

# 指向深度学习的高中历史单元教学思考

刘静波

吉林省四平市实验中学

**摘要：**历史学科深度学习，指在教师引领下学生围绕中外重大历史事件、历史人物和历史现象的学习主题分析历史学科知识概念的过程。而在高中历史单元教学中融入深度学习理念，推动建立以学生为主体的探究式历史教学活动，学生在教师的引导下自发地参与探究历史事件，以批判的眼光分析历史事件的影响，对学生批判性思维能力和自主学习能力的发展起到了积极的促进作用。基于此，本文提出凝聚单元主题，巧设学习任务，依托学情分层教学设计，设置随堂评价活动等策略，以期为高中历史单元教学模式与深度学习理念的深度融合提供一定的可用参考。

**关键词：**深度学习；高中历史；单元教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.143

## 引言

伴随着新课改的实施和推广，如何构建高效率、高质量的高中历史课堂逐渐成了教学实践研究的热点话题。深度学习理念与高中历史单元教学设计的整合为历史教学提供了全新的探索方向，教师结合学生的实际情况整合单元教学内容的同时响应深度学习理念要求，用具有挑战性的学习主题激发学生参与探索高中历史知识的热情，为学生历史核心素养在形成与发展提供有力支持。为实现这一目标，教师必须创新现有的教学形式，在把握学生真实学情的基础上不断调整教学方法，传递知识的同时培养学生综合素养，促进学生发展。

### 一、深度学习理念融入高中历史单元教学的意义

#### （一）深入理解掌握历史知识

伴随着新课改的实施和推广，建立以学生为主体的探究式课堂逐渐成为教师的共识。深度学习理念融入高中历史单元教学，强调以学生探究历史事件、历史人物和历史现象，学生围绕具有挑战性的学习主题积极讨论，积极思考，多角度分析历史事件，在深入理解历史知识的过程中把握学科本质和思想方法，为学生今后自主学习历史知识奠定坚实基础。

#### （二）提升自主学习能力

学生在深度学习中不仅能够掌握相应的历史知识，更能形成独特的探究历史知识的思维方式，促使学生形成积极的内在学习动机，学习动机作为内力支持学生投入到高中历史学习过程中，主动地探索历史知识，分析历史知识的内涵，自发的反思学习过程，总结学习经验，为后续的自主探究式学习活动的高质量展开奠定基础，因此在高中历史单元教学中应用深度学习理念，有助于学生自主学习习惯和终身学习意识的形成。

#### （三）实现教育创新目标

深度学习理念融入高中历史单元教学课堂让教师的眼光不得不从历史知识转向学生，从学生的真实学情和学习需求出发，制定针对性的学习方案，唤醒学生的学习热情，确保学生全身心投入到学习主题之中，跟随教师的引导分析历史知识，运用历史知识解决问题。传统教学经验和教学方法难以实现这一目标，为此教师不得不吸纳新兴的教学理念和教学方法，推动学生主动参与到历史课堂之中，使深度学习在高中历史课堂上真实发生。

### 二、指向深度学习的高中历史单元教学模式的构建策略

#### （一）梳理单元线索，提供学习主题

单元主题是组织探究性教学活动的核心，也是指导教学活动开展的主线，主题贯穿教学活动的全过程，必须在探究单元主题的过程中完成逻辑梳理、内容整合等目标，使学生进入到深度学习状态中，获得自身思想能力的发展。为此教师在高中历史单元教学中首先需要梳理单元线索，凝练单元主题，结合单元主题创设历史教学任务，为学生的自主探究式学习活动的开展奠定基础。

在梳理单元线索，挖掘学习主题的过程中教师必须从单元教学理念入手，详细分析本单元相关历史人物、历史事件、历史现象，剖析课时内容与课程内容之间的内在联系，把握教材主要思想的同时，将具有深刻影响的教学内容转化为具备教学价值的学习主题，串联单元内部各知识点的同时方便学生在探究式学习中梳理历史事件的发展脉络，感悟历史事件背后的深刻影响，促进学生成长。

不仅如此，深度学习还强调构建学生主动参与的、有意义的学习活动，在迁移运用所学历史知识解决问题

的过程中将全新的历史知识纳入已有的认知结构之中，为此教师在设置单元主题的过程中应尽可能采取措施激发学生的探究欲望，使学生自发地围绕主题探究历史知识，使深度学习真实发生。

