

# 新媒体环境下青年学生社会主义核心价值观教育探究

杜继红

云南省政法干部学校

**摘要：**新媒体下，社会主义核心价值观教育迎来了新的契机。教师应重视对青年学生的培育价值，并从多个层面着手，充分发挥新媒体载体的应用优势，提高社会主义核心价值观教育水平。通过整合新媒体平台的资源，拓展传播渠道，充分利用学生碎片化时间，进而达到事半功倍的教育成效，全面提高青年学生政治素养。

**关键词：**新媒体；青年学生；社会主义核心价值观

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.097

新媒体不仅是一种传播形态，更是一种传播工具，其依托于互联网，借助智能手机、平台电脑等终端，向广大用户提供有效的信息服务，同时还可以和用户提供互动交流平台，实现了信息的多样化传播。当前，人们的生活节奏越来越快，青年学生的碎片化时间也更多。教师在社会主义核心价值观培育方面，可以充分利用新媒体，以此满足学生学习需求。学生可以随时随地的下载观看视频，也可以结合自身实际情况重复学习相关内容，有助于提高学生思想认知，帮助其将价值观践行到生活中。

## 一、新媒体时代传播的特征

### （一）裂变式的传播速度

新媒体裂变式的传播速度也非常快，通过新媒体平台，如微博、微信、抖音等，信息可以迅速传播到全球各地的用户。这些平台上的用户可以轻松地分享和传播信息，从而形成裂变式的传播效应。同时，一条信息可以以单一节点覆盖大量节点的方式进行传播，不仅能引起更多人的关注，还能持续实现扩散效应，产生更多的影响。新媒体平台的广泛覆盖和用户的高活跃度，裂变式的传播速度非常快，可以在短时间内实现广泛的传播效果<sup>[1]</sup>。

### （二）碎片化的传播内容

新媒体碎片化的传播内容指的是通过新媒体平台传播的信息呈现出碎片化的特点。这些碎片化的信息通常包括短小的文字、图片、视频等，它们可以在短时间内吸引用户的注意力，并快速传播。碎片化的信息通常简短明了，能够快速传达信息，满足用户在快节奏生活中的阅读需求。碎片化的信息可以以文字、图片、视频等多种形式呈现，满足不同用户的需求，提高信息的传播效果。碎片化的信息可以在短时间内吸引用户的注意力，通过社交媒体进行分享，扩大信息的传播范围，具有很高的流动性和强关注性。

### （三）交互式的传播过程

新媒体平台上，信息传播不再是单向的，而是具有双向交互的特点。用户不仅是信息的接收者，还可以成

为信息的发布者、评论者和参与者。这种交互式的传播过程使得信息能够在用户之间实现快速传播和共享。信息传播可以及时获得用户的反馈和回应，从而对信息传播的效果进行实时评估和调整。平台可以根据用户的兴趣和行为，推荐个性化的信息内容，提高信息传播的精准度和有效性。

### （四）情绪化的表达方式

新媒体平台上，人们通过情感化的言辞、表情符号、图片等方式来表达自己的喜怒哀乐、爱恨情仇等情感。情绪化表达往往具有群体化的特点，人们会通过情绪化的言辞和行为来吸引他人的关注和参与，形成群体效应。尤其是一些不成熟的言语表达，可能会造成负面舆论，甚至对社会和谐稳定产生影响。

### （五）平等化传播主体

在新媒体时代，传播主体不再局限于传统的新闻机构或掌控机构的个人，而是包括所有个体。每个个体都可以通过新媒体平台，如博客、微博、微信、论坛等，发布自己亲眼所见、亲耳所闻的事件，成为信息的传播者。不同发言者可以通过关注、取关等功能实现地位的转变<sup>[2]</sup>。

## 二、新媒体对社会主义核心价值观教育的影响

### （一）积极影响

#### 1. 提供全面充足的教育资源

新媒体环境下，海量的碎片化信息为青年学生社会主义核心价值观教育提供了丰富充足的教育资源，学生可以获取来自四面八方的信息，整合资源满足个人学习需求，也可以通过分享互动等，进一步增强传播效应，提高教育影响力。例如，学生可以在抖音等平台上搜索关键词，直观的获取视频信息，还可以在微信公众号上搜索关键信息，获取专题篇章，切实有效的提高学习效率。

#### 2. 提供丰富的教育载体

当前，人们处于信息大爆炸的时代，每个人都可以是信息的制造者、传播者、接收者。新媒体平台凭借在信息传播速度、互动性等方面的优势，为广大青年学生

提供了开放式的学习平台。在社会主义核心价值观的教育过程中,教师通过平台的推荐,改变了传统集中授课的局面,不仅满足了学生喜欢上网的心理,还能让其和其他同学、教师互动,达到了寓教于乐的目的。在这个新环境中,学生可以随时随地学习、娱乐,提炼信息中的关键内容,在潜移默化中接受有效的隐性教育。

