

科教兴边战略对边疆开发与建设的重要意义

张爽

新疆维吾尔自治区阿克苏地区伊斯兰教经文学校

摘要：边疆地区，因其地理限制，距离国家经济中心较远，导致边疆地区发展比较落后。新疆维吾尔自治区地处祖国西北边陲，其中南疆四地州是中国最大的连片贫困地区，也是国家脱贫攻坚战的重点和难点。自2013年我国首次提出精准扶贫的战略思想，到2020年我国实现全面脱贫。这场战役历经8年，在全国各地尤其是边疆贫困地区取得了显著的成效。脱贫攻坚战的胜利绝对不是一蹴而就的。科教兴边战略是实现边疆贫困地区脱贫的重要途径。依靠传统技术无法实现跨越式的大发展，只有依靠现代科学技术才能使边疆发展的更快、更好。要想从源头上解决边疆地区的贫困问题，唯有帮助贫困人群掌握一定的知识和能力。要想确保边疆地区真正的脱贫，必须从内到外，在思想上引导和鼓励边疆贫困群众转变观念，树立知识改变命运的价值观念，进而切合实际地解决贫困问题。科技的进步能够带动经济的发展。科教兴边，不仅是促进边疆地区开发与建设的基础工程，也是解决边疆贫困问题的有力手段。本文以南疆阿克苏地区A市作为研究对象，从科教兴边战略对于边疆开发与建设的重要意义来分析边疆地区的治理问题。

关键词：科教兴边战略；边疆治理；脱贫；开发；建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.217

新疆维吾尔自治区地处祖国西北边陲，常住人口2500余万，其中57%以上是少数民族。新疆地域辽阔，面广点多，其中南疆四地州是中国最大的连片贫困地区，也是国家脱贫攻坚战的重点和难点。受经济、文化、历史、宗教、自然等因素影响，该地区教育水平与内地存在一定差距。自2013年我国提出精准扶贫战略思想以来，全国扶贫工作持续稳步的进行中，扶贫的效果也显而易见，但在我国边疆地区仍然有很多贫困人员需要我们的帮助，扶贫工作仍是重中之重。脱贫工作要讲究方式方法，因地制宜。其中，在边疆地区通过科教兴边战略来脱贫无疑是最有效的方法之一。科技教育的目标是为国家培养人才，在我国一些边疆地区因为受其地理位置的限制，这些地区距离国家经济中心较远，也相对较封闭，教育发展水平不高。边疆地区科技力量分布不均衡，科技教育水平落后，缺少教育资源，这些是科教兴边战略工作中不可忽视的问题。本文通过对阿克苏地区A市在科教兴边战略工作方面所取得成效的研究，分析科教兴边战略对于边疆地区开发与建设的重要意义。

一、科教兴边战略的理论基础

科教兴国战略是指：在科学技术是第一生产力思想的指导下，坚持教育为本，把科技和教育摆在经济、社会发展的重要位置，增强国家的科技实力和科学技术向

现实生产力转化的能力，提高科技对经济的贡献率，提高全民族的科技文化素质，把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，加速实现国家的繁荣昌盛。科教兴边，和科教兴国一样，就是依靠科技和教育来促进边疆地区的开发与建设。本文所说的科教兴边战略，是周平教授针对边疆地区的治理所提出的一个理念，具体包括依靠科技求发展、重视教育与人才培养、基础建设战略、可持续发展战略。边疆，通俗的来说，一个国家的内陆边缘地带、地区，都可以称之为边疆。因为地理位置的限制，边疆离国家中心是比较遥远的，那么相对应的，国家对于这些地方的管理难度比起内地就要大一些。边疆地区的开发与建设，近几年国家做的比较好的方面，具体来说包括青藏铁路、新疆公路、西部大开发，这些工程对于促进边疆地区的经济发展有着巨大的影响力。科教兴边战略，是党和政府依据边疆地区自身地理位置的特殊性作出的正确决策，在促进边疆地区开发与建设的同时，为边疆贫困家庭脱贫致富，为国家培养更多的高新人才，经济社会的发展水平也将再上新的台阶。

