

婴幼儿急救技术在托幼机构的掌握与运用现状调查研究 ——以花骨朵托幼机构为例

李静

河池市职业教育中心学校

摘要: 婴幼儿急救技术是托幼机构的老师必须掌握的一项技能,只有熟练的掌握这种技能,才能在婴幼儿发生意外的时候能够及时采取相应的处置措施,有效的避免不良后果的发生。但是,当前托幼机构的老师在婴幼儿急救技术的掌握和运用上却存在着一定的不足,在这种情况下有必要针对这一方面进行更加深入细致的探讨与分析。本来根据现有研究资料,结合自身所学的婴幼儿急救方面的相关知识,针对托幼机构老师的婴幼儿急救技术的掌握情况进行调查研究,在研究当中先阐述了婴幼儿急救技术的内涵以及重要性,然后采用实际调查的方式通过访谈了解托幼机构老师的婴幼儿急救技术的掌握和运用情况,分析掌握和运用当中存在的问题,认为当前的问题主要集中在系统掌握婴幼儿急救技术及其运用的老师偏少,缺乏成熟完善的培训教育机制等,针对存在的问题提出了相应的对策建议,通过研究,希望能够对托幼机构老师婴幼儿急救知识的掌握和运用提供一些帮助和启示。

关键词: 托幼机构; 婴幼儿急救知识; 掌握; 运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.172

引言

经济社会的快速发展,对托幼机构的教育管理能力提出了更高的标准和要求,但是幼儿在托教机构学习和生活的过程中,可能会发生一些意外情况,这就要求托幼机构的教师必须掌握婴幼儿急救技术,以便于能够及时采取相应的急救措施,防止幼儿园在校学习期间发生意外,影响到他们的身体健康和生命。但是从道歉来看,托幼机构对老师幼儿急救知识的掌握应用能力不容乐观,由于很多托运机构的保育员或其他老师并没有进行系统的婴幼儿急救知识方面的培训教育,在工作当中也没有学习此方面的知识,或者说虽然具备一定的幼儿急救知识,但是却无法将其准确的应用到急救实践当中,最终影响到他们的婴幼儿急救知识的掌握和运用效果。

一、婴幼儿急救知识的内涵极其重要性

(一) 婴幼儿急救知识的内涵

婴幼儿急救知识是指在应用,而在日常生活和学习过程中发生常见的意外危险情况,能够及时采取和使用的各种急救措施的总和。婴幼儿急救知识主要是针对婴幼儿意外状况或突发疾病所进行的,所以说具有紧迫性的特征,这种急救活动主要是针对现场的临时处置进行的,其目的就是消除风险,并为后续的抢救治疗创造良好的条件。婴幼儿急救知识的范围并没有一个明确的限制,就目前来看,主要针对婴幼儿在日常学习和生活当

中常见的各种风险或突发疾病进行,比如说吞食异物、意外受伤等,在这基础上还能进行进一步的细分,比如说意外受伤可以分为外伤和内伤,并且还可以根据具体的受伤情况划分为微伤、轻伤和重伤等等,针对不同的意外受伤状况,要采取不同的急救方法和措施。当然,与婴幼儿急救知识相关的,还有一些急救技术,比如说心脏复苏技术、海姆力克急救法等等。

(二) 婴幼儿急救知识掌握和运用的重要性

婴幼儿急救知识的重要性毋庸置疑,这体现在很多方面。第一,有助于保护婴幼儿在有投资机构的生命和健康,尽管投资机构的发展越来越规范,但是在托幼机构当中仍然可能会发生一些意外状况,这些意外状况会威胁婴儿的生命和健康,如果不进行及时的处理,可能会导致非常严重的后果出现,比如说吞食异物这是因为我在托幼机构经常遇到的问题,这种情况下如果不能及时将口中的异物取出,幼儿的生命就会处于危险的状态,由此导致的悲剧比较多,如果托幼机构的老师能够掌握英文的基本具有知识,在出现此类状况的时候能够及时开展急救,发生生命危险的可能性会大大降低。所以,托幼机构老师掌握婴幼儿急救知识是确保婴儿生命健康权的一个有效的方法和途径。第二,有助于预防和减少婴幼儿意外发生的概率,婴幼儿急救知识都是根据婴幼儿在托幼机构可能发生各种意外状况而必须掌握的一种急救知识和方法,其中也包含着对各种意外状况

的分析,系统的掌握婴幼儿急救知识,也可以在托幼机构的日常活动组织和管理当中有效的预防此类安全事件的发生,引导托幼机构加强日常安全,进一步提高日常安全管理能力与水平,这也有利于提高托幼机构的办学能力和水平,进一步提升日常活动组织和管理工作的专业性。

