

基于大概念的高中思想政治单元教学研究与实践

许东艳

广西平果市平果高级中学

摘要：本文以高中思想政治学科为大背景，以大概念教学理论为指导，通过对高中思想政治单元教学的深入研究，探讨了大概念在高中思想政治教学中的具体应用和实践。文章首先分析了大概念教学理论的内涵和价值，接着阐述了基于大概念的高中思想政治教学设计原则，然后以实际教学案例为例，详细阐述了基于大概念的高中思想政治单元教学实践过程。最后，对基于大概念的高中思想政治教学进行了反思与总结，以期高中思想政治教学改革提供有益的借鉴和启示。

关键词：大概念；高中思想政治；单元教学；教学设计；实践反思

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.020

引言

随着我国教育改革的深入推进，高中思想政治教学面临着从传统教育向素质教育的转型。在这个过程中，如何提高教学质量和培养学生的综合素质成为亟待解决的问题。大概念教学理论作为一种先进的教学理念，有助于提高教学质量和培养学生的综合素质。本文将对基于大概念的高中思想政治单元教学进行研究与实践，以期高中思想政治教学改革提供有益的借鉴和启示。

一、大概念教学理论的内涵与价值

大概念教学理论是一种以学科大概念为核心，以培养学生综合素质为目标的教學理念。它要求教师从学科整体出发，把握学科知识体系中的核心概念，将教学内容整合为若干具有内在联系的大概念，从而形成一个结构清晰、层次分明、逻辑严密的教学体系。

基于大概念的高中思想政治教学旨在提高教学质量和培养学生的综合素质。大概念教学理论作为一种先进的教学理念，对于优化教学内容、提高教学目标的精确性、培养学生综合素质以及促进教师专业发展具有重要意义。首先，大概念教学理论有助于明确学科教学目标，使教学更具针对性。通过把握学科知识体系中的核心概念，教师能够明确教学重点，确保教学内容与学科目标的一致性。这有助于提高教学效果，使学生在有限的学习时间内更好地掌握知识。其次，大概念教学理论有助于整合学科知识，提高教学内容的系统性和逻辑性。教师围绕核心概念整合教学内容，形成层次分明、逻辑清晰的教学体系，有利于学生更好地理解 and 记忆学科知识。此外，这也有助于培养学生的思维能力，使他们能够从整体上把握学科知识，形成科学的学习方法。

再次，大概念教学理论有助于激发学生主动探究精神，培养学生解决问题的能力。通过创设情境、开展实践活动等方式，教师可以引导学生在大概概念背景下自主探究、发现问题、解决问题。这有助于培养学生的创新精神和实践能力，使他们在面对实际问题时能够运用所学知识进行分析和解构。

大概念教学理论有助于提高教师的教育教学水平，促进教师专业成长。在实施大概念教学过程中，教师需要不断深化对学科知识的理解，提高教育教学能力。同时，大概念教学鼓励教师之间的合作与交流，有助于形成良好的教育教学氛围，促进教师专业发展。总之，基于大概念的高中思想政治教学具有显著的优势。它有助于提高教学质量和培养学生的综合素质，使学生在掌握知识的同时，培养其创新能力、实践能力和综合素质。同时，大概念教学理论也有助于促进教师专业发展，提高教师的教育教学水平。因此，在今后的教学实践中，教师应继续深化大概念教学理论的研究，不断优化教学设计，为培养具有综合素质的优秀人才做出贡献。

二、基于大概念的高中思想政治教学设计原则

基于大概念的高中思想政治教学旨在立足学科整体，明确教学目标，突出核心概念，创设情境，激发学生兴趣，并倡导合作学习，培养综合素质。在这样的教学理念下，教师需要关注教学设计的四个方面，以确保教学质量和学生发展。

首先，教学设计应从学科整体出发，明确教学目标。这意味着教师要全面了解学科知识体系，把握知识之间的内在联系，从而确保教学内容与学科目标的一致性。这有助于提高教学效果，使学生在有限的学习时间内