### 3. 创设了轻松有趣的学习氛围

在传统的教育中,教师往往采取单一说教、案例分析等方式,这不仅降低了学生的学习兴趣,还不容易提高教学效率。在新媒体的支持下,教育方式更加丰富,不仅充分调动了学生参与积极性,变被动学习为主动学习,还能为学生提供多样化的互动平台,创设了轻松有趣的学习氛围。学生在这一环境中,学习效率更高,情感体验更强,对于知识的记忆也更加深刻,最终有助于促进学生将知识内化于心、外化于行。

## (二) 消极影响

### 1. 动摇教育主体性地位

新媒体时代下,因自我为中心、过度扩张倾向等因素价值观教育的主体性产生动摇,一方面,部分青年学生对自己的定位产生怀疑,受周围环境的影响,他们对现实生活和虚拟世界的分辨不清晰,标签意识和符号价值观凸显,对物质的欲望更高,使得其思想产生异化,这并不利于教育时学生主体地位的确定。另一方面,部分学生在新媒体平台上发表自己的言论,部分固执、偏激的语言对其他学生造成不良影响,导致其他学生对是非观、行为等不能合理的评价,弱化了自主学习效果<sup>[3]</sup>。

### 2. 弱化教育价值传播效力

新媒体已经对社会发展产生了影响,且具有沉默的螺旋和群体极化现象。前者主要是指在群体中,当个人表明自身立场时,往往会出现其他人的迎合或肯定,或是沉默附和少数等现象。后者主要是指当个人的观点和群体观点一致时,人们往往会进一步强化个人观点。就社会主义核心价值观教育来看,当新媒体中传播的信息和部分学生的思想观念有出入时,部分学生可能会选择强化人际关系网络,肯定负面想法,这对于教育的价值输出等方面产生负面影响。

### 3. 破坏教育生态环境

新媒体对不同人物、事件的传播比较深刻、多角度,甚至个别时候还存在加工的情况,这也是教育必然要面对的事实。部分青年学生在学习时,可能会直接搜索或传递价值信息,具有一定的便捷性,但新型的文化贫困也相应伴随。新媒体下,网络水军操纵信息、人肉搜索等,使得网络风气变得低俗化、谄媚化,甚至极端的语言在网络中传播,不仅对青年学生的价值观念造成

冲击,影响其正确想法,还会破坏良好的教育生态环境。

## 三、新媒体环境下青年学生社会主义核心价值观的教育策略

### (一) 创新教育形式,打造一体化教育模式

青年学生是国家富强的希望,其承担了一定的职责和使命。对青年学生进行社会主义核心价值观教育,有助于为社会源源不断的输送高素质人才,推动社会发展进步。新媒体下,学校应创新教育形式,打造线上线下一体化教育模式,充分利用新媒体、新技术,突破传统教育中存在的局限性,为广大学生创设轻松开放的教育环境,确保学生能便捷的获取知识,实现资源共建共享,最终提高学习成效。教师在具体的操作中,可以利用慕课、动漫课堂、微课等方法开展教育工作,通过新媒体整合资源,并发挥慕课、微课等应用优势,充分调动学生学习积极性,让学生能利用线下机会、线上渠道等和其他师生互动交流。学生利用自己的上课时间、课余时间等,前置学习知识,自主下载相关资源,做好预习工作。同时,学生还可以和其他师生交流讨论,通过短视频准确的把握核心理念。教师可以邀请学生参与到短视频的制作过程中,促使学生将知识付诸实践。学生在快乐的制作中,不仅实现了动手动脑,相应的自信心、成就感也增强。为了让学生更加容易理解和吸收,教师还可以特定的将某个知识点制作成专门的视频,以图片、图表等形式呈现,学生能直观的理解学习,还可以展开进一步的练习,如此课堂教学质量得到显著提高<sup>[4]</sup>。

### (二) 加强媒介素养建设,强化师资力量

青年学生价值观教育成效受教师综合素养的影响,教师必须持续提高个人理论知识和教学水平,紧随时代发展步伐,熟练应用信息技术,才能满足现有的教学需求,提高教学质量。新媒体下,学生获取信息的途径更加多种多样,基于此,教师则应顺应这一特点,利用新媒体手段整合教育资源,收集多方信息,取其精华去其糟粕,构建丰富的知识库,以此开展课堂教学。同时,教师应具备敏锐的观察力,深入挖掘社会热点问题,将其和社会主义核心价值观融合起来,借助新鲜的案例引导学生分析探讨,增强学生情感体验,让其更好的感悟其中的道理。与此同时,对于个别思想、学习、生活等出现问题的学生,教师还应主动使用微信渠道,了解学生面临的困境,帮助其消除后顾之忧,注意关注学生身心健康,帮助其疏导压抑的内心,让学生始终以积极乐观的心态去面对生活,以此提高教学的魅力。在虚拟的网络环境中,学生可以自由发表言论,这就给教师的教育管理带来了挑战。基于此,教师可以从新媒体着手,

