

高中地理课中探究活动设计与探究思维 培养的实践与研究

甘宝侠

吉林省四平市实验中学

摘要:在高中地理课教学中,探究活动设计不仅可以增强学生对所学知识的掌握,还可以培养学生的探究思维,这对学生的全面发展有着重要的促进作用。由此,本文对高中地理课中探究活动设计进行研究,通过对其中存在的问题进行分析,提出了相应的活动设计策略,以充分发挥探究活动的作用,实现对学生探究思维的有效培养,为高中地理教学的高效开展提供保障。

关键词:高中地理;探究活动;探究思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.144

引言

地理学科具有明显的综合性特点,课程内容涵盖多个方面,这不仅需要学生在日常学习中加强对理论知识的理解与记忆,还需要充分发挥调动自己的逻辑思维,深入分析地理知识,以提高学习效果。此过程中,探究活动的设计能够为学生探究思维的形成营造良好的学习空间,并使学生保持积极的学习态度。对此,教师需要做好对探究活动的设计,充分发挥探究活动的育人功能,促进后续高中地理课教学的高效开展。

一、高中地理课探究活动设计的作用

(一)有助于激发学生的主动性

通常情况下,探究活动的应用需要教师提前对学生的情况加以考虑,基于学生的认知特点、学习能力等,对活动目标、任务等进行合理设计,以给学生参与活动及学习提供保障。其中,对活动任务难度的设计应与学生的学习水平相匹配,避免因难度超标导致学生产生沮丧、退缩等心理。而当任务难度过于简单时,学生的探究欲就无法得到有效激发,自身的学习热情也无法得到培养。因此,在探究活动的设计环节,教师应当充分考虑学生的个体差异,设置具有挑战性且符合学生实际水平的任务,以激发学生的主动性。同时,教师还需在日常教学中给学生留出足够的探究时间,让学生能够充分参与到探究活动中,加深对地理学习魅力的感知,从而提高他们的学习积极性,真正地参与到教学活动中。

(二)有助于凸显学生的主体地位

从探究活动的实施现状来看,学生的主体地位在其中能够得到充分体现。具体来说,在设计探究活动时,

教师需扮演引导者这一角色,通过适当的活动主题及任务等,引导学生探究,思考问题的解决方式。此过程中,学生成为真正的主体,他们在探究活动中主动思考、提问、解决问题,从而锻炼了自主学习能力。这种以学生为中心的教学方式,有助于提高学生的自主学习能力和地理素养。此外,在探究活动中,学生可以充分发挥自己的创造力和想象力,提出新颖的观点和见解,有助于培养学生的创新思维和团队合作精神。需要注意的是,教师应鼓励学生畅所欲言,尊重他们的想法和观点,创设一个轻松、自由、民主的课堂氛围,让学生在探究活动中敢于表达、勇于尝试。同时,教师要适时给予学生反馈和指导,引导他们在探究过程中发现问题、总结规律,从而提高学生的地理思维能力和实践能力。

(三)有助于深化教学改革

现如今,素质教育理念的全面落实使得教学改革迫在眉睫。在素质教育模式下,学生能够成长为德智体美劳全方位发展的复合型人才,能够满足当前社会发展的需求,还能为中华民族伟大复兴提供助力。其中,探究活动的设计能够在班级内营造和谐的课堂氛围,真正达成以学生为本的教学目标,具体来说,教师在设计探究活动时,应关注学生的兴趣点和实际需求,以生活化为原则,将地理知识与现实生活紧密结合,让学生在探究活动中加深对地理知识的实用性和趣味性的体会。此外,教师还应注重培养学生的实践能力,通过设计实地考察、实验操作等实践活动,让学生在实践中运用地理知识,发现问题、解决问题,从而提高学生的地理实践能力。

二、高中地理教学中存在的问题

（一）学习方法不科学

在高中阶段，学生不仅承担繁重的课业负担，还要面临高考带来的压力，这就导致许多学生存在焦虑、紧张等负面情绪，进而产生了急于求成的心理。如在学习繁多、复杂的地理知识时，许多学生仅是通过死记硬背的方式记忆，没有对知识背后的内涵及联系进行探究。同时，部分学生选择的学习方法也不够科学，如没有将理论知识与自身生活相结合，导致自身对地理知识的理解不到位，也无法灵活应用这一知识解决问题。长此以往，学生对知识的记忆效率必然下降，不仅自身的学习效果难以提升，还可能使学生的自信心受到打击，给后续地理学习带来负面影响。

