

新时代红旗工匠人才培养的实践研究

王大伟

长春汽车工业高等专科学校

摘要：吉林省是汽车产业大省，当前吉林省举全省之力支持一汽创建世界一流企业、长春建设世界一流汽车城，大力实施汽车产业集群“上台阶”工程，目标直指万亿级产业规模，迫切需要发挥工匠精神的更大作用。红旗工匠扎根中国一汽，服务于中国自主汽车工业发展。加强新时代红旗工匠理论与实践研究，对于提升服务国家发展战略能力、服务地方经济发展能力和服务人的全面发展能力，具有重要的现实意义。

关键词：红旗工匠；汽车产业；体系建设；人才培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.058

习近平总书记十分关心职业教育发展，多次点赞大国工匠，并作出指示：“培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。”“要在全社会弘扬精益求精的工匠精神。”“为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。”2020年，习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上，将工匠精神与劳模精神、劳动精神并列在一起。

一、研究背景

中国制造呼唤“工匠精神”，自主汽车召唤自主人才。作为新中国汽车人才摇篮，长春汽车工业高等专科学校一路从新中国造车梦想中走来。建校至今，始终与中国一汽同生共长，与中国汽车工业同频共振。为中国自主汽车工业培育红旗工匠，是学校的时代担当。毕业生齐嵩宇、李凯军、杨永修、赵达等30多人获大国工匠年度人物、全国技术能手等国家荣誉，是中国自主汽车工业发展不可或缺的力量。学校被誉为新时代“红旗工匠”梦开始的地方。

2010年10月，长春汽车工业高等专科学校“政企校”联盟办学模式改革，被国务院列入国家教育体制改革试点项目，改革重点是构建自主汽车人才培养体系。经过三年探索，基于学校优秀毕业生齐嵩宇、李凯军、王洪军等工匠成才之路，归纳工匠人才的成长密码，形成了《红旗工匠人才培养体系建设方案》。2013年7月，红旗工匠人才培养任务纳入《中共吉林省委 吉林省人民政府关于建设高等教育强省的意见》。

二、解决问题

当前，汽车“新四化”浪潮席卷全球，为中国民族汽车品牌发展带来了机遇。红旗，作为中国的自主汽车品牌，在最好的时代崛起，焕发出崭新的生命力。中国汽车工业长子——中国一汽提出建设世界一流企业，国际汽车城——长春提出建设世界一流汽车城，亟须大量汽车产业高素质技术技能人才。随着汽车新技术的发

展，中国自主汽车产业人才短缺问题日益凸显。教育部、人社部、工信部联合印发的《制造业人才发展规划指南》指出，到2025年，制造业十大重点领域人才缺口将达3000万人。统计表明，仅长春国际汽车城每年技术技能人才缺口达2万人。要解决这种状况，必须立足中国国情，走好新时代人才自主培养之路，培育胸怀祖国、敢为人先，具有理想信念、具有自主创新能力的高素质复合型技术技能人才。本研究聚焦中国汽车产业对自主人才的迫切要求，致力于解决三大核心问题：一是解决自主汽车技术技能人才培养中文化浸润不深入的问题。二是解决自主汽车技术技能人才培养与技术升级不同步的问题。三是解决自主汽车技术技能人才培养中职业定位不精准的问题。

三、主要做法

中国一汽将一汽大学技术技能人才培训培养基地、一汽培训中心建在学校，校企双方怀揣使命，担负起自主汽车工业发展培育新时代“红旗工匠”的历史责任。

（一）构建“育训一体-四维驱动-五级递进”标准体系，促进岗位人才成长。系统分析齐嵩宇、李凯军、王洪军等工匠人才典型素养，深度挖掘“自主汽车技术技能人才”的基本内涵、精神内核和本质特征。以红旗工匠素质模型为遵循，构建自主汽车技术技能人才职前职后一体化发展的“四维五级”标准体系。将思想政治、身心健康、技术技能、持续发展四个维度作为自主汽车技术技能人才培养方向，聚焦智能制造、新能源、智能网联等关键岗位，搭建五级工匠岗位发展阶梯。

