

“互联网+”背景下利用微课促进高中英语阅读教学的实践与研究

王萍

陕西渭南 蒲城县尧山中学

摘要: 在“互联网+”的背景下,教育信息化和现代化成为大势所趋。微课作为一种新型的教学资源,具有短小精悍、针对性强、交互性高等特点,对于高中英语阅读教学具有显著的优势和效果。通过实践策略的实施,我们可以有效地利用微课促进高中英语阅读教学,提高教学效果和学习质量。技术整合应用的推广与实施,不仅将推动高中英语阅读教学的创新和发展,也将为其他学科和领域的教学提供有益的借鉴和启示。

关键词: “互联网+”背景; 微课; 高中英语阅读教学; 实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.188

引言

随着互联网技术的飞速发展,“互联网+”已经成为各行各业创新发展的重要驱动力。教育领域也不例外。在这种背景下,微课作为一种新型的教学资源,受到了广泛关注和应用。高中英语阅读教学一直是英语教学的重点和难点,而微课的引入为这一领域带来了新的机遇和挑战。本文旨在探讨在“互联网+”背景下,如何利用微课促进高中英语阅读教学,并从实践和研究的角度出发,提出相应的实践策略和建议。通过深入分析微课的设计、学生自主学习、教师专业发展以及技术整合应用等方面,力求为高中英语阅读教学提供有益的思路和方法。

一、微课的概念与特点

(一) 概念

微课是一种以微视频为核心的教学资源,其概念起源于美国,并逐渐在全球范围内得到广泛的应用。在国内,随着信息技术的发展和教育教学改革的深入,微课也得到了广泛的关注和应用。微课的“微”字,一方面代表其时间短,一般时长在5-10分钟,符合学生注意力集中时间的需求;另一方面,微课的内容是针对某一知识点或教学环节进行深入剖析,具有针对性强的特点。微课的内涵在于其能够提供丰富多样的学习方式和资源。微视频作为微课的核心资源,不仅可以通过教师精心制作的视频来进行知识的传授,还可以结合各种素材和教学资源,形成完整的教学环境。这种多样化的学习方式有利于激发学生的学习兴趣 and 主动性,促进其个性化发展。

(二) 特点

1. 针对性强

每节微课都针对一个特定的问题或知识点,目标明确,不追求内容的全面覆盖,而是深入浅出地讲解某一问题。这种设计方式使得学生在学习时能够快速定位到自己需要的知识点,提高了学习效率。

2. 时间短

微课的时间长度通常在5-10分钟,符合现代人时间碎片化的特点,也符合学生的注意力集中规律。这种短小精悍的课程形式能够让学生在短时间内集中注意力,提高学习效果。

3. 内容精炼

由于时间限制,微课内容需要经过精心设计,剔除不必要的内容,确保在最短的时间内传达核心信息。这种设计方式使得微课内容更加精炼,重点突出,有利于学生快速掌握关键知识点。

4. 多样化资源

微课不仅仅是一个视频,还包括与之相关的PPT、练习、测试等多种资源,形成一个完整的教学环境。这种多样化的资源形式能够满足学生不同学习方式的需求,提高学习效果。

5. 易于分享与传播

微课通常以视频形式存在,可以轻松地通过互联网进行分享和传播,方便学生随时随地学习。这种传播方式突破了时间和空间的限制,提高了学习的便利性。

6. 交互性强

学生在学习过程中可以随时与教师或同学互动,提出疑问、分享心得,增强了学习的参与感和效果。这种交互方式能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,促进其个性化发展。

二、微课对高中英语阅读教学的影响

(一) 激发学生阅读兴趣

在传统的高中英语阅读教学中,学生往往因为缺乏兴趣和动力而难以投入到阅读学习中。然而,微课的出现为解决这一问题提供了新的思路。微课通过生动的视频形式呈现阅读材料,将静态的文字转化为动态的影像,大大提高了阅读材料的可读性和吸引力。这种形式更符合高中生的认知特点和兴趣爱好,能够迅速引起他们的关注和兴趣。同时,微课的多样化资源也是激发学生阅读兴趣的重要因素。^[1]不同于传统的阅读教材,微课可以融合图片、音频、视频等多种媒体资源,为学生

