价机制建立的过程中，教师可以对学生学习过程中表现出的态度、情感、方法等进行评价，以多维度模式考察学生在合作学习中的变化。借助正向的反馈激发学生学习兴趣，激发学生内在潜能。

合作学习评价机制的建立是一个长期的工程，需要教师在与学生接触的过程中不断调整与完善。对低年级学生，教师在评价中更加注重学生学习态度的反馈，关注学生合作学习中掌握基础知识的情况，以反馈培养学生学习兴趣，掌握扎实基础知识。对中高年级学生，教师则主要对学生合作学习过程中表现出的态度、能力、应用等进行考察。借助反馈提升学生的学习能力，培养学生合作意识，促进学生更高层次发展。教师在构建完善评价体系的过程中一定要基于学生主体，通过科学评价方法促进学生正向发展。

（五）开展课后合作，促进身心健康

基于中专学生发展不均衡、不全面的问题，教师在教学中一方面要加强对学生的集体教育。一方面要通过个性化指导提升学生英语学习能力，补上英语学科知识短板。教师也要积极创新教学手段，以提升学生自主学习意识，提升学生解决问题的能力^[5]。

英语作为一门语言工具，在生活领域中的应用十分广泛。学生不仅要在课堂上学习知识，更要在课后发现知识、应用知识、解决问题，促进学生可持续发展。借助课后合作学习模式，教师延展课堂教学，在课后培养学生学习兴趣，发展学生核心素养。在课后时间，学生合作学习的机会较少，教师利用课后合作提升学生的合作学习能力，促进学生综合素养的发展。

比如在中专英语基础模块一第一单元personal and family life教学中，教师根据课堂上学生的学习表现

与学习状态进行分组，以合作话题的设置让学生进行单自我介绍，然后根据合作学习中其他学生自我介绍的内容对小组中成员的表现进行简单评价。这样的合作模式不仅让学生关注自己在小组中的表现，也让学生集中更多的注意力倾听他人的发言。教师也可以引导学生对家庭生活的介绍进行分析与总结，讨论如何简洁明了凸显家庭良好氛围以及家人之间的相处模式，为其他人展示自己家的良好家风。

在每个人自我介绍的过程中，小组成员也要给出适当的建议，比如可以使用一些专业词汇展示自己的个人特色，可以使用以下句型丰富自我介绍内容。课后合作不仅能够帮助学生自主解决问题，也能提升学生课后学习的质量。在课后合作学习环节，教师要尽量放手给学生自主学习的时间与空间，让学生尽情展示个人风采。教师要做的的是对学生的合作学习进行激励性评价，让学生感受到合作学习的愉悦。

结语

综上所述，在中专英语教学中，教师利用合作学习模式营造和谐教学氛围，培养学生学习自信心，为学生学习英语提供多元策略与方法。基于学生学习需求设计的合作教学模式有助于学生充分展示个人风采，有助于学生爱上学习，主动学习，自主学习。借助合作学习在中专英语教学中的应用，教师培养学生合作意识，激发学生合作精神，提升学生英语学习能力。合作学习模式需要教师进行不断的研究与实践，完善合作学习体系，提升中专英语整体教学质量。

参考文献

- [1]王绪玲, 王雷. 基于中职新课程标准的小组合作学习模式在英语教学中的应[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021(06): 9-10.
- [2]苏燕. 中职英语教学中学生合作学习能力的培养策略[J]. 校园英语, 2021(52): 53-54.
- [3]陆丽婷. 基于学生核心素养培养的中职英语小组合作学习方式探析[J]. 校园英语, 2021(48): 34-35.
- [4]董皓月. 中职英语教学中小组合作学习法的应用分析[J]. 中学生英语, 2021(40): 168.
- [5]李莉. 浅谈英语核心素养背景下中职英语小组合作学习模式[J]. 校园英语, 2021(35): 73-74.