二、花骨朵托幼机构老师婴幼儿急救技术的掌握和运用情况

(一) 花骨朵托幼机构简介

河池市花骨朵托幼机构成立于2013年,该投有机构成立以后就走上了快速发展之路,经过多年的发展,已经成为托幼一体的专业教育机构,目前共设置托班4个、幼教班12个,各类在校婴幼儿460余名,花骨朵托幼机构成立以后,一直非常重视校内的建设和发展工作,尤其是教师队伍的建设和发展,所有的幼教老师必须是幼教专业的毕业生,并获得上岗资质证书。保育员也是经过学校系统培训的,虽然没有幼教资质,但是也有一定的教育管理能力。经过多年的发展,在本地的托幼市场有了一定的知名,在周边区域也深受广大家长的信赖和认可。

(二) 花骨朵托幼机构老师婴幼儿急救技术的掌握和运用现状

1. 老师没有接受系统的婴幼儿急救技术培训

从婴幼儿急救技术是否掌握,与老师的是否接受过这方面的培训教育有密切的关系,如果说托幼机构的老师接受过此方面的培训,老师能够熟练的掌握婴幼儿急救知识,并将其运用到工作实践中。如果没有接受过此方面的系统培训教育,老师这方面能力肯定有所不足。但是,从调查的情况来看,花骨朵托幼机构并没有组织过此方面培训教育,受调查的56名老师和保育员的调查中可以明显的看出来,56名受调查者中,全部都表示没有接受此方面的培训教育工作。虽然,有36人表示托幼机构在日常工作当中会强调此方面的工作,但是这些都是强调,并没有组织过类似的培训教育。

2. 老师非常重视的婴幼儿急救知识的掌握和运用

从前面的分析中可以看出托幼机构的老师是否掌握婴幼儿急救知识,并将其运用到工作实践当中,对保障婴儿的生命健康权具有非常重要的意义和作用。老师是否能够重视起婴幼儿急救知识的掌握和运用,直接影

响他们在日常工作和生活当中对婴幼儿知识学习的重视程度和参与的积极性。从调查的情况来看,在调查当中针对这一方面,对于一些老师和保育员也进行了了解,在56名受访者当中,有44人明确表示应该学习这些婴幼儿急救方面的相关知识,希望自己能够熟练的掌握这些方面的技术,以便于婴幼儿在托幼机构当中发生意外以后,能够及时开展相应的救助工作,认为只有这样才能更好的履行自己的工作职责。但是,也有一些老师认为这方面的知识并不是很重要,因为自己的主要工作是保育工作,出现意外以后主要是由老师负责,是这方面的观点的都是学校的保育员。从这一调查结果当中可以看出学校的大部分老师能够认识到婴幼儿急救技术和相关知识的重要性,但是也有部分保育员没有认识到这一点,虽然都是幼儿园的老师,他们在幼儿园工作当中所承担的主要工作职责存在较大的差异,所以对此项知识和技术的认知也会存在一定的偏差。

3. 婴幼儿急救技术的掌握和运用能力参差不齐

从调查的情况来看,花骨朵托幼机构老师的婴幼儿急救技术的掌握和运用能力存在着参差不齐的问题。幼教专业毕业的老师在婴幼儿急救知识的掌握和运用上相对要更强一些,是因为他们在学校学习期间,在专业学习当中就涉及此方面知识的学习,虽然没有独立的课程,但是确实学习的一个非常重要的内容,包括常见的婴幼儿急救方面的一些知识理论和具体的使用方法,但是他们也没有实践应用的机会。因为在专业学习期间,并没有进行长期的实习工作,实习时间只有三个月,在实习期间也没有发生类似的事件,学习的过程中也没有针对这一方面进行实践练习,所以说他们的掌握和运用状况一般,但是他们的基础理论知识相对比较扎实。而大部分保育员都不是幼教专业毕业,他们的理论知识相对比较匮乏,大多数不知道,应该掌握的基本婴儿急救知识和技术,只是简单的了解一些基本的急救方法,并且这种方法基本上都是在托幼机构当中经常提到的,并没有经过系统的学习,所以说在基础理论知识的掌握和运用能力上相对比较薄弱,相对于幼教专业的老师,他们在这一方面的不足非常明显。