提供更加丰富和多样化的阅读体验。这些资源可以帮助学生更好地理解阅读材料,增强他们的阅读兴趣和投入度。此外,微课还具有很强的个性化特点。学生可以根据自己的兴趣和需求选择相应的微课,实现个性化学习。这种自主选择的方式让学生在学习过程中更加主动和积极,进一步激发他们的阅读兴趣。

(二) 提高阅读教学效果

首先,微课能够帮助学生快速定位关键知识点。由于每节微课都针对一个特定的阅读技巧或难点,学生可以通过微课快速找到自己需要的知识点,避免了在冗长的教材中迷失方向。这种精准的学习方式能够提高学生的学习效率,使他们更加自信和有力地开展阅读学习。其次,微课能够提供生动的情境和多样化的教学资源。传统的英语阅读教学往往依赖于静态的文字和有限的教材,而微课则可以融合图片、音频、视频等多种媒体资源,为学生提供更加丰富和多样化的学习体验。这种动态、多样的学习方式能够更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性,使他们更加主动地参与到阅读学习中。第三,微课能够加强学生的自主学习能力。通过微课平台,学生可以自主选择学习内容和学习进度,根据自己的实际情况进行个性化学习。这种自主学习的方式能够培养学生的独立思考和解决问题的能力,使他们更加适应未来的学习和工作需求。

(三) 拓展阅读教学内容

微课作为一种互联网教学资源,具有丰富多样的内容。教师可以利用微课拓展阅读教学内容,引导学生了解英语国家的文化背景、历史传统等方面的知识,从而加深对阅读材料的理解。这种拓展阅读教学方式,不仅可以增加学生的知识储备,还可以培养他们的跨文化意识和思维习惯,使他们更好地理解和应用英语。

(四) 促进教师专业成长

微课的制作需要教师具备一定的信息技术能力,同时还更需要精心设计教学内容。在制作微课的过程中,教师需要不断学习和探索新的教学方法和技巧,以制作出高质量的微课。这种学习和探索的过程,不仅能够提高教师的信息技术能力,还能够促进他们的专业素养和教学能力的提升。同时,教师还可以通过微课平台与其他教师进行交流和分享,共同探讨教学问题和方法,进一步促进教师的专业成长。

(五) 加强师生互动与交流

通过微课平台,学生可以在线与教师进行互动,提出疑问、分享心得。这种互动方式能够增强师生之间的交流与沟通,促进高中英语阅读教学的有效开展。学生可以随时向教师提问,获得及时的解答和指导,这有助于激发学生的学习兴趣 and 动力。^[2]同时,教师也可以通过学生的反馈和互动,及时了解学生的学习情况 and 问题,调整教学策略 and 方法,提高教学效果。这种互动方式还可以帮助学生培养自主学习和合作学习的能力,促

进他们的全面发展。

三、高中英语阅读教学面临的问题

(一) 阅读材料单一且陈旧

高中英语阅读教学中,阅读材料的问题主要体现在内容单一性、缺乏多样性和教材更新缓慢上。目前,许多学校过于依赖传统教材,内容多以教育性和说明性文章为主,缺乏故事性、趣味性和时效性,这使得学生难以对阅读产生兴趣。此外,阅读材料的形式也比较单一,主要以书面文字为主,缺乏图像、音频、视频等多种形式的阅读材料,无法满足学生多样化的阅读需求。最后,教材更新缓慢也是一大问题。由于更新周期过长,教材无法及时反映社会发展和科技进步的新动态,导致学生所学的知识与现实生活脱节。这些问题不仅影响了阅读教学的效果,也制约了学生阅读能力的提升。

(二) 教学方法传统且单调:

高中英语阅读教学中,教学方法的问题主要体现在讲授式教学、缺乏互动性和不重视策略培养上。部分教师仍采用传统的讲授式教学,以词汇和语法讲解为主,忽视了学生的主动参与和思考能力的培养。这种教学方式导致学生被动接受知识,难以发挥主观能动性。同时,教学中缺乏有效的师生互动和生生互动,学生无法通过交流和讨论加深对阅读材料的理解。此外,教师未能有效引导学生运用阅读策略,学生多采用逐字阅读、回视等不良阅读习惯,这不仅影响了阅读速度,也影响了对文章的整体理解和把握。

(三) 学生词汇量不足

高中英语阅读教学中,学生词汇量不足的问题主要体现在词汇积累不足、学习方法不当和词汇运用能力弱上。首先,学生平时缺乏词汇积累的习惯和动力,导致阅读时频繁遇到生词和短语,这不仅影响了阅读速度,也影响了对文章的理解。其次,学生多采用机械记忆法来学习词汇,忽视了在语境中学习词汇的重要性,导致记忆不深刻、容易遗忘。最后,学生对于已学词汇的运用能力有限,难以在口语和写作中正确运用所学词汇。

(四) 文化背景知识缺乏

高中英语阅读教学中,学生文化背景知识缺乏的问题主要体现在文化意识淡薄、文化接触机会少和文化理解能力弱上。首先,学生普遍缺乏跨文化意识,对英语国家的文化背景和历史传统了解有限。这导致了学生在阅读时难以理解文章中的文化内涵和深层意义。其次,教学中文化背景知识的介绍较少,学生缺乏与英语文化直接接触的机会。^[3]这使得学生对英语文化的了解更加有限,难以培养跨文化意识。最后,由于文化背景知识的缺失,学生的文化理解能力较弱,难以理解文章中的文化元素和深层含义。

(五) 学生阅读速度慢且理解能力有限

高中英语阅读教学中,学生阅读速度慢且理解能力有限的问题主要体现在阅读速度慢、理解能力有限和应试导向上。首先,学生平时缺乏快速阅读训练,导致在

考试或日常阅读中无法在规定时间内完成阅读任务。这不仅影响了学生的阅读速度，也影响了他们的阅读理解和答题效果。其次，学生对于文章整体结构和作者意图的理解有限，容易停留在字面意思的理解上。这使得学生在阅读时难以把握文章的主旨和深层含义，影响了对文章的全面理解。最后，部分学生过于追求答题的正确率，而忽视了对文章深层次的理解和思考。这种应试导向的学习方式不仅限制了学生的阅读思维能力的发展，也影响了他们在实际生活中运用英语的能力。

四、“互联网+”背景下利用微课促进高中英语阅读教学的实践策略

（一）进行微课设计

微课设计是整个实践策略的基础，它直接决定了微课的质量和教学效果。以下是一些关于微课设计的建议：首先，要进行深入的教学内容分析，明确阅读教学的目标和重难点。针对教学目标和重难点，设计相应的微课内容，确保微课内容与教学目标紧密相关。其次，要注重微课的呈现方式。^[4]微课要简洁明了，重点突出，避免冗长和繁琐。同时，要采用生动有趣的表现形式，吸引学生的注意力，提高他们的学习兴趣。再次，要注重微课的交互性设计。通过在微课中加入互动环节，如提问、讨论等，增强学生的参与感和互动性。这样不仅可以提高学生的积极性，还可以促进学生对知识的理解和记忆。最后，要注重微课的评估和反馈。在微课中设置相应的测试和评估环节，了解学生的学习情况，并根据学生的反馈及时调整和完善微课设计。