（二）构建“一核引领-四轮协同-五堂联动”文化体系，促进校企文化共融。发挥学校与中国一汽与生俱来的血缘联系，构建历史、产业、企业、学校交融并蓄的文化育人体系。传承70年历史积淀，学校与中国一汽营造长春国际汽车城产业生态圈与教育生态圈共融的文化氛围。汲取中国自主汽车工业和学校办学历史文化精髓，确立“立德修身、技能报国”红旗工匠核心文化

理念。打造大学文化、红色文化、产业文化、工匠文化四轮协同文化平台，构建教学课堂、社团课堂、实践课堂、家庭课堂、网络课堂等五课堂联动育人阵地，贯穿素养教育、专业教育始终，浸润学习、生活、工作全过程。

（三）构建“任务驱动-岗课同频-训战结合”课程体系，促进系统课程升级。全面推行典型工作任务系统化课程，建立专业课程迭代与企业技术升级同步常态机制。面向汽车研发、汽车制造、营销服务等岗位集群，开发技能、技术、现场管理等岗位层级课程。面向企业数字化转型新兴技术高端人才培养，开发技能岛训练和生产链实战紧密衔接的岛链训战课程。面向关键核心技术，校企共建国家技能大师工作室，由大国工匠、技能大师带徒研训、带头攻关，开发技术技能积累的核心技术课程。

（四）构建“学生自主-双元共促-三点贯通”评价体系，促进学生自主发展。构建质量评价体系，搭建学生自主发展平台，服务学生自主定位、自主规划、自主发展。校企双方基于教学实施开展全过程、多维度、针对性评价，利用信息化大数据跟踪评价系统，对学生典型行为记录、身心发展监测、职业素养评价等进行数据分析，为学生自主发展提供参考。按照学生职业发展实施三点评价，即：起点定位（指导自我认知）、中期定向（促进专业认可）、就业定岗（形成职业认同），作为学生专业选择、方向选择、岗位选择、职业成长重要依据。

四、研究成果

（一）创建了新时代红旗工匠培养理论。致力于服务中国自主汽车工业发展，项目团队编著《新时代红旗工匠培育理论研究》，系统阐述了红旗工匠理论内涵、精神内核和本质特征。红旗工匠基本内涵是专注中国自主汽车工业发展，守匠德、行匠心、立匠术、铸匠魂的高素质技术技能人才。精神内核是立德修身、技能报国、自主创新、追求极致，传承中国汽车“出汽车、出人才、出经验”的历史使命和“争第一、创新业、担责任”的文化基因，发扬红旗品牌“爱国、自强、奋进”的自主精神。本质特征是根植于中华传统和新中国的民族性特征、源自于汽车工业的行业性特征、诞生于中华民族伟大复兴中国梦的时代性特征。“红旗工匠”成为中国自主汽车技术技能人才的代名词。

（二）创建了新时代红旗工匠素质模型。面向中国自主汽车工业发展需求，融合中国一汽员工素质要求，立足高职学生实际，以大国工匠、技能大师、行业楷模等为原型，通过解码红旗工匠成长密码和生长机理，建构红旗工匠素质模型。该素质模型从思想政治素养、身

心健康素养、技术技能素养、持续发展素养4个维度，建立8个要素、24个观测点、近500个考核因子，成为中国一汽技术技能人才培养培训的根本遵循，为自主汽车技术技能人才培养提供了中国样板。

（三）创建了新时代红旗工匠教学模式。面向汽车工业数字化转型需求，基于工业4.0标准，校企共建智能制造产业学院，创新“岛-链”教学模式，开展场景化、实战式教学。将数字化生产线关键环节和技术模块建成若干技能“岛”，以“岛”教学为点训练专项技能。基于数字孪生技术实行师生联合攻关项目课题，以“链”教学为线训练综合技能。通过“岛”内实战化训练，实现“链”上生产技能的突破，开创了数字化技术技能人才培养教学模式的全新路径。