（二）对地理学科的重视程度不足

由于高中生日常学习的课程内容较多，且地理不是主要科目，这使得其在日常学习中往往忽略了对地理知识的学习，导致投入的精力及时间相对较少。长此以往，学生对地理学科的重视程度自然不足。另一方面，部分地理教师在教学过程中过于偏重理论知识的传授，忽略了地理学科的实践性和综合性。这种教学方式使得学生难以将所学知识与现实生活相结合，从而影响了他们对地理学科的学习兴趣和实际效果。

（三）教学方法相对滞后

在地理教学中，教师对教学方法的选择也是影响学生学习态度的重要因素。当教师选择适宜的教学方法时，能够在班级内营造活跃轻松的课堂氛围，从而吸引学生的注意力，使学生保持积极的学习状态。这不但可以提高教学质量，还能为学生学习思维的高效发展提供助力。反之，课堂氛围逐渐枯燥，学生的学习兴趣也会衰减，给后续地理教学的高效开展带来了负面影响。然而，从当前高中地理教学的实际情况来看，部分教师仍然采用传统的教学方法，如填鸭式、一言堂等，这些方法过于强调教师的权威地位，忽视了学生的主动性，使得课堂氛围沉闷，学生学习兴趣减弱。此外，这些传统教学方法也无法满足现代素质教育的要求，无法使学生的综合素质和实践能力得到有效培养。

三、高中地理课探究活动设计的策略

（一）转变教师的教学理念

在新课改背景下，高中地理教师在日常教学中应紧跟时代发展要求，响应当前的教学政策，调整自身的教学理念，从而实现对教学模式的创新，促使教学过程与

学生学习需求相匹配。只有这样，学生才能在学习过程中保持积极的学习态度，后续地理探究活动设计也才能得到顺利进行。为达成这一目标，高中地理教师就需要做好对新型教学手段的应用，正视探究活动在地理课教学中的作用，促进两种教学模式的融合发展，最终实现对课堂教学模式的创新。通过这种方式，教师能够有效刺激学生，并能使其踊跃参与到探究活动中，为教学活动的顺利开展。例如，在学习人教版高一地理必修第一册《地球的历史》这一课时，教师可以提前布置学习任务，让学生通过查阅资料、阅读书籍等方式，了解地球的历史演变过程。随后，教师可引导学生分享自己的学习成果，鼓励学生提出不同的观点和见解，以此激发学生的思考和探究欲望，让课堂氛围更加活跃。同时，在这种教学模式下，教师的角色定位从传统的知识传授者转变为引导者和组织者，让学生成为课堂的主体，能够充分发挥学生的主动性和创造力，使他们在学习过程中不再只是被动接受知识，而是积极参与到知识的探索和发现中来。此外，为了进一步提高教学质量，教师还会进行相互间的沟通交流，分享彼此的教学经验和心得。这种做法不仅有助于提升教师的教学水平，也有助于激发他们的教学热情，从而进一步提升地理课堂教学的有效性。

（二）凸显学生的主体地位

在传统的教学观念中，教师是课堂教学的主体角色，特别是在高中阶段的学习中，受高考这一因素的影响，许多教师不敢改变自己的教学理念，仍旧以传统的填鸭式教学模式进行授课。对此，学生在日常学习中只能被动地接受教师的知识灌输，无法充分发挥自己的主体作用，对知识的理解也不够深入。因此，随着新课改的实施，教师应当发挥自己在课堂教学中的引领作用，充分体现学生在课堂教学中的主体地位，从而在班级内营造良好的探究氛围，为学生探究思维的形成提供助力。例如，在学习人教版高一地理必修第一册《防灾减灾》这一课时，教师可先利用互联网收集与防灾减灾相关的视频、图片等资料，再使用多媒体软件将其制作为PPT，让学生通过这种直观的方式完成学习。同时，教师可引导学生针对某一自然灾害，如地震、洪水等，进行深入探讨，让学生自主分析防灾减灾的策略和方法。由此，学生可以充分发挥自己的主观能动性，提出自己的见解和想法，需要注意的是，教师在学生探讨过程

中,需要适时给予引导和点评,以帮助学生更好地理解防灾减灾的关键要点,并通过点评使其发现自己在学习中的不足,在以后的学习中加以改进。此外,通过这种方式,学生还可以了解到自然灾害对人类社会的影响,进一步增强他们的环保意识和责任感。对学生的未来发展有着重要的促进作用。