（二）学生自主学习

自主学习是微课学习的重要方式之一，它能够培养学生的自主学习能力和终身学习的意识。首先，要引导学生树立正确的自主学习观念。让学生认识到自主学习的重要性，培养他们的自主学习意识和能力。^[5]其次，要提供丰富多样的微课资源。根据学生的需求和水平，设计不同层次和针对性的微课资源，满足学生的个性化需求。这样学生可以根据自己的实际情况选择适合自己的微课进行学习。再次，要鼓励学生进行合作学习。通过小组合作学习，学生可以共同讨论、解决问题，促进彼此之间的交流和合作。同时，合作学习还可以培养学生的团队协作能力和沟通能力。最后，要建立完善的自主学习支持体系。为学生提供学习指导和支持，帮助学生解决学习中遇到的问题。可以通过建立在线答疑平台、组织学习辅导等方式，为学生提供及时有效的学习支持。

（三）教师专业发展

教师作为教学的引导者和设计者，其专业素养和教学能力对微课实践的效果具有重要影响。首先，要提高教师的信息技术素养。在微课制作中，教师需要掌握相关的信息技术，如视频录制、剪辑、配音等。通过培训和交流，提高教师的信息技术素养，使他们能够更好地设计和制作优质的微课资源。其次，要培养教师的创新

意识和创新能力。在微课设计和教学中，教师需要打破传统的教学思维模式，勇于尝试新的教学方式和手段。通过参加学术研讨会、观摩优秀微课案例等方式，激发教师的创新意识和创新能力。再次，要加强教师的合作与交流。教师之间可以通过微课平台进行资源共享、经验交流和合作研究等活动。通过合作与交流，教师可以相互学习、共同成长，提高教学水平和专业素养。最后，要鼓励教师进行教学反思。教学反思是教师专业发展的重要途径之一。通过反思微课的设计、教学实践和学生的学习情况，教师可以发现自己的不足之处，及时调整和完善教学策略。

（四）技术整合应用

通过技术整合，将微课与英语教学有效结合，可以创新教学方式，提高教学效果。首先，要建立完善的在线技术平台。在线技术平台是实现微课应用的基础。通过建立功能完善的在线平台，教师可以上传、下载和管理微课资源，学生可以观看、学习和交流。平台应具备便捷的操作界面和强大的技术支持，以保障微课的正常运行和有效管理。其次，要利用大数据和人工智能技术进行数据分析。^[6]通过收集和分析学生的学习数据，了解学生的学习需求和习惯，为个性化教学提供依据。同时，利用人工智能技术进行智能评估和反馈，及时了解学生的学习情况，为学生提供针对性的学习建议和指导。最后，要不断探索新的技术整合方式。随着技术的不断发展，新的技术和工具不断涌现。教师应保持敏锐的洞察力，关注新技术的发展动态，尝试将其与微课教学相结合，创新教学方式，提高教学效果。

结语

微课作为一种新型的教学资源，对于高中英语阅读教学具有显著的优势和效果。通过实践策略的实施，可以有效地利用微课促进高中英语阅读教学，提高教学效果和学习质量。技术整合应用的推广与实施，不仅将推动高中英语阅读教学的创新和发展，也将为其他学科和领域的教学提供有益的借鉴和启示。

参考文献

- [1] 李晓兵. “互联网+”视域下高中英语写作教学路径研究[J]. 中国新通信, 2022, 24(01): 206-207.
- [2] 武微, 刘慧, 王立辉. 基于英语学习活动观的高中英语阅读教学活动设计探究[J]. 海外英语, 2021, (23): 266-267.
- [3] 米城成, 张芹, 易亚楠等. 深度融合环保意识与高中英语教学的行动研究[J]. 内江科技, 2021, 42(11): 119-121+92.
- [4] 牛惠文. 多元化教学方法在高中英语教学中的应用探究[J]. 英语广场, 2021, (32): 134-136.
- [5] 阎玮. “智慧课堂”下的高中英语阅读课程设计分析[J]. 中国新通信, 2021, 23(13): 227-228.
- [6] 刘静. 基于“互联网+”背景下高中英语多媒体教学策略研究[J]. 天津教育, 2021, (13): 154-156.