

探讨高中英语口语表达的差异化教学

田伟平

广西壮族自治区贵港市平南县龚州中学

摘要：英语口语表达在高中英语教学中具有重要的地位，由于学生的差异性以及传统教学模式的局限性，许多学生在口语表达方面存在较大的困难。通过实施差异化教学可以促进学生的口语能力的全面提高，因此如何实施高中英语口语表达的差异化教学是当前教育界普遍关注的问题。基于此，本文章对高中英语口语表达的差异化教学进行探讨，以供相关从业人员参考。

关键词：高中英语；口语表达；差异化教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.182

引言

随着全球化的发展，英语口语表达能力在学生的日常生活和未来职业发展中越来越重要。在高中英语教育中，口语教学往往被忽视或者只是形式化地进行。许多学生在面对实际交流时，往往遇到困难和不自信。因此差异化教学成为提高学生口语表达能力的关键，通过差异化教学能够满足不同学生的需求，激发他们的学习兴趣和积极性。

一、差异化教学概述

（一）定义

差异化教学是一种教育理念和教学方法，旨在满足学生在学习能力、兴趣、学习风格等方面的个体差异，通过个性化的教学安排和策略，为每个学生创造适合他们特点和需求的学习环境，以提高他们的学习效果和满意度。差异化教学的核心是关注每个学生的学习需求，充分发掘和发展他们的潜能。它强调教师在课堂中的角色转变，要成为学生学习的指导者和支持者，为学生提供个性化的学习资源和教学策略。

（二）原则

1. 个性化原则

每个学生都是独一无二的个体，有着不同的学习风格、兴趣爱好和学习能力，差异化教学认为教师应该充分了解学生的差异，并将其作为教学设计的依据。对于优秀学生可以提供更加挑战性和深入的学习项目；对于学习困难的学生需要提供更多的支持和辅导，教师还应鼓励学生自主学习，尊重他们的学习偏好和兴趣，激发学生的学习动力。差异化教学强调每个学生都应该被视为一个独特的个体，而不仅仅是一个群体中的一员。通过倡导个性化发展，教师可以根据学生的特点和需求进行个别指导和支持，帮助他们开发潜力，充分发展自己的才能和兴趣。

2. 自主化原则

在差异化教学中，教师的角色是引导和支持学生的学习过程。教师可以通过启发性问题、开放性探究活动

和合作学习等方式激发学生的学习兴趣 and 动力。教师还应该提供具有挑战性的学习任务和项目，鼓励学生自主探索和解决问题，培养他们的创造力和批判思维能力。通过鼓励学生自主学习，差异化教学可以培养学生的学习能力和学习意识。学生可以逐渐建立起自信心和自主学习的习惯，充分发挥个人潜力。他们也会更加积极地参与课堂活动，并享受学习的乐趣。

3. 适应性原则

丰富的学习资源可以包括书籍、电子资料、多媒体教学工具等。通过利用多种资源，教师可以满足学生对多样化信息的需求，为学生提供更广阔的学习视野。教师还应根据学生的学习水平和兴趣，选择合适的教材和任务，并根据需要进行适当的调整和修改。适应性教材可以让学生在适合自己学习能力的情况下，更好地理解 and 掌握知识。

二、高中英语口语表达差异化教学的优势

（一）有利于满足学生的差异需求

差异化教学能够根据学生的学习能力、兴趣和学习风格等个体差异，提供个性化的英语口语教学，从而更好地满足学生的差异化需求。通过针对学生个体差异的教学设计，能够使每个学生处于适应自己能力水平的学习状态，更好地理解和掌握英语口语知识，从而提高学习效果。差异化教学可以根据学生的兴趣和倾向来设计教学内容，使学生更加喜欢学习英语口语，并提升他们的学习动力。因为差异化教学注重学生的主动参与和自主学习，学生在个性化教学的过程中将逐渐培养起自主学习的能力和独立思考的能力，提升他们在英语口语学习中的主导地位。

（二）有利于丰富英语口语学习体验

差异化教学提供了多元化的教学手段和资源，丰富了学生学习英语口语的体验，在差异化教学的框架下，教师可以提供丰富多样的学习资源，如录音材料、视频素材、在线学习工具等，帮助学生更加直观地感受和理理解英语语言环境，提升他们的听说能力。通过引入情境

教学法,学生可以在真实的情景中进行英语口语表达,模拟日常交流场景,锻炼他们的口语表达能力和交际能力。差异化教学可以组织各种形式的学习活动,如角色扮演、情景对话、辩论比赛等,激发学生的学习热情和参与度,增强他们的英语口语表达能力。

三、高中英语口语表达教学中存在的问题

(一) 缺乏真实语境和实践机会

在高中英语口语表达教学中一个主要问题是缺乏真实语境和实践机会,传统的教学方法往往注重语法和词汇的教授,忽视了学生在真实情境中运用所学知识的机会。学生在课堂上往往只是机械地背诵对话和模板,缺乏实际应用的机会。这种教学方法使得学生无法在真实交流中流利、自然地表达自己的想法和观点。他们在语法和词汇上掌握得很好,但是在实际交流中却无法运用得当。

