

浅谈在职高语文教学中如何提高课堂效率

高倩

山西省大同市天镇职业技术学校

摘要：在职高语文教学中，提高课堂效率至关重要。本文通过分析当前职高语文课堂的现状，指出建立和谐师生关系、明确教学目标、精准备课与充分预习、注重学生课堂参与等策略的有效性。同时，强调解决建立新课堂秩序、培养称职小组长及优化学习成果展示等重点问题的必要性。构建有效课堂不仅能提升学生的学习能力，还促进其全面发展，增强自信。因此，职高语文教师应致力于创新教学方法，营造良好教学氛围，激发学生的学习兴趣 and 主动性，以提高课堂效率，为学生的全面发展奠定坚实基础。

关键词：职高语文；效率；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.003

引言

在当今教育背景下，提高职高语文课堂效率已成为教育改革的重要议题。职高学生具有其独特性，他们既需要掌握扎实的语文基础，又要培养与职业相关的实用技能。因此，在职高语文教学中，如何调整教学策略、优化课堂结构、激发学生的学习动力，进而提高课堂效率，显得尤为关键。本文旨在探讨职高语文教学现状，分析影响课堂效率的主要因素，并提出一系列具有针对性的解决方案。通过这些措施的实施，我们期望能够帮助职高语文教师更好地开展教学工作，促进学生在轻松愉快的氛围中高效学习，从而为他们未来的职业发展奠定坚实基础。希望本文的研究能够为职高语文教学改革提供有益的参考和借鉴，共同推动职业教育事业的蓬勃发展。

一、职高语文课堂存在的问题

（一）教学内容与实际需求脱节

在职业高中的语文课堂上，我们常常可以发现教学内容与学生的实际需求之间存在一定的脱节。由于职高学生的培养目标更注重实用性和职业技能，他们往往对纯文学或深奥的文言文内容缺乏兴趣。然而，当前的职高语文教材大多沿用普通高中的模式，过于强调文学性和人文性，忽视了与学生的职业规划和日常生活密切相关的实用性内容。这种脱节不仅导致学生学习积极性不高，而且难以将所学知识应用到实际工作和生活中，使得语文教学失去了其应有的价值和意义。

（二）教学方法陈旧，缺乏创新

职高语文课堂的教学方法往往还停留在传统的“填鸭式”教学上，即老师讲解、学生听讲、课后背诵的模式。这种教学方法不仅无法激发学生的学习兴趣 and 主动性，还容易导致课堂氛围沉闷、效率低下。此外，由于职高学生的语文基础普遍较弱，他们更需要通过互动、

讨论等多元化的教学方式来提高自己的语文能力。然而，当前职高语文课堂的教学方法显然无法满足这一需求，亟须进行改革创新。

（三）课堂评价体系不完善

在职高语文课堂中，课堂评价体系的不完善也是一个亟待解决的问题。目前，许多职高学校仍然采用单一的考试成绩作为评价学生学习效果的主要标准。这种评价方式不仅无法全面反映学生的语文能力和学习成果，还容易导致学生产生应试心态，忽视对语文知识的深入理解和实际应用。因此，建立一个多元化、科学化的课堂评价体系，将学生的课堂表现、作业完成情况、实践活动等多方面因素纳入评价范围，是职高语文课堂改革的重要方向之一。

（四）师资力量薄弱，缺乏专业培训

职高语文课堂的师资力量普遍较为薄弱，许多教师缺乏专业背景和教学经验。这导致他们在教学过程中难以有效地传授知识和技能，也无法为学生提供有针对性的指导和帮助。同时，由于职高语文教师的培训机会有限，他们往往无法及时了解和掌握最新的教学理念和方法，导致教学水平无法得到有效提升。因此，加强职高语文教师的专业培训和队伍建设，提高他们的教学能力和专业素养，是改善职高语文课堂状况的关键措施之一。

二、提高职高语文课堂有效性的策略

（一）建立和谐的师生关系

在职高语文课堂中，建立和谐的师生关系对于提高教学有效性至关重要。为了实现这一目标，教师必须摒弃传统的“严师”形象，转而以平等、尊重的态度对待每一位学生。这种转变不仅能够拉近师生之间的距离，更有助于构建民主、开放的课堂氛围。在这一过程中，情感交流扮演着关键角色。教师应该深入了解每位学生

的学习和生活状况，关心他们的需求和兴趣，从而建立起深厚的师生情谊。这种情感纽带不仅能够激发学生的学习兴趣，还能促使他们更加积极地参与到课堂活动中来，形成良好的学习动力。同时，尊重学生的个性差异也是建立和谐师生关系的重要方面。教师应该允许学生在课堂上自由发表观点，鼓励他们对所学知识进行质疑和探讨。对于学生的困惑和疑问，教师要耐心解答，引导他们进行深入的思考。这样的教学方式不仅能够培养学生的批判性思维 and 创新能力，还能帮助他们在语文学习中不断取得进步，实现个人价值的最大化。