和学生建立平等友好的关系，了解学生喜欢的事物，并配合学生开展价值观教育，以此增强学生自律素养，让其不论在生活中还是在网络中都能以一定的道德标准约束自己。

### （三）优化校园文化环境，健全保障机制

环境发挥了无声教育的功能，其对于青年学生的影响是比较明显的。基于此，学校应积极建设校园文化，优化校园环境，在潜移默化中塑造学生正确的三观，激励学生遵守法律规则、讲道德品质、积极向上向善。学校可以通过网站建设、广播电视、微信公众号等方式整治校园环境，展现新媒体时代特色校园文化，将红色文化、传统文化等积极融入其中，进而为践行社会主义核心价值观夯实基础。学校将价值的核心理念融入校园文化中，并处处体现在校园内，如挂横幅、张贴宣传栏等。同时，学校可以组建学生围绕社会主义核心价值观的相关理论、案例等拍摄视频，传输到网站中，不仅丰富了学生的课余生活，还增添了学习趣味<sup>[5]</sup>。除此之外，学校还可以利用微博、校园网站等宣传相关理念，设置一些社会热点问题组织学生讨论。如，遇到老人摔倒到底应不应该扶，如果老人反过来讹诈你，你会怎么办等。学生在网络中交流讨论，大胆发表自己的意见和想法，如此逐步形成了正确的价值观念，也巩固了教育成果。学校可以开展专门的演讲比赛、辩论赛等，丰富活动的同时跟进新媒体技术，将优秀的作品用网络渠道传播，以此扩大活动的影响力，增加学校知名度。

考虑到新媒体的传播途径和内容比较复杂，其中容易充斥很多虚假信息。基于此，学校应健全保障机制，确保早发现、早行动。一方面，学校应加强所属网站、客户端、微信公众号等网络信息平台管理，严格落实“三审三校”制度，严把内容发布关，坚决防止不当有害信息通过上述媒介平台发布。针对传播的不良信息，要追溯到源头，严查不良信息传播者责任，及时遏制风险隐患，维护校园和谐稳定。另一方面，为了保护学生的隐私，要做好安全管理工作，避免隐私数据泄漏。定期更新相关软件，做好杀毒工作，避免被不法分子攻击，造成负面结果。必要的时候，学校可以充分利用外界力量，依托第三方公司全面监管网络平台的内容和流通情况，持续增强网络平台的安全防御能力<sup>[6]</sup>。明确规章制度，制定奖惩措施，尤其是对于传播虚假信息的学生要予以惩处，对于传播积极正确观念的学生予以表扬，以此在校园内更好的体现相关价值，在动力刺激中，改变学生的作风和行为，从整体上提高学生综合素养。

### （四）深入实践过程，强化内外互动

社会主义核心价值观教育不仅停留在理论层面上，教师还应引导学生将其付诸实践。用理论知识武装学生大脑，并转变学生的言行举止，如此才能达到预期的教育目标。基于此，学校应开展丰富有趣的实践活动，带领学生积极参与志愿者活动、公益活动等，通过不同活动形式，带给学生不同的情感体验，让学生深刻的感受到社会的真实情况，了解民众的真实想法，并立志成为奋斗创新、有理想担当的好青年。新媒体下，教师应拓展教育思路，用新技术、新方法去开展教育，通过鲜活的案例，让学生将其和生活实际联系起来，调动已有认知和经验，进而在落实价值观上下足功夫。青年学生的思维通常比较活跃，他们乐意接受新鲜事物，教师应利用这一特点，组织学生开展微实践活动，如用镜头记录下生活中，用戏剧表演传递相关道理等。如此，不仅能提高学生参与积极性，还能将教育和技术融为一体，促进学生全面发展。

### 结语

对青年学生的培养必须重视社会主义核心价值观教育工作，教师应正确认识新媒体给教育带来的积极影响和负面影响，并发挥新媒体的应用优势，通过打造线上线下一体化的教育模式，创设优质的教育氛围，健全对应的监督保障机制，进而有效的规避新媒体带来的负面影响，调动学生学习积极性，促使其能够全面理解社会主义核心价值观，并能在日后的生活学习中积极践行。

### 参考文献

- [1]徐金超,刘兰兰.自媒体对大学生社会主义核心价值观教育的影响与对策[J].南都学坛,2022,42(05):86-89.
  - [2]徐金超.自媒体时代大学生社会主义核心价值观教育的重要意义与优化路径[J].许昌学院学报,2022,41(04):105-108.
  - [3]黄燕.新形势下当代大学生社会主义核心价值观教育研究[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(07):4-6.
  - [4]李文盛.新时代社会主义核心价值观教育制度化的哲学探析[J].教育探索,2022,(06):61-66.
  - [5]安黎,刘军.加强新的社会阶层社会主义核心价值观教育的研究[J].盐城工学院学报(社会科学版),2022,35(03):18-22.
  - [6]刘占奎,曹伟波.新媒体时代大学生社会主义核心价值观教育路径探析[J].太原城市职业技术学院学报,2022,(05):131-134.
- 作者简介:杜继红,女,1975.4,云南昆明,汉,本科,高级讲师,党建.法学.新闻,教育类。