(二) 注重形式而非交流

在传统的高中英语口语教学中,教师往往更注重学生的语法和发音错误的纠正,而忽视了交际能力的培养。学生被要求按照特定的语法结构和句型进行练习,而忽略了真实交际中的灵活运用。这种教学方法导致学生只关注语法和发音的准确性,而忽略了表达自己观点和意见的能力。他们会害怕犯错误,因此在交流中显得拘谨和不自信。这种注重形式而非交流的教学方法限制了学生的口语表达能力的发展,使他们无法自如地进行实际交流。

(三) 缺乏个性化教学

每个学生的兴趣和需求都不尽相同。有些学生对某些话题或教材没有兴趣,而教师却仍然按照统一的教学计划进行教授。这样的教学方式容易导致学生对学习的厌倦和抵触情绪的产生,从而影响他们的学习效果。每个学生的语言基础和学习能力都不同,传统的教学方法过于注重形式和规则的灌输,忽视了学生的个体差异。有些学生需要更多的练习和指导,而有些学生已经掌握了一定的口语表达技巧,需要更多的挑战和扩展。如果教师不能根据学生的个体差异进行个性化的教学,那么学生的口语表达能力的发展将受到限制。

(四) 缺乏评估和反馈

口语表达是一种实践性的技能,只有通过实际的口语表达活动才能真正了解自己的水平。在教学中往往缺乏对学生口语表达能力的准确评估,只是依靠一些简单的测试或听力练习来判断学生的水平。这样的评估方式不能全面反映学生的实际口语表达能力,也不能提供准确的反馈。在教学中缺乏对学生口语表达的及时反馈,学生往往无法及时了解自己的错误和不足之处,也无法得到正确的指导和帮助。这样的情况会导致学生在口语

表达中重复同样的错误,无法有效地改进自己的能力。

四、高中英语口语表达差异化教学的有效策略

(一) 设计不同层次的教学任务和活动

通过根据学生的英语口语水平和能力进行分组,为不同层次的学生设计具有挑战性和适应性的教学任务和活动,可以优化他们的学习效果。在进行差异化教学之前,教师需要准确地了解每个学生的英语口语水平,例如通过给学生进行英语口语测试或者观察学生在口语交流中的表现等方法。这样才能分组,并在每个组中针对不同水平设定目标。对于初级学,可以设计发音练习、简单对话模仿、日常生活用语的练习等基础练习任务,这些任务旨在帮助初级学生掌握基本的口语表达技巧和词汇,建立起自信心和兴趣。对于高级学生可以设计辩论比赛、主题演讲、小组讨论等拓展任务和项目,这些任务可以挑战学生的口语表达能力和批判思维能力,培养他们的团队合作意识和创造力。

(二) 提供多样化的学习资源和工具

通过丰富的学习资源和工具,可以满足学生的个体差异需求,为他们提供更广泛的学习体验和支持。差异化教学可以利用多媒体资源,如录音材料、视频素材等,通过听力训练、模仿和对话等活动,帮助学生更好地理解 and 掌握英语口语表达技巧。多媒体资源可以使生置身于真实的语言环境中,提升他们的口语交际能力。借助互联网的普及,教师可以利用在线学习平台 and 应用程序,为学生提供多样化的学习资源和工具。这些平台 and 应用程序可以提供丰富的练习题、角色扮演活动、口语交流社区等功能,激发学生的学习兴趣并提供即时反馈。差异化教学侧重于满足学生的个体差异需求,因此教师可以根据学生的特点和需求,提供个性化学习工具,如自适应学习软件、参考手册、学习记录工具等。个性化学习工具可以帮助学生在适应自己能力水平的情况下进行自主学习和反思。

(三) 设置奖励制度激励参与

教师可以根据学生的口语表现情况设立奖励制度,例如通过评选每月最佳口语表演奖、鼓励学生之间互相表扬等方式来认可和奖励学生的努力。这样能够促使学生积极参与口语互动,并增强他们的自信心。和学生一起设定学习目标,并根据学生达成目标的情况给予相应的奖励。这样能够激发学生的学习动力,培养他们的目标意识和自律能力。组织英语口语比赛或角色扮演比赛等活动,并为优胜者设置丰厚的奖品。这样的竞赛活动可以激发学生的竞争意识,提高他们的学习热情和参与度。除了针对个人成绩的奖励,教师也可以奖励整个班级或团队的出色表现,以增加合作学习和团队精神。实物奖励和荣誉奖励可以包括奖杯、证书、奖状等,有力