（二）确定合理清晰的教学目标

在职高语文课堂中，确定合理清晰的教学目标是提升教学有效性的关键。教师需根据学生的实际情况和职业需求，精心制定教学目标，确保其既具有针对性又具备可操作性。这样的目标不仅能指引教师的教学方向，更能帮助学生明确学习任务，使他们的学习变得有的放矢。同时，教学目标应注重三维性的体现，即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三者的有机融合。这种综合性的目标设定，不仅有助于学生在语文学习中掌握扎实的知识与技能，还能引导他们在学习过程中掌握科学的方法，培养良好的情感态度与价值观。通过这样的教学目标设定，职高语文课堂将更加贴近学生的实际需求，更能体现职业教育的特色。学生在这样的课堂中，不仅能够学到实用的语文知识，还能够在职业素养和综合能力方面得到显著提升。因此，教师在制定教学目标时，务必做到合理、清晰、三维，以确保课堂教学的有效性得到最大化。

（三）教师精准地备课，学生充分地预习

备课与预习在提高职高语文课堂有效性中占据举足轻重的地位。这两者相辅相成，共同为高效的课堂教学铺平道路。对于教师而言，精准地备课不仅意味着对教材和课程标准的深入研究，更包括对学情的准确把握。教师需要明确每堂课的教学重点和难点，根据学生的实际情况合理安排教学时间和节奏。在备课过程中，教师还要特别关注学生的学习需求和兴趣点，因为这些因素直接影响学生的学习动力。通过选择恰当的教学方法和手段，教师可以更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性，使他们在课堂中更加主动地参与学习。与此同时，学生充分地预习也是确保课堂有效性的关键。预习不仅是简单地阅读课文，更包括查阅资料、思考问题等深层次的学习活动。通过预习，学生可以提前了解学习内容，明确自己的学习重点和难点，这样在课堂中就能更加有针

对性地听讲和提问。同时，预习还能培养学生的自主学习能力和探究精神，使他们在面对新知识时能够更加从容地应对。教师精准地备课和学生充分地预习是提高职高语文课堂有效性的重要保障。只有当这两者都得到充分落实时，我们的课堂教学才能真正做到高效、有序，也才能更好地促进学生的全面发展。

（四）注重学生课堂参与

学生的课堂参与对于提高职高语文课堂有效性具有至关重要的意义。这不仅是因为参与能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，更是因为在参与过程中，学生能够更好地理解和掌握知识，提升自己的语文素养和综合能力。为了提高学生的课堂参与度，教师需要精心设计丰富多彩的课堂活动。这些活动应该既符合学生的认知水平，又能激发他们的好奇心和探索欲。例如，小组讨论可以让学生在交流中拓展思维，角色扮演可以让学生在情境中体验人物情感，演讲则可以锻炼学生的语言表达能力和自信心。通过这些活动，学生可以更加主动地参与到课堂学习中来，成为课堂的主人翁。同时，教师还要注重学生的个体差异，关注每一位学生的发展。对于性格内向、不善于表达的学生，教师要给予更多的关爱和鼓励。可以通过课堂上的互动和提问，引导他们表达自己的观点和见解，逐步克服心理障碍。此外，教师还可以利用课后时间与学生进行一对一的交流，了解他们的学习困难和需求，提供针对性的帮助和支持。最后，及时评价和反馈学生的课堂表现也是提高学生课堂参与度的重要手段。教师要时刻关注学生的学习状态，对于积极参与、表现优秀的学生，要及时给予表扬和奖励，以激发他们的学习动力。对于表现欠佳的学生，教师要耐心指导和帮助他们分析原因，找到改进的方法。同时，教师还要鼓励学生之间进行相互评价和学习借鉴，营造良好的学习氛围和竞争机制。注重学生课堂参与是提高职高语文课堂有效性的关键所在。教师需要采取多种措施激发学生的参与热情，关注每一位学生的发展，并及时评价和反馈学生的表现。只有这样，才能真正实现高效、互动、有趣的职高语文课堂教学。

三、提高职高语文课堂有效性应解决的重点问题

在追求职高语文课堂有效性的过程中，不可避免地会遇到一些重点和难点问题。这些问题若得不到妥善解决，将直接影响课堂的教学效果和学生的学习体验。以下是对这些重点问题的深入剖析。