内更好地掌握知识。此外，明确的教学目标还有助于教师制定有针对性的教学策略，为学生的个性化发展提供指导。其次，教学设计应围绕核心概念，将学科知识进行整合。核心概念是学科体系中的关键要素，教师应充分挖掘和利用这些关键要素，将学科知识进行有机整合。这样，学生可以在学习过程中更好地理解 and 记忆知识，形成系统化的认知结构。层次分明、逻辑清晰的教学体系有助于培养学生的思维能力，使他们能够从整体上把握学科知识，形成科学的学习方法。再次，教学设计应注重情境创设，激发学生兴趣。情境创设有助于吸引学生的注意力，让他们更容易投入到学习中。教师可以通过运用丰富的教学手段和资源，如视频、案例、讨论等，激发学生的学习兴趣，引导学生主动探究。这样，学生在学习过程中更容易产生共鸣，提高学习效果。

最后，教学过程中应鼓励学生合作学习，培养综合素质。合作学习有助于提高学生的团队协作能力和沟通交流技巧。教师可以设计小组讨论、案例分析等合作学习环节，让学生在相互合作中探讨问题、解决问题。这样，学生在学习知识的同时，还能够培养自己的综合素质和社会交往能力。总之，基于大概念的高中思想政治教学注重学科整体、核心概念、情境创设和合作学习，有利于提高教学质量和培养学生的综合素质。教师在教学实践中应遵循这些原则，关注教学设计，为学生的成长和发展创造良好的学习环境。通过实施有针对性的教学策略，教师可以激发学生的学习兴趣，培养他们的创新能力、实践能力和综合素质，为我国教育事业的繁荣和发展贡献力量。

三、基于大概念的高中思想政治单元教学实践

基于大概念的高中思想政治教学设计旨在实现教学内容与学生发展的有机结合。以“我国的政治制度”单元教学为例，本文将对教学内容分析、核心概念确定以及教学设计进行阐述。

教学内容分析方面，本单元主题为“我国的政治制度”，涵盖人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度以及基层群众自治制度等重要内容。这些内容是理解我国政治体系的基础，教师需要在教学过程中进行全面、深入的讲解。在确定核心概念方面，本单元的核心概念为“我国的政

治制度”。这一概念是学科知识体系中的关键要素，教师应围绕这一核心概念展开教学，使学生对我国政治制度有更深入的理解。

教师可以运用视频资料介绍我国政治制度的历史背景和发展过程，引发学生的学习兴趣。这一环节有助于学生了解政治制度的来龙去脉，为后续教学内容打下基础。教师分别从人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度以及基层群众自治制度四个方面展开教学。在这个过程中，教师应详细讲解各个政治制度的基本内容和特点，让学生对我国政治制度有全面、深入的认识。教师可以组织学生进行小组讨论，探讨我国政治制度在实际运作中的优势和不足，并提出改进意见。这一环节有助于激发学生的思考，培养他们的分析问题和解决问题的能力。在教学结束时，教师应引导学生总结本单元的核心知识和能力要求，巩固学习成果。通过对学习内容的梳理和总结，学生可以更好地掌握政治制度的相关知识，为今后的学习和成长奠定基础。

在基于大概念的高中思想政治教学中，教师应关注教学内容分析、核心概念确定以及教学设计等方面。通过视频导入、分环节讲解、实践活动和总结回顾等教学手段，教师可以让学生深入了解我国政治制度，培养他们的综合素质和思维能力。在今后的教学实践中，教师应继续探索和研究大概念教学理论，为提高教学质量、培养优秀人才贡献力量。

四、基于大概念的高中思想政治教学反思与总结

在基于大概念的高中思想政治教学中，教师需要关注教学过程中的五个方面，以提高教学质量和培养学生的综合素质。首先，在教学过程中，教师应充分挖掘学科内涵，把握教学目标，确保教学内容与学科目标的一致性。这意味着教师要全面了解学科知识体系，把握知识之间的内在联系，从而确保教学内容与学科目标的一致性。这有助于提高教学效果，使学生在有限的学习时间内更好地掌握知识。此外，明确的教学目标还有助于教师制定有针对性的教学策略，为学生的个性化发展提供指导。