地激励学生在英语口语学习中积极努力。

（四）组织开展实践活动

演讲比赛是提高学生口语表达能力的有效方式之一。教师可以组织英语演讲比赛，让学生有机会在公共场合展示自己的口语表达能力。学生可以选择自己感兴趣的话题，通过演讲来展示对该话题的见解和观点，提升他们的演讲技巧和表达能力。角色扮演活动可以让学生在模拟的情境中进行口语表达，锻炼他们的语言运用能力和表达逻辑。教师可以设计不同的情境，如商务谈判、旅游咨询等，让学生扮演相应的角色，并进行口语交流。这样的活动能够让学生更好地应对实际交流场景，提高他们的口语流利度和交际能力。教师可以设计一些口语挑战活动，如口语速度挑战、即兴话题发言挑战等。这些活动可以在有趣的竞争中激发学生的学习兴趣 and 自信心，培养他们的口语回应能力和应变能力。

（五）为学生提供个别辅导

个别辅导是差异化教学中一项重要的策略，它可以满足学生个体差异，促进他们更好地理解 and 掌握英语口语知识。与传统的整体教学相比，个别辅导更加注重学生个人的需求和特点，能够针对性地解决学生在口语学习中的困难。在个别辅导中，教师可以与学生进行一对一的交流和指导，深入了解学生的学习情况 and 问题所在。通过与学生的互动，教师可以及时发现学生的学习瓶颈，并针对性地提供帮助和指导。教师可以根据学生的具体情况，调整教学内容和难度，制定个性化的教学计划，帮助他们逐步提高口语表达能力。教师可以根据学生的兴趣爱好 and 实际需求，设计个性化的口语练习活动，如角色扮演、实地考察等，激发学生的学习热情。教师还可以给予学生积极的反馈和鼓励，增强他们的学习信心，并为他们提供更多的学习资源和建议。

（六）提供差异化的评估方式

传统的考试和测试方式主要注重学生对知识的记忆和理解，而对于英语口语能力的评估相对较少。因此，针对不同学生的差异化教学，需要采用多样化的评估方式，更全面地了解学生的口语表达能力。教师可以提供不同的主题和话题，要求学生进行口头表达，并对他们的发音、流利度、词汇运用和语法正确性进行评估。通过这种形式的评估，教师可以直观地了解学生在口语表达方面的能力，并为他们提供有针对性的反馈和指导。教师可以将学生分成小组，要求他们合作完成相关任务，并进行集体展示。通过观察学生在小组讨论和展示中的角色定位、交流协作和口语表达能力，可以评估学生的团队合作和口语表达水平。除了口语演讲和小组展示，还可以采用其他形式的评估方式，如听力理解、口头回

答问题等。通过多样化的评估方式，可以更全面地了解学生的口语能力和学习进展，为差异化教学提供更准确的依据。

（七）创设情境促进学习

通过创造各种情境，如游戏、角色扮演、模拟情景等方式，能够激发学生的学习兴趣，增强他们的口语动机和参与度，从而有效提高他们的口语表达能力。在游戏形式的学习活动中，学生可以以一种轻松愉快的方式参与到口语练习中。教师可以设计口语挑战游戏，让学生在规定的时间内进行有趣的互动对话，以提高他们的口语流利度和反应能力。教师还可以使用卡片游戏来扩展学生的词汇量和表达能力，学生可以根据卡片上的提示进行对话或描述物品。角色扮演是另一个创设情境的有效方式。通过分配不同的角色和任务，学生可以在虚拟场景中运用英语进行真实的交流。学生可以扮演顾客和售货员之间的对话，以加深他们对购物场景的理解和口语应用能力。

结束语

综上所述，针对学生不同的需求和能力教师可以采用一系列的差异化教学策略和方法，如个性化学习资料的提供、多样化的口语练习活动的设计以及针对性的反馈和指导等。这些技术可以帮助学生培养自信，提高口语表达的流利度和准确性，并且激发学生的学习兴趣 and 积极性。相信通过教师的不断探索和实践，差异化教学将在高中英语口语教学中发挥重要作用，取得良好的效果。

参考文献

- [1] 王传英. 高中英语口语教学策略[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021教育科学网络研讨会论文集(七). 山东省金乡县第一中学, 2021: 3.
- [2] 肖莉. 新课标下高中英语口语交际教学策略探究[J]. 中学生英语, 2021, (46): 72.
- [3] 李红波. 新课标背景下高中英语差异化教学的应用探讨[J]. 中学生英语, 2021, (40): 108.
- [4] 王慧. 高中英语教学中学生口语表达能力的培养[J]. 中学生英语, 2021, (38): 72-73.
- [5] 石晓燕. 基于英语学科素养的高中口语教学探究[J]. 中学生英语, 2021, (36): 73.
- [6] 池昀瑜. 新课标视野下高中英语差异教学的实践应用研究[J]. 考试周刊, 2021, (05): 91-92.
- [7] 盛玲玲. 差异教学在高中英语教学中的应用[J]. 英语画刊(高中版), 2020, (36): 97-98.
- [8] 姚明霞. 浅析差异化教学在高中英语口语教学中的应用[J]. 校园英语, 2020, (04): 213.