（四）创建了新时代红旗工匠共育机制。基于红旗工匠培养体系建设，学校充分利用与中国一汽的血缘优势，与长春市的亲缘优势，长春市政府、中国一汽、学校共同成立管理委员会，作为政企校共育红旗工匠的决策机构，为红旗工匠培养提供政策、资源等共建共享共育机制保障。中国一汽培训中心设在学校，面向在职人员开展岗位能力提升、技术技能培训和技能等级认证。校企共建中国一汽大学技术技能人才培养基地，针对新能源汽车技术、智能网联技术、工业机器人技术、智能控制技术等领域超前培养紧缺人才。管理委员会统筹下的共育机制成为产教融合、校企合作的经典范式。

五、成果应用

（一）人才培养维度：输送一汽大量人才助红旗车跃升。实践以来，为中国一汽输送红旗工匠5950人，占毕业生总数30%，其中75%以上从事复杂技术岗位，18%成为一线管理人才。优秀毕业生、全国技术能手杨永修分数已过本科线却选择报考长春汽车工业高等专科学校的故事被央视《新闻联播》报道。红旗工匠班学生在校期间获国家级各类大赛一等奖50余项。一汽红旗工厂职工毕业生占2/3，红旗品牌车2020年、2021年销量分别突破20万台、30万台，凝聚着长春汽车工业高等专科学校毕业生的大量工作和辛勤汗水。全国机械行业“红旗杯”班组长管理技能大赛决赛连续两届在学校举行，全国2600余家企业、6.1万余名班组长参赛，长春汽车工业高等专科学校毕业生连续两届获特等奖。学校毕业生留省就业比例由40%上升到73%，获全省留省就业一等奖。2019届毕业生赵达毕业三年后被中国一汽评为“一汽劳模”，成为企业新生代领军人才。2022届毕业生叶龙被团中央、人社部评为全国青年岗位能手。面向中国一汽年均开红旗工匠专项研训2.4万人日，累计培养班组长、工段长4000余名，被企业誉为“班组长的黄埔军校”。红旗工匠特种焊接研训班学员承接FH—0124特种

车试制项目实施，打破国外技术壁垒，为企业节省成本4600余万元。

（二）教师成长维度：入选国家级团队多次获全国大奖。2个教师团队入选国家级教师教学创新团队，培养国家“万人计划”教学名师1人、国务院政府津贴专家3人，工匠之师教学团队获全国职业院校技能大赛教学能力比赛奖项5项。基于“红旗工匠”标准体系，开发建设新形态职业教育教材50余部，其中2部课程入选国家精品资源共享课、32部入选国家规划教材。出版红旗工匠培养系列著作6部，立项省级以上相关课题57项，发表核心期刊论文63篇。校企联合打造17个国家和省级技能大师工作室，红旗工匠班企业导师齐嵩宇成为十三届全国人大代表，李凯军成为2019年大国工匠年度十大人物，杨永修获评2022年度中国青年五四奖章。

（三）学校发展维度：部省共建助力国际汽车城建设。2021年，红旗工匠培养体系实践成果纳入教育部、吉林省人民政府《关于加快现代职业教育高质量发展推进技能社会建设的意见》。吉林省工信厅等13厅局联合发文，将长春汽车工业高等专科学校指定为加快新能源汽车和汽车零部件产业发展的技能人才培养重点依托院校。省市政府将长春汽车工业高等专科学校发展纳入长春国际汽车城建设的重要一极，列席中国一汽重大战略研讨会，支持学校参与地方政府关于汽车工业政策制定。长春汽车工业高等专科学校聚焦红旗工匠培育，联合中国一汽共建智能制造产业学院、智慧汽车工业学院，为中国自主汽车人才培养提供路径参考。2019年，长春汽车工业高等专科学校作为吉林省高教强省高职龙头学校，成为省内唯一一所中国特色高水平高职学校建设单位，“为中国自主汽车培育红旗工匠”成为双高建设核心要义，得到评审专家高度肯定，基于“红旗工匠”标准体系建设经验，受教育部委托，牵头制定《中德职业教育汽车机电合作项目教学大纲》，在全国25所高职院校中推广。红旗工匠培养经验多次在全国高端论坛、高职高专校长联席会等活动中分享，被人民日报、人民网、中国教育报等媒体报道。