三、花骨朵托幼机构老师婴幼儿急救技术的掌握和运用建议

(一) 重视婴幼儿急救知识的掌握和运用重视程度

花骨朵托幼机构要想让广大老师熟练的掌握和运用婴幼儿急救知识和技能，首先幼儿园的日常经营管理当中，应该将其作为一个非常重要的工作来抓，提高应用而急救知识的掌握和运用重视程度，只有这样才能让广大老师能够充分认识到婴幼儿急救知识的重要性，在思想上能够重视起婴幼儿急救知识的掌握和运用。一方面，花骨朵托幼机构在日常管理当中应该强调此方面知识和技能的重要性，以幼儿园管理制度的方式明确要求每一个老师在日常工作之余，应该积极学习这方面的相关知识，幼儿园可以将基本的婴幼儿急救知识总结成册，要求所有的老师在工作之余都要自我学习并加以掌握。另一方面，幼儿园针对常见的幼儿意外状况应该制定明确的处理机制和方法，以便于在发生意外情况以后能够组织老师及时开展现场处置工作，使幼儿园的幼儿的生命安全能够得到更好的保障，这是发生意外状况以后，能够及时组织老师进行处置的关键。因为一旦发生意外状况现场往往会比较混乱，在这种情况下，如果有清晰的处置方案，可以有效的避免这种情况的发生，确保相应的救治工作能够及时开展。

（二）定期组织老师参加各种形式的婴幼儿急救培训教育

要想让托幼机构的老师系统的掌握婴幼儿急救知识和技能，其中一个最佳的方法和途径就是开展此方面的培训教育。但是托幼机构又不具备这方面培训的能力，这种情况下就需要专业的医疗机构参与。从培训教育的角度来讲，由一个托幼机构组织此方面的培训教育活动难度比较大，并且效率相对比较低下。为了解决这些问题，花骨朵托幼教育机构所处的地方教育主管部门应该将此方面的急救知识和技能培训，作为托幼机构老师培训的一项重要内容。在寒暑假，组织本地区的各个托幼机构的老师轮流开展婴幼儿急救知识和技能方面的培训教育活动，在培训教育当中，让他们系统地掌握这方面的知识和技能，并为他们提供实践锻炼的机会，使他们能够将所需的知识和技能运用到工作实践当中。其中，在婴幼儿急救知识培训老师的选拔上，可以与本地的一些医疗机构进行合作，从医疗机构当中选拔优秀的护士或医生作为培训讲师，给他们进行系统的培训。在培训的过程中可以通过基础理论知识的学习、观察记录、示范练习和实践锻炼等多种方式进行，教育主管部门为了

确保培训教育能够达到预期的效果应该为培训教育工作的顺利进行提供场地以及相应的教学素材，只有这样才能为婴幼儿急救知识和技能的培训创造良好的条件。

（三）幼儿园应该定期组织老师进行急救实践锻炼

从婴幼儿急救知识的掌握和运用的角度来讲，但是得掌握基础理论知识很难达到预期的目标，要想真正的将所学的婴幼儿急救知识，能够熟练地运用到实践当中，关键在于为每一个老师提供一个实践锻炼的机会。但是，从幼儿园管理的角度来讲，伴随着幼儿园管理能力的不断提升，各个托幼机构发生意外状况的概率相对比较小，能够为这提供的时间机会也越来越少。在这种情况下，可以通过模拟急救的方式，引导老师将自己所学的婴幼儿急救技术应用到实践当中。为了让老师真的具备此项能力，花骨朵托幼机构可以定期组织老师开展急救实践演练，针对幼儿在校学习期间可能发生的各种意外状况，根据本机构所制定的各项处置措施，由相应的责任老师模拟相应意外状况进行急救，比如说因为意外外伤，模拟外伤急救的过程，包括外伤的包扎和伤口的处理，简单处置以后的医疗陪护和支持等等，这些都应该作为实践演练的重要内容，在实践演练当中，其实他们所学的急救知识运用到实践当中。当然，在婴幼儿急救技术当中，还需要运用一些专业的设备，比如说心肺复苏设备等等，这些设备的配置以及操作使用也应该成为日常演练的重要内容，只有这样才能配合其他方面的急救技术，更好的保障幼儿园的生命健康权。

四、结论

经济社会的快速发展，对托幼机构的教育管理能力和水平提出了更高的标准和要求，婴幼儿急救技术是每一个托幼机构的老师应该掌握的一项基本技能，只有熟练的掌握和运用这一技能，才能在意外事件发生以后能够及时对婴幼儿进行救治，减少意外事件对婴幼儿生命健康的威胁，因为婴幼儿的校内生活成了一个良好的条件和机会。

参考文献

- [1] 潘超君. 幼儿教师对急救知识和技能掌握的现状调查及培训对策初探[J]. 家庭生活指南. 2018 (12).
- [2] 李锋, 江帆, 沈晓明. 托幼机构保教人员儿童急症救助知识调查[J]. 中国儿童保健杂志. 2009 (01).