(三) 创设教学情境

在新课改背景下,教师需坚持以生为本的教学理念,正视学生在课堂教学中的主体地位,使学生踊跃参与到课堂教学中,保持积极的思考状态。只有这样,探究活动的价值得以充分发挥,还能提高学生的学习效果。因此,在设计探究活动的过程中,地理教师应当提前了解学生的学习需求与性格爱好,创设具有针对性和吸引力的教学情境,并在其中融入符合学生喜好的元素,以提高探究活动对学生的吸引力,促使学生主动参与其中。另外,教师还需引导学生加深对所学知识的理解和思考。这不仅仅是通过提问、讨论等方式,引导学生思考,更需要教师能够引导学生理解知识的背后的逻辑和原理,使学生在学习的过程中,不仅能够掌握知识,更能够理解知识的内涵,还能养成良好的学习习惯。例如,在学习人教版高一地理必修第二册《人类面临的主要环境问题》这一课时,教师可以结合时下热门的环境议题,如全球气候变暖、雾霾污染等,创设情境,引导学生关注人类生存环境。教师可以利用多媒体展示相关图片和数据,使学生对环境问题有更直观地认识。在此基础上,教师组织学生分组讨论,分析人类面临的主要环境问题及其成因,并提出相应的解决方案。通过这种方式,学生能够在探究活动中发挥自己的主观能动性,还能结合实际生活情境,提高学习兴趣和参与度,对后续地理教学的高效开展有着重要的促进作用。

(四) 加强学生间的合作学习

在小组合作学习模式下,课堂教学中的师生及生生互动得到强化,还能提高学生在课堂学习中的活跃度,对地理教学质量的提升有着重要的促进作用。对此,高中地理教学在日常教学中,就可以将小组合作融入探究活动的设计中,改善以往地理教学方式单一、模式陈旧等问题。此过程中,教师需提前将班级中的学生进行分组,坚持“优生带动差生”这一分组理念,以提高小组合作学习的有效性。需要注意的是,教师应全程参与到小组学习过程中,并在学生遇到问题时给予及时的指

导,且组内成员也需要进行合理的任务分配,保证所有学生都能参与到探究活动中,促进后续地理教学的顺利开展。例如,在学习人教版高一地理必修第二册《地域文化与城乡景观》这一课时,教师可以设计一个关于地域文化与城乡景观调查的小组合作探究活动。首先,教师将学生分为若干小组,每组学生调查一个地区的地域文化与城乡景观。接着,教师为学生提供调查所需的相关资料和工具,如地图、文献、图片等。然后,学生在小组内分工合作,通过实地考察、访谈、问卷调查等方式,收集有关地域文化与城乡景观的资料。在收集资料的过程中,学生需要对所获得的信息进行整理、分析和归纳,以此为基础撰写调查报告。在调查结束后,各小组向全班同学汇报自己的调查成果,并进行交流与分享。教师在这个过程中要给予学生充分地指导和鼓励,引导他们从多角度、多层次去思考和分析问题。通过这个探究活动,学生不仅能够深入了解地域文化与城乡景观的相互关系,还能提高自己的观察能力、思考能力、团队合作能力和表达能力。同时,这种教学方式也有助于激发学生的学习兴趣,使他们更加关注地理学科,从而提高地理课堂教学的有效性。

结语

在当前的高中地理课教学中,教师需对探究活动设计加以重视,结合实际需求优化活动内容,以充分发挥探究活动的效用,为地理教学的高效开展提供助力。由此,本文对高中地理课中探究活动进行研究,通过对其中存在的问题进行分析,基于高中生的学习需求提出了转变教师的教学理念、凸显学生的主体地位、创设教学情境等措施,从而激发学生对探究活动的参与兴趣,激发学生的学习热情。这不仅有助于提高教学质量,还能使学生养成良好的探究习惯,对其以后的全面发展十分重要。

参考文献

- [1]汪永鑫.基于地理实践力的高中地理研究性学习主题活动设计[J].教师教育论坛,2021,36(12):69-71.
- [2]林志文.高中地理教学中的问题设置探究[J].中学课程辅导,2020,(35):99-101.
- [3]张小珍.基于深度学习的高中地理课堂教学策略[J].试题与研究,2021,(34):149-151.