（一）建立新的课堂秩序难

传统的职高语文课堂秩序往往以教师为中心，学生

处于被动接受的状态。然而,要提高课堂有效性,必须打破这种固有模式,建立以学生为中心的新课堂秩序。这一转变过程中,教师面临着如何平衡课堂管理与教学互动、如何引导学生积极参与等多重挑战。新课堂秩序的建立需要教师具备更高的教学智慧和课堂管理能力。他们不仅要能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,还要能够有效地组织和管理课堂活动,确保每位学生都能积极参与到学习中来。同时,教师还需要注重培养学生的自主学习能力和合作精神,使他们在新的课堂秩序中能够更好地发挥自己的主体作用。

(二) 称职的小组长少

在职高语文课堂中,小组合作学习是一种常见的教学方式。然而,在实际操作中,往往会出现小组长不称职的情况。这些小组长可能缺乏领导能力、组织能力或责任心,导致小组合作学习效果不佳,甚至影响整个课堂的教学进度。教师需要加强对小组长的选拔和培训。在选拔过程中,除了考虑学生的语文成绩外,还应注重考察他们的组织能力、沟通能力和责任心等方面。在培训方面,教师可以定期举办小组长培训班或经验交流会,帮助他们提高领导能力和组织能力,更好地履行小组长的职责。

(三) 展示学习成果有争议

在职高语文课堂中,学生展示学习成果是检验教学效果的重要环节。然而,在实际操作中,往往会出现展示内容单一、展示方式单调或评价标准不明确等问题,导致展示学习成果的效果不佳,甚至引发争议。教师需要注重对学习成果展示的设计和评价。在展示内容方面,教师应鼓励学生多样化地展示自己的学习成果,如通过演讲、报告、表演等多种形式来展示自己的理解和收获。在展示方式方面,教师可以利用多媒体技术或实物展示等方式来丰富展示形式,提高展示效果。在评价标准方面,教师应制定明确、公正的评价标准,并注重对学生的过程性评价和表现性评价,使评价更加全面、客观。

四、构建职高语文有效课堂的意义

(一) 有助于提高学生的学习能力

首先,有效课堂的构建能够显著提升学生的学习能力。在传统的教学模式下,学生往往处于被动接受的状态,缺乏主动思考和探索的机会。而有效课堂则注重激发学生的学习兴趣 and 主动性,引导他们积极参与到课堂学习中来。通过自主学习、合作学习和探究学习等多种方式,学生能够更加深入地理解和掌握语文知识,提高

学习效率和质量。此外,有效课堂还注重培养学生的批判性思维 and 创新能力。在多元化的教学环境和开放性的课堂氛围中,学生有机会接触到不同的观点和见解,从而学会独立思考和判断。这种能力的培养不仅有助于学生在语文学习中取得更好的成绩,还能够为他们的未来职业发展奠定坚实的基础。

(二) 有利于促进学生的全面发展,增强学生的自信

其次,有效课堂的构建对于促进学生的全面发展和增强自信也具有重要意义。在有效课堂中,教师不仅关注学生的知识掌握情况,还注重培养学生的情感态度和价值观。通过丰富多样的教学活动和互动交流,学生能够更加全面地认识自己、发现自己,从而建立起积极的自我形象和自信心。同时,有效课堂还为学生提供了展示自己才华和成果的平台。在小组合作学习、课堂展示等环节中,学生有机会展示自己的优点和特长,得到同学和教师的认可和赞扬。这种成功的体验能够进一步激发学生的学习热情和自信心,使他们在面对挑战和困难时更加勇敢和坚定。此外,有效课堂的构建还有助于培养学生的团队合作精神和人际交往能力。在小组合作学习和课堂互动中,学生需要学会倾听他人的意见、表达自己的观点、协调不同的利益诉求。这种经验的积累对于提高学生的社会适应能力和未来职业发展具有重要意义。

综上所述,职高语文教学在提高课堂效率方面需要教师 and 学生的共同努力。通过建立和谐的师生关系、明确教学目标、精准备课与学生充分预习,以及注重学生课堂参与等策略,我们能够有效地提升教学质量。同时,解决新课堂秩序建立、小组长培养及学习成果展示等重点问题,也是构建有效课堂的关键。职高语文教师应不断创新教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性,使他们在轻松愉悦的氛围中高效学习,从而实现全面发展。我们相信,通过不断探索和实践,职高语文教学定能迎来更加美好的明天。

参考文献

- [1] 学生主动参与下的中学语文高效课堂构建[J]. 万玲. 科教文汇(中旬刊), 2013.
- [2] 学业水平测试下的中职语文课堂教学分析[J]. 王亮玲. 现代职业教育, 2021.
- [3] 中职语文课堂教学的困境与出路分析[J]. 李瑞娟. 现代职业教育, 2020.
- [4] 中职语文课堂小组合作学习教学实践初探[J]. 李桂阳. 现代职业教育, 2015.