其次，教师应注重情境创设，激发学生兴趣，引导学生主动探究。情境创设有助于吸引学生的注意力，让他们更容易投入到学习中。教师可以通过运用丰富的教

学手段和资源,如视频、案例、讨论等,激发学生的学习兴趣,引导学生主动探究。这样,学生在学习过程中更容易产生共鸣,提高学习效果。再次,倡导合作学习,培养学生的团队协作能力和综合素质。合作学习有助于提高学生的团队协作能力和沟通交流技巧。教师可以设计小组讨论、案例分析等合作学习环节,让学生在相互合作中探讨问题、解决问题。这样,学生在学习知识的同时,还能够培养自己的综合素质和社会交往能力。此外,教学过程中,教师应注重理论与实践相结合,提高学生的实际操作能力。这意味着教师要在教学过程中注重培养学生的实践能力,将理论知识与实际操作相结合,使学生在掌握理论知识的基础上,能够运用所学知识解决实际问题。这有助于培养学生的创新精神和实践能力,为他们的未来发展奠定基础。

最后,适时进行教学评价,了解学生学习效果,为教学改进提供依据。教学评价是教学过程中的重要环节,教师要关注学生的学习进度,了解学生的学习需求和困难,从而调整教学策略,优化教学内容。通过对学生学习效果的评价,教师可以更好地了解自己的教学优点和不足,为教学改进提供有益的借鉴。在基于大概念的高中思想政治教学中,教师应关注学科内涵、情境创设、合作学习、理论与实践相结合以及教学评价等方面。通过实施有针对性的教学策略,教师可以激发学生的学习兴趣,培养他们的创新能力、实践能力和综合素质,为我国教育事业的繁荣和发展贡献力量。在大概概念视角下的高中思想政治教学中,教师还应注重以下几个方面。首先,要培养学生的问题意识,鼓励他们善于发现问题、分析问题和解决问题。在思想政治教学中,许多概念和理论是抽象的,学生往往难以理解。因此,教师应引导学生从自己的生活经验出发,通过观察、思考和探究,发现与思想政治知识相关的问题,并运用所学知识解决实际问题。教师需要培养学生的批判性思维。在思想政治教学中,许多知识点涉及社会现象和历史事件,学生需要具备批判性思维才能正确看待这些内容。教师应引导学生从多个角度分析问题,不盲目接受传统观念或权威观点,而是能够独立思考、客观分析、辩证看待问题。

结语

本文通过对基于大概念的高中思想政治单元教学的

研究与实践,探讨了大概念在高中思想政治教学中的具体应用和实践。在今后的教学过程中,教师应继续深化大概念教学理论的研究,不断优化教学设计,提高教学质量,为培养具有综合素质的优秀人才做出贡献。本文通过对基于大概念的高中思想政治单元教学的研究与实践,深入探讨了大概念在高中思想政治教学中的具体应用和实践。通过实践案例的分析,我们发现大概念教学能够有效地帮助学生掌握思想政治的核心概念,提高其思维能力和综合素质。在未来的教学过程中,教师需要继续深化大概念教学理论的研究,不断优化教学设计,提高教学质量。为了更好地实施大概念教学,教师需要关注以下几个方面:教师应加强对大概念教学理论的学习和研究,深入理解其内涵和意义,掌握其基本原则和方法。只有深入理解大概念教学的本质,才能更好地将其应用到实际教学中。教师在进行教学设计时,应充分考虑学生的实际情况和需求,根据学生的特点和需求制定个性化的教学方案。同时,教师应注重教学目标的制定,将培养学生的思维能力和综合素质作为首要目标。教师在教学过程中应注重引导学生进行探究式学习,鼓励他们自主探究问题、解决问题,培养其创新思维和实践能力。同时,教师应注重课堂氛围的营造,让学生在轻松愉悦的氛围中学习。教师应对学生的学习情况进行及时反馈和评价,帮助他们发现问题、解决问题。同时,教师应注重对学生学习过程的评价,关注其思维过程和方法,以便更好地指导学生进行学习和思考。大概念教学在高中思想政治教学中具有重要意义和价值。在今后的教学过程中,教师应继续深化大概念教学理论的研究,不断优化教学设计,提高教学质量。只有这样,才能更好地培养学生的思维能力和综合素质,为培养具有综合素质的优秀人才做出贡献。

参考文献

- [1] 陈政锋. 基于大概念的高中思想政治单元教学研究与实践[J]. 新教育(海南), 2022(23): 3.
- [2] 刘帅, 邹国华, 蔡小蔓, 等. 大概念统领下的高中化学读本建设与应用[J]. 中学化学教学参考, 2021.
- [3] 朱佳. 翻转课堂在高中思想政治课教学中应用研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [4] 李艳. 高中政治课生活化教学的探索与实践研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(013): 692-693.