二、南疆阿克苏地区A市科技与教育的发展现状

位于新疆南部的阿克苏地区，距省会城市乌鲁木齐1016.6公里，位于天山南麓、塔里木盆地北缘，总面积13.13万平方公里。东与巴音郭楞蒙古自治州、南与和

田地区、西与喀什地区交界，北以天山山脉为分水岭，同伊犁哈萨克自治州交界，西北与哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦接壤，全区边境线长235公里。阿克苏地区由七县两市构成，总人口230余万（不含阿拉尔）其中维吾尔族占78%，汉族占20%。A市总人口70余万，由维、汉、回、哈等30多个民族组成，辖7个街道、6个乡镇，耕地面积116万亩，森林面积70万亩，草场面积403万亩，是一座典型的以农牧业为主的城市，辖各类中小学近90所。

（一）2016年以前A市科技与教育发展现状

2016年以前，A市一些乡镇因地广人稀、基础设施薄弱、资源有限尤其是人力资源的短缺，使得当地发展较为落后，与市区相比存在一定差距。

在科技方面，居住在乡镇、村的群众，思想较为保守，部分群众认为农业才能让人“吃饱肚子”。所以，在当地，农业长期以来一直都是第一大产业，群众收入的主要来源仅仅局限于农业、牧业。阿克苏地区位于塔里木盆地西缘，紧靠着塔克拉玛干沙漠，特别的地理因素也造就了其特殊的气候，当地的农民仅仅依靠农业来发展经济，收入单一且微薄，种植小麦、棉花、果树等是当地农村的唯一经济来源，农业科技较为落后，对劳动力的需求较高，这就为当地基层群众对教育不够重视埋下了伏笔，也是造成当地农村经济发展水平不高的一个重要原因。

在教育方面，基础教育条件（尤其是乡镇）难以满足群众对教育的需求，主要表现在以下几个方面：

1. 教育资源较为分散。由于当地经济社会发展水平不高、基础设施建设相对滞后，加之特殊的自然地理条件制约和群众思想解放不够等诸多因素，致使办学规模较小，教育资源较为分散。同时，乡镇学校多采取集中管理的寄宿制，除了办学的基本条件外，还要考虑学生的宿舍、食堂、管理员、保育员等，造成教育资源较为分散的同时，办学成本也进一步增加。

2. 城乡教育发展不均衡。主要表现在以下三个方面：一是城乡生源失衡。一方面，由于户籍制度和住房制度改革，乡镇学生有了更多的到城市学习的机会，家庭经济条件好的家长更愿意送孩子到优质教育资源集中

的城里上学，这就使得乡镇学校生源有所减少。另一方面，城乡学校在生源质量上也存在一定差距。城区学校有较好的办学条件，更多的优质师资，能吸引更多优秀学生，致使乡镇生源流失。二是办学条件失衡。根据“按照标准化建设要求”，乡镇学校办学条件有了极大的改善，但与城市学校相比仍存在一定差距。无论是从占地面积、图书资料还是仪器设备，城市学校仍然有着较为明显的优势。三是教师资源失衡。教师是教育的主体，是教学质量的决定性因素之一。A市基础教育发展不均衡的表现是教师资源失衡。城乡教师在专业、职称、学历结构和教学水平等方面都存在明显的差距。乡镇学校教师专业不全、职称和学历偏低、教师教学任务繁重、教师跨年级跨学科教学情况仍然存在，教师无暇顾及教学研究，教学水平存在差距。如：近年来，教育主管部门不断从内地人才引进年轻教师，却难以让引进教师在当地扎根，一些教师三年服务期满后，大部分都调进市区里或其他单位，乡镇离市区有一定的距离，各种娱乐、生活、休闲设施的缺乏，使得人才流失成为现实。

3. 乡镇师生比例不协调。一是部分学校缺少教师。乡镇工作生活环境相对较差，交通不便，条件艰苦，教师到乡镇执教意愿不强，造成乡镇学校教师紧缺。另外，语文、数学、英语等科目的教师短缺，优质教师资源向城市、强校单向流动在一定程度上加剧了这种情况。二是师生比例在一定区域内矛盾突出。如，有些乡镇学校教师超课时严重，跨学科任教，教师成了上课机器，同时还要兼任班主任、科室等工作，任务重压力大，教学质量难以保证。

（二）A市在改善科教发展过程中采取的措施

科教兴边要想取得成效，解决人才流失，发展科技是关键。这就需要国家政策的大力扶持，以及对人才的重视和培养。针对乡镇教师工资待遇的问题，A市对教师的福利待遇做出了调整。在特岗教师服务期间，切实落实各项相应的政策补贴，以满足老师们基本的生活需求。对于三年服务期满了的特岗教师，政府给予他们相应的编制，使他们享受跟当地老师相同的福利待遇，使得这些老师能在当地安居乐业稳定下来。

