

高中藏语文教学方法探究

白玛曲宗

日喀则市江孜高级中学

摘要：藏语作为西藏地区的主要语言，对于培养学生的民族意识和文化素养具有重要意义。通过口语表达、听说教学、阅读素材、写作训练、评估等方法，可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高学生的语言表达能力和交流能力。因此，探索适合高中藏语文教学的方法是至关重要的。基于此，本篇文章对高中藏语文教学方法进行研究，以供参考。

关键词：高中藏语文；教学原则；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.152

引言

高中藏语文教学方法，以提高学生的藏语文能力和文化素养。提出了多种有效的教学方法，口语表达的培养和练习、听说教学策略的设计和和实施、阅读素材的选择和编排、写作训练的步骤和要点、评估方式和工具的选择等方法，能够提高学生的主动学习和交流能力等。

一、高中藏语文教学方法的特点

高中藏语文教学方法的特点主要体现在以下方面。注重培养学生的听说能力。在教学过程中，重视培养学生的听力和口语表达能力，通过丰富的听说训练，提高学生对藏语的理解和运用能力。注重阅读能力的培养。通过选择适合学生水平的阅读材料，培养学生的阅读理解能力和阅读策略，提高学生的阅读速度和准确性。高中藏语文教学方法还注重写作能力的培养，通过写作训练和写作技巧的指导，提升学生的写作能力和表达能力。教学过程中还注重评估和反馈，通过多种评估方式和及时的反馈，帮助学生发现问题，及时调整学习策略。所以，高中藏语文教学方法注重全面培养学生的语言能力，使学生能够有效地运用藏语进行交流和表达。

二、高中藏语文教学方法的选择原则

（一）教学目标的确定

高中藏语文教学方法的选择原则主要包括确定教学目标。教学目标的确定是教学方法选择的基础和指引。在确定教学目标时，需要考虑学生的实际情况和特点，包括其语言水平、学习能力和兴趣等。教学目标应该具有可操作性和可衡量性，能够明确学生需要达到的语言能力和知识水平。例如，教学目标可以包括提高学生的听说能力、阅读理解能力和写作能力，培养学生对藏语文化的认知和理解等。此外，教学目标的确定还需要考虑教学内容和材料的选择，以及教学时间和资源的合理安排。教学目标的明确性和可操作性有助于教师针对不

同学生的特点和需求，选择适合的教学方法和策略，提高教学效果和学生的学习动力。因此，确定教学目标是高中藏语文教学方法选择的重要原则之一。

（二）学生特点的考虑

高中藏语文教学方法的选择原则应考虑学生的特点。学生的特点包括语言水平、学习能力、兴趣爱好等方面。要根据学生的语言水平确定教学方法。对于初学者，可以采用直观教学法，通过图片、实物等直观的方式来帮助学生理解词汇和语法；对于进阶学生，可以采用对话教学法，通过对话的方式激发学生的兴趣，提高学生的口语表达能力。要根据学生的学习能力选择教学方法。对于学习能力较强的学生，可以采用项目制教学法，让学生主动参与学习，培养学生的独立思考和解决问题的能力；对于学习能力较弱的学生，可以采用分步教学法，将学习内容分解为小步骤，逐步引导学生掌握知识。还要根据学生的兴趣爱好选择教学方法。可以通过游戏化教学法、情境教学法等方式，将学习和兴趣结合起来，激发学生的学习动力。

（三）教材选择和适应性

高中藏语文教学方法的选择原则之一是教材选择和适应性。教材的选择是教学方法选择的基础和依据。在选择教材时，需要考虑教材的内容是否符合高中藏语文课程标准和学生的学习需求。教材应该包含丰富的文本材料，涵盖不同主题和文体，以提供学生多样化的学习素材。同时，教材还应该具有适应性，能够满足学生不同水平和兴趣的需求。教师可以根据学生的实际情况，选择合适的教材版本和教材单元，以及适当调整教材的难易程度和学习进度。教材的适应性也涉及教学方法的选择。根据教材的特点和学生的学习需求，教师可以选择不同的教学方法和策略，以达到最佳的教学效果。例如，对于文本阅读教学，可以采用逐句解读法，帮助学

生理解文本的意思和结构；对于写作教学，可以采用写作示范法，通过展示范文和指导学生写作，提高学生的写作能力。此外，还可以结合多媒体技术，利用音频、视频等资源，增加教学的趣味性和互动性。