（四）国际影响维度：在国家领导人参加的论坛上发言。长春汽车工业高等专科学校与中国一汽共建中国汽车品牌海外人才培训基地，面向缅甸、南非等“一带一路”国家推广红旗工匠培养实践成果，学校入选世界职业技术教育发展联盟。学校承接教育部中德先进职业教育合作项目3项，入选中德先进职业教育示范中心。2017年，在时任国务院副总理刘延东主持的中德高级别人文交流对话机制会议上，成果完成人长春汽车工业高等专科学校校长李春明与德国大众公司就“红旗工匠”阶段性成效进行专题发言。2019年，李春明陪同孙春兰

副总理参加“中德职教创新对话”论坛，做关于红旗工匠培养体系实践与创新专题发言，引起国内外职教领域高度关注。李春明作为特邀嘉宾，参加2022第三届学徒制国际研讨会，作了题为《红旗工匠学徒制培养模式创新实践》，组委会评价：红旗工匠学徒制培养模式对我国职业教育发展具有十分重要意义。

（五）领导肯定维度：总书记盛赞“风景这边独好”。2020年7月，习近平总书记在视察中国一汽时体验“红旗”自主品牌汽车，盛赞红旗品牌“风景这边独好。”并寄语中国一汽新招聘的应届毕业生“只要有志向就会有事业，只要有本事就会有舞台。”总书记多次接见齐嵩宇、李凯军、杨永修、周世君等学校优秀毕业生，对民族汽车品牌发展寄予厚望。全国人大常委会副委员长王晨、教育部原部长陈宝生、教育部副部长孙尧、吉林省委书记景俊海、吉林省长韩俊等领导先后视察我校，高度肯定红旗工匠培育工程建设成就。吉林省委内参《吉林信息》《每日要情》刊文介绍学校典型做法。吉林省原省长韩俊在全省职教大会上提出：“长汽高专的红旗工匠已经成为职教品牌，一定要加强总结和推广！”

六、未来展望

以长春汽车工业高等专科学校为基础设立长春汽车职业技术大学已获教育部审批通过。未来学校以培养中国自主汽车人才为使命，实施“红旗工匠”培育工程，构建起适应中国汽车产业转型要求和地方经济发展需求的人才培养体系，为中国自主汽车产业发展做出了巨大贡献。“红旗工匠”作为一个创新概念，成为民族汽车振兴的职教品牌。站在伟大时代历史新起点上，他们不忘初心、与时俱进，生动践行着习近平总书记视察一汽时“一定要把民族汽车品牌搞上去”的殷切嘱托，全力为中国自主汽车工业发展努力拼搏，为实现汽车制造强国梦贡献新力量。他们一定会书写新时代“红旗故事”的新篇章！

参考文献

[1] 李慧萍. “技术技能人才工匠精神培育研究——理论内涵、逻辑框架与实践路径.” 中国职业技术教育 13(2019): 6.

[2] 周正, 赵佳雨. 新时代医学研究生工匠精神培育的基本内容[J]. 就业与保障, 2021(23): 49-51.

作者简介：王大伟，硕士，长春汽车工业高等专科学校党政办主任，副教授。

课题项目：2022年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究重点课题“新时代红旗工匠理论与实践研究”（项目编号：2022ZCZ033，主持人：王大伟）