在教师的培养方面，A市把培训机会和培训名额向乡镇教师倾斜，同时还邀请内地、援疆省市一些教育名师来给当地的教师定期进行相应的培训，充分利用内地先进的教育资源来提升当地教师的教学水平，进而提升整个地区的教育教学质量。

在高质量教师数量方面，A市采取了教育帮扶，集团化办学，调配市区教师去乡镇县城学校支教。为解决乡镇学校教育设施缺乏，师资力量短缺的问题，A市开展集团化办学，将市区与乡镇学校进行结对一对一的帮扶，帮扶学校的教学质量也纳入市区学校的绩效考核。考虑到乡镇县城距离市区远，条件不如市区，有很多老师不愿意去支教。A市结合教师评职称的政策，将支教列入评职称的条件中，鼓励老师们积极报名参加支教。此制度的实施，在教育资源的优化配置方面的确起了不小的作用，带动了该市的市区老师涌向乡镇，为乡镇学校注入了新活力。

（三）A市在科技与教育发展过程中取得的成效

在科技发展方面，近年来依据当地实际情况，政府从内地大量引进农业科研方面的专家，制定出事宜当地发展的种植业。团场将农业发展的重心从单一的农作物种植转移到了果树，辣椒、西红柿、花生、大豆、核桃等经济作物的种植。现代农业机器的大力普及和使用，不仅提高了工作效率，还减少了人力劳动资源的浪费。

在教育发展方面，近年来A市在重视教育均很发展方面做出大量，以往的差距有所缩减。就A市某乡镇中学来看，最显著的成效就是：该中学近五年的升学率较以往得到了大幅度的提升。以往，初中毕业能考到市区高中学校的学生寥寥无几。比如2016年，A市还没有实行集团化帮扶，该乡镇中学九年级整个年级900多名学生，考入市区高中的仅有16名人，2021年该乡镇中学的升学率达到了百分之五十以上。

三、科教兴边战略对边疆贫困地区开发与建设的重要意义

当今世界的竞争，说到底是科技与人才的竞争。科学技术是第一生产力。教育是人类认知能力的基础。科教兴边战略的实施，是实现边疆贫困地区开发与建设的重要途径。边疆地区的开发与建设，要发挥当地的区

位优势，科学地规划和建设。科教兴边是发展科技教育事业和实施脱贫工作的有机结合。科教兴边，不仅要发展科技，更要重视教育，必须要双管齐下，持之以恒地促进边疆地区的经济发展。一是科教兴边战略是推动边疆地区科教事业全面发展，提升干部群众素质的有效手段。只有办好边疆地区基础教育，提高教育教学质量，才能培养更多更好优秀学生，这些学生大学毕业后才有能力建设自己的家乡，有意愿扎根边疆，服务边疆，发展边疆。这样既可解决边疆地区人才稀缺问题，也能解决边疆地区人才流失问题。二是科教兴边战略是边疆地区长治久安和高质量发展的需要。边疆地区科教事业发展关系到新疆的安全稳定和国家的长治久安。另一方面，边疆地区的高质量发展也需要一批有知识、懂技术、会管理的人才队伍，他们不仅能自己发家致富，也能带领边疆地区开拓新的增收渠道，培养新的致富带头人，实现边疆乡村振兴的良性循环。

本文通过对阿克苏地区A市的调研，展现了科教兴边战略，对于我国实现边疆地区的开发与建设有着重大的意义。十年树木，百年树人。科技与教育的发展需要长期稳定的进行，才能确保科教兴边战略的全面实施，促进边疆地区的开发与建设。相信通过我们各方的努力，我们边疆地区的发展会越来越好，会培养出更多越来越优秀的人才，城乡贫富差距也会越来越小。现在，我们国家边疆地区的大好局面，正是大家一代一代努力的成果。

参考文献

- [1]周平.中国边疆治理研究[M].第1版.经济科学出版社:2011.
- [2]贾棣花.教育扶贫,精准扶贫的根本[J].青年生活.2019(15).
- [3]朱引平.公平正义视域下西部地区教育精准扶贫的困境及对策[D].重庆:重庆大学硕士论文,2019.
- [4]多地推行教师轮岗制度,专家:尚需激励保障长效机制护航[EB/OL].搜狐网:https://www.sohu.com/a/484701296_393779.
- [5]孙杰远.70年少数民族基础教育发展的“中国经验”[J].民族教育研究,2019(6).