以人教版《高一历史必修中外历史纲要（上）》第五单元《晚清时期的内忧外患与救亡图存》为例，教师从整体入手观察单元知识，梳理线索：自鸦片战争开始，第二次鸦片战争，八国联军侵华战争，列强侵略行为加剧，为了抵抗强入侵人们采取了一系列措施挽救民族危亡。教师结合对单元教学内容的理解凝练单元主题：列强的入侵与反抗外来侵略的英勇斗争。为激发学生参与探究历史知识的热情，教师在课上引入情境教学法，在导入阶段结合图片、影视剧资料创设导学情境：“欧洲资本主义为扭转贸易逆差，在中国倾销鸦片，林则徐虎门销烟之后，英国政府悍然发动侵略战争，清政府不敌最终签订了一系列不平等条约，大家思考，当你面对鸦片战争的败局时，你会采取什么样的措施抵抗外国侵略者？”将主题转化为问题情境，学生在教师的引导下自发思考救亡图存的方法，在此基础上教师引导学生了解鸦片战争、第二次鸦片战争、甲午中日战争、洋务运动、戊戌变法、义和团运动等历史事件，分析历次救亡图存的举动失败的主要原因，循序渐进理解单元主题，在深度学习中促进学生成长。

### （二）巧设学习任务，搭建学习桥梁

如何让历史知识真正走进学生的内心世界，让历史的真相启迪学生的心灵，影响学生的思维认知方式是高中历史教学的主要目标之一。为此教师结合深度学习要求，为学生提供迁移运用所学历史知识的平台，引导学生结合历史事件的发展过程总结历史经验，分析历史发展规律，提高高中历史单元教学质量，助力学生发展。

搭建迁移运用所学历史知识的平台，关键在于如何凸显学生在历史学习中的主体地位，激发学生参与历史学习讨论的主观能动性。这要求教师提供的探究式学习平台不仅需要整合教学内容，更要有意识地引导学生主动思考历史问题，在思考和探究中落地深度学习，使自身的创造性、批判性、挑战性充分发挥出来。为此教师在高中历史单元教学中设置挑战性学习任务，基于单元主题和单元目标凝练任务。为整合单元内部知识点，教师可结合单元内部的历史教学重难点针对性设置具有挑战性的学习任务，合理控制任务数量，确保学生通过完成学习任务从更深层次上理解历史知识，帮助学生掌

握认识历史的方法，为学生历史思维的形成提供有力支持。

以人教版《高二历史选择性必修2经济与社会生活》第一单元《食物生产与社会生活》为例，本单元主题为食物生产方式对人类生活的影响，为让学生理解人类从事物采集者向食物生产者演进的过程，了解不同地区的食物类型对社会生活的影响，教师以深度学习理念为指导，结合单元主题设置学习任务。整个单元的教学难点由两部分组成，第一部分为“从食物采集到食物生产”，为让学生认识到生产力对生产关系的推动性作用，教师设置挑战性任务：“假如你是一个部落的首领，想要在不进行农业种植的前提下增加食物总量和部落人口数量，你会选择怎样做？”学生跟随教师的引导运用历史知识分析问题，发现采集方式难以获得稳定的食物来源，人口的增加导致食物获取越发困难，为了获取食物人类必须探索更广阔的区域，食物获取的时间间隔大幅延长，人口总量难以增加，在此基础上教师引导学生分析农业生产这一食物获取方式的特点，学生在自主探究中发现生产力与生产关系之间的内在联系。第二部分的学习难点在于如何理解新航路开辟对食物物种交流的促进作用。为此教师设置挑战性任务，要求学生结合教材信息在手绘世界地图中画出玉米、马铃薯、番茄、辣椒等食物种子的传播路线，并将新航路的航线一并绘制在地图中，对比食物种子传播路线与新航路航道之间的共同性，学生在教师的引导下自主发现新航路的开辟对食物物种交流的促进作用。

### （三）关注具体学情，分层教学设计

学情指学生掌握历史知识的真实情况，教学内容超出学生的理解范围则会影响教学质量，而教学内容的难度较低则学生的思维认知水平难以通过教学活动获得提升，为实现深度学习目标，教师在授课中从学生的真实学情出发开展教学活动，融合分层设计理念创设特色化的教学活动，使处于不同学习层次的学生都能在历史教学中充分调动自身的思维分析历史问题，探究历史事件，帮助学生把握历史的发展规律，助力学生成长。

考虑到单元教学模式的特殊性，为让分层教学理念融入单元教学设计之中，教师按照学生以往的课堂表现情况将学生分为多个学习小组，思维认知水平相接近的学生划分为同一小组，教师在单元教学设计中根据学生的具体学情调整活动设计方案，学习能力较弱者适当增加引导流程，学习能力较强者优先加入拓展材料，充分调动