（四）教学手段和工具的合理运用

在教学中，教师可以根据学生的特点和学习需求，合理选择和运用不同的教学手段和工具，以提高教学效果。一方面，教师可以运用多种教学手段，如讲授、讨论、实验、演示等，以满足学生不同的学习需求。例如，在讲授知识时，教师可以采用讲述、举例、概念图等方式，帮助学生理解和记忆知识点；在讨论环节，可以引导学生进行小组讨论、角色扮演等活动，激发学生的思考和表达能力；在实验和演示中，可以通过实践和观察，加深学生对某些现象和概念的理解。另一方面，教师还可以合理运用教学工具，如多媒体设备、电子教案、互联网资源等，增加教学的趣味性和互动性。例如，教师可以利用多媒体设备展示图片、视频，让学生更加直观地理解和感受文本；利用电子教案和互联网资源，提供丰富的学习材料和练习题，帮助学生巩固知识和提高技能。教学手段和工具的合理运用可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学生的学习效果和学习效率。但教师在选择和使用教学手段和工具时，也需要考虑其适用性和有效性，避免过分依赖某种手段和工具，而忽视了学生的主体性和独立思考能力的培养。

三、高中藏语文教学方法

（一）口语表达的培养和练习

为了培养学生的口语表达能力，教师可以采取以下措施。创设良好的语言环境。教师可以通过组织日常口语交流活动、设立角色扮演场景、组织小组讨论等方式，营造出一个积极、互动的语言环境。这样可以激发学生的兴趣，提高学生的口语表达能力。提供充足的口语练习机会。教师可以设计各种口语练习任务，如口头报告、辩论、演讲等，让学生有机会在正式和非正式场合展示自己的口语表达能力。同时，教师还可以鼓励学生参加口语比赛、演讲比赛等活动，提高学生的自信心和竞争意识。教师还可以引导学生进行自主学习和自我评价。通过指导学生使用录音设备或语音识别软件进行自我录音和回放，学生可以自主发现和纠正自己口语表达中的问题。同时，教师可以提供一些口语练习的资源 and 材料，如口语教材、听力练习等，让学生自主选择 and 练习，提高口语表达的准确性和流利度。所以，口语表

达的培养和练习是提高语言能力的重要途径。教师可以通过创设良好的语言环境、提供充足的练习机会以及引导学生进行自主学习和自我评价，培养学生的口语表达能力，提高学生的语言水平。

（二）听说教学策略的设计和实施

建立良好的听说教学环境，教师可以通过提供真实的语言材料、创设情境和角色扮演等方式，营造一个积极、互动的听说教学环境。这样可以激发学生的兴趣，培养学生的听力理解和口语表达能力。设计多样化的听说任务，教师可以设计各种听说任务，如听力练习、口头问答、小组讨论等，以提供丰富的语言输入和输出机会。同时，教师还可以引导学生进行角色扮演、情景模拟等活动，让学生在真实的语境中运用所学的语言。教师还可以进行有效的反馈和评价，通过及时的反馈和评价，教师可以帮助学生发现和纠正口语表达中的问题，提供具体的建议和指导。同时，教师还可以鼓励学生互相评价和分享经验，促进学生的互动和合作。教师可以利用多媒体技术和互联网资源进行听说教学，通过使用录音设备、视频材料、在线语音交流平台等工具，教师可以提供多样化的听说材料和练习机会，增加学生的学习兴趣和参与度。所以，设计和实施听说教学策略是提高学生口语能力的关键。教师可以通过建立良好的教学环境、设计多样化的听说任务、进行有效的反馈和评价，以及利用多媒体技术和互联网资源，帮助学生提高听力理解和口语表达能力，促进学生的语言发展。

（三）阅读素材的选择和编排

根据学生的语言水平和兴趣，选择适合的阅读素材。教师可以根据学生的程度和学习目标，选择与学生能力匹配的文本。这样可以确保学生能够理解所读材料，并从中获取信息。同时，教师还可以根据学生的兴趣和爱好，选择与学生相关的主题和内容，增加学生的阅读动力。合理编排阅读素材的难易程度。教师可以根据学生的阅读能力，从简单到复杂地编排阅读素材。例如，可以从简单的图文结合的材料开始，逐渐过渡到较长、较复杂的文章。这样可以帮助学生逐步提高阅读理解和分析能力。教师还可以提供多样化的阅读素材。除了传统的文学作品，教师还可以引入新闻报道、科普文章、社科论文、实用指南等不同类型的文本，以丰富学生的阅读经验和知识面。同时，教师还可以鼓励学生选择自己感兴趣的阅读素材，培养学生的阅读兴趣和习惯。教师可以利用多种教学资源和技术，如教科书、故