学生的思维能力和探究热情,通过对比、推理、批判等高阶思维活动探究历史人物,感知历史事件的意义,让深度学习在高中历史课堂上真实发生,助力学生成长。

以人教版《高二历史选择性必修1国家制度与社会治理》第二单元《官员的选拔与管理》为例,教师从单元整体出发审视教学内容,认定单元教学重难点为中国古代官员的选拔与管理制度的发展趋势。考虑到学生的思维认知水平存在差异,教师将学生分为A、B两组,A小组能力较强,教师围绕单元主题设计探究式教学活动:中国的选官制度经过了哪几个阶段的变化?为什么会出现这种变化?封建统治者为何主动创新选官制度?提问指明探究方向,为学生自主学习做准备。B组学生的思维认知水平相对较弱,为此教师转换思路,从结果出发引导学生分析选官制度变化的原因:为什么在春秋战国时期之前三公九卿制能稳定维持?为什么春秋战国时期大量文人担任官员?统治者这样做的主要原因是什么?为什么后期的统治者废除察举制引入科举制?如果你是官员你希望实施科举制还是察举制?如果你是寒门子弟或是底层民众呢?分层教学设计,引导学生充分发挥自身的思维能力探究问题,在教师的主动干预下保证学情不同的学生都能在学习中获成长,使深度学习理念渗透到单元教学活动之中,满足学生的多样化学习发展需求。

#### (四) 设置评价环节,带动思维发展

完成学习任务之后,如何了解学生的学习情况,调整教学思路进一步升华教学效果是教师关注的重点。为此教师有必要将评价环节融入高中历史课堂之中,反馈学生的学习情况并以此为基础改进教学方案,践行深度学习要求。

传统的教学评价方式可大致分为两种类型,第一种是关注学习过程的持续性评价,通过持续性评价教师了解学生的真实学习情况,确定学生在探究历史知识的过程中是否进入深度学习状态,判断教学设计是否存在问题。第二种是关注学习目标完成情况的结果性评价,教师通过问答活动、随堂练习等方式了解学生对特定历史知识点的掌握情况。考虑到结果性评价存在一定的滞后性,为在高中历史单元教学中践行深度学习理念要求,教师以持续性评价为主、结果性评价为辅的模式评估单元学习效果,为深度学习理念的落实提供必要的支持。

在单元教学中,教学评价主要分四阶段进行,在教学开始前开展评价活动,了解学生的真实学情和发展需求,课堂上每次活动结束后以问答形式进行提问式评

价,了解学生在任务中的真实学习情况,单元教学活动基本结束后教师引入随堂作业式评价,了解学生对历史知识的整体掌握情况,课后布置作业检测学生的学习成果,助力学生发展。为针对性提高单元教学模式的质量,使深度学习在历史课堂上真正发生,教师重点从学前评价活动和课上提问式评价了解教学设计存在的问题,结合具体情况临时生成教学活动,确保学生始终处于深度学习状态,保证历史教学质量。

以人教版《高一历史必修中外历史纲要(下)》第四单元《资本主义制度的确立》为例,本单元教学主题为“探讨思想解放运动与资本主义制度确立之间的联系”,为让学生理解资本主义制度在欧洲社会率先确立的原因,教师从思想运动和各国资产阶级革命两方面设置探究式教学任务,教师在课程导入阶段开展评价活动,以提问形式引导学生思考问题:资产阶级革命为何首先在西方国家爆发?同一时期的中国为什么没有出现资产阶级革命?学生从思想文化、经济特点、政治制度三方面入手分析问题根源,教师根据学生的回答情况确定学生的历史思维发展水平。结束文艺复兴、宗教改革和启蒙运动的探究式学习活动后,教师以课堂提问形式开展教学评价:“西方发起的思想运动具有怎样的趋势?思想理论的提出对资产阶级革命的到来产生了怎样的影响?”在问答中了解学生的探究式学习活动的成果,强化了思想解放运动与资产阶级革命之间的内在联系,为单元教学活动的高效展开奠定坚实基础。

#### 结语

综上所述,在构建指向深度学习的高中历史单元教学模式的过程中,教师应正视单元教学模式的特点与深度学习理念的教学价值,坚持以学生为主体,引导学生在参与挑战性学习主题活动的同时迁移运用所学历史知识,使学生养成独立自主的学习习惯,用批判性思维分析学习过程中出现的问题,使深度学习在高中历史单元教学课堂中真实发生,助力学生成长。

#### 参考文献

- [1] 谢艳. 单元教学如何打开课堂的“格局”[J]. 中学历史教学参考, 2020(24): 7-8.
- [2] 王斌超. 指向深度学习的高中历史生活化教学[J]. 中学历史教学参考, 2021(22): 18-21.
- [3] 李美花. 主题视角下高中历史统编教材单元整体教学设计探究与实践——以《医疗与公共卫生》一课教学为例[J]. 延边教育学院学报, 2022(06): 104-106.