事书、电子书、在线阅读平台等，提供丰富的阅读素材。这样可以为学生提供更多的选择和便利，促进学生的阅读发展。所以，选择和编排适当的阅读素材是提高学生阅读能力的关键。教师可以根据学生的语言水平和兴趣，选择适合的素材，并合理编排其难易程度。同时，教师还可以提供多样化的阅读素材，利用多种教学资源和技术，帮助学生提高阅读能力，培养学生的阅读兴趣和习惯。

（四）写作训练的步骤和要点

为了提高学生的写作能力，教师可以采取以下步骤和要点来进行写作训练。明确写作目标和要求。教师应该明确写作目标的要求，例如写作类型、字数限制、语言要求等。这样可以帮助学生明确写作的目标，并在写作过程中有所依据。进行写作素材的收集和整理。教师可以引导学生收集与写作主题相关的素材，如观点、事实、例子等。然后，教师可以帮助学生对收集到的素材进行整理和分类，以便更好地组织和表达思想。接着，进行写作结构的规划和构建。教师可以引导学生根据写作类型和要求，规划写作的整体结构。例如，可以包括引言、主体段落和结论等部分。同时，教师还可以帮助学生确定每个部分的主题和内容，确保逻辑清晰、条理分明。进行写作内容的组织和表达。教师可以引导学生根据写作结构，将收集到的素材进行组织和整合，并进行适当的扩展和补充。同时，教师还可以帮助学生选择合适的语言表达方式，如句型、词汇和语法结构等，以提高写作的准确性和流畅性。进行写作的修改和反馈。教师可以引导学生自主进行写作的修改和改进，例如检查语法错误、修改句子结构、调整篇章逻辑等。同时，教师还可以提供具体的反馈和建议，帮助学生改进写作技巧和表达能力。所以，提高学生的写作能力需要进行有效的写作训练。教师可以明确写作目标和要求，进行素材的收集和整理，规划和构建写作结构，组织和表达写作内容，以及进行写作的修改和反馈。这样可以帮助学生提高写作技巧和表达能力，培养学生的写作习惯和自信心。

（五）评估方式和工具的选择

在评估学生的写作能力时，教师可以选择适当的评估方式和工具，以全面了解学生的写作水平和进步情况。教师可以采用作业评估的方式。通过对学生提交的写作作业进行评估，可以直接了解学生在写作内容、结构、语言表达等方面的能力。教师可以根据预先设定的

评分标准，对学生的作业进行打分和评价，以便给予相应的反馈和指导。教师可以采用写作考试的方式。通过设置写作题目和限定时间，可以考察学生在一定时间内的写作能力。教师可以根据学生的答题情况，评估学生在时间控制、内容组织、语言表达等方面的能力。此外，教师还可以结合评分标准，对学生的答卷进行打分和评价。另外，教师还可以采用写作任务的方式进行评估。通过给学生提供一个具体的写作任务，如写一篇辩论性文章、写一封信件等，可以考察学生在特定写作情境下的表达能力和应用能力。教师可以根据学生的完成情况和写作质量，进行评估和反馈。教师还可以采用同伴评估和自评估的方式。通过学生之间相互评价和给予反馈，可以培养学生的写作批判思维和评价能力。同时，学生也可以通过自我评估，反思自己的写作能力和发展方向。所以，评估学生的写作能力需要选择适当的评估方式和工具。教师可以采用作业评估、写作考试、写作任务、同伴评估和自评估等方式，全面了解学生的写作水平和进步情况。这样可以为学生提供有针对性的反馈和指导，帮助学生提高写作能力和自我发展。

结语

总之，高中藏语文教学方法的探索和创新是培养学生藏语文能力和文化素养的关键。通过合理运用教学方法，可以提高学生的学习兴趣和学习效果，培养学生的语言表达和交流能力，促进藏语文教育的发展。

参考文献

- [1] 周代. 高中藏语文教学中如何渗透传统文化[J]. 读写算, 2021(11): 43-44.
- [2] 吉美. 高中藏语文教学中提升教学效率的方法探究[J]. 智力, 2021(11): 7-8.
- [3] 拉巴仓决. 高中藏语文教学中阅读能力的培养[J]. 高考, 2019(19): 54.
- [4] 完代草. 高中藏语文教学中的有效互动方式分析[J]. 高考, 2020(13): 111.
- [5] 白玛才措. 高中藏语文教材中的译文研究[D]. 西南民族大学, 2020.
- [6] 央吉. 探讨高中藏语文教学中怎样体现生本教育[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(16): 74.
- [7] 琼吉. 高中藏语文教学效率提升策略探讨[J]. 读写算, 2019(14): 172.