

延安精神融入高校思政课程的路径探索

张朵 宗先涛 牛保明

延安大学

摘要: 为引导学生树立正确的理想信念、强化社会责任感,促进学生全面素质的发展,本文探讨了延安精神在高校思想政治课程中的融入路径。首先,回顾了延安精神的核心价值,强调其在中国共产党历史中的独特地位。其次,强调了延安精神融入思政课程的重要性,认为这一探索有助于激发学生对党史、国史的浓厚兴趣,塑造他们正确的人生观和价值观。最后,详细探讨了如何将延安精神融入思政课程,使延安精神与当代大学生的实际生活联系紧密,以及如何构建延安精神融入高校思政课程评价体系,为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人提供有益的启示。

关键词: 延安精神; 高校; 思政课程

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.148

引言

在新时代背景下,高校思想政治理论课程的改革和发展成为中国高等教育的重要任务之一。高校思政课程不仅关系到学生成长成才的全面素质,更承载着传承和弘扬党的优良传统和精神风貌的历史责任。作为中国革命历史的瑰宝之一,延安精神蕴含着丰富的理论内涵和深刻的历史价值,为培育担当民族复兴大任的时代新人提供了宝贵的思想营养。因此,将延安精神融入高校思政课程,不仅是传承红色基因的迫切需要,更是推动学生思想政治素养全面提升的内在要求。

延安精神的独特魅力在于其深刻的思想内涵和实践精神。通过深入挖掘延安精神的核心要素,我们可以在高校思政课程中注入更为鲜活而具体的教育内容,引导学生通过理论学习更好地理解和感悟革命历史,汲取奋斗精神的养分。通过构建切实可行的融入路径,我们能够在实际教学中更好地传递延安精神的力量,激发学生的家国情怀和社会责任感。

然而,延安精神融入高校思政课程并非简单的照搬与生硬灌输,而是要根据新时代背景下青年学生的特点和需求,创新课程设计,拓展教学方法,以更加贴近学生、富有感召力的方式,引导他们深刻领会延安精神,并将其内化为自己的思想信仰和行为准则。

本论文将致力于研究延安精神融入高校思政课程的路径,通过理论分析探讨实现延安精神融入的方法和路径,以为高校思政课程的创新发展提供理论支持和实践参考。延安精神的传承,思政课程的创新,必将激发青年学子热爱祖国、奋斗担当的豪情壮志,助力青年一

代在新时代的伟大事业中谱写更加辉煌的篇章。

一、延安精神在高校思政课程中的理论基础

高校思政课程可以通过延安精神,引导学生树立实事求是的思维方式,注重实际问题的解决。在高校思政课程中,延安精神的群众路线理念有助于培养学生的服务意识和人民情怀。通过深入群众,了解他们的需求和疾苦,帮助学生树立正确的人民观。

延安精神所倡导的奋斗、艰苦朴素、为人民服务等核心要素,与社会主义核心价值观中的富强、民主、文明、和谐等价值理念相一致。高校思政课程可以通过延安精神引导学生树立正确的价值观念。延安精神是中国共产党在特殊历史时期的产物,具有鲜明的中国化特色。通过在高校思政课程中强调延安精神的理论基础,可以更好地引导学生树立正确的政治观、历史观和价值观,提高他们对社会主义核心价值观的认同和理解。这有助于培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、延安精神在高校思政课程中的重要性

延安精神是中国革命历史上的光辉篇章,是中国共产党在特殊历史时期坚持真理、修正错误、取得伟大胜利的历史经验总结,是中国共产党在革命时期的重要精神遗产。延安精神在高校思政课程中具有重要的价值和意义,对于学生的思想政治教育和全面素质培养具有深远影响。

(一) 弘扬党的优良传统,传承革命精神

延安精神是中国革命历史中的杰出代表,是中国共产党在革命时期的重要精神遗产,是革命斗争的丰富经

验总结,强调实事求是、艰苦奋斗、为人民服务等核心价值观。通过思政课程学习延安精神,可以帮助学生更好地理解和弘扬党的光荣传统,增强党性观念和组织观念,可以帮助学生传承革命精神,汲取革命先烈的智慧,培养他们在面对困难时不屈不挠的品质。

(二) 培养坚定理想信念,激发爱国热情

延安精神强调共产主义信仰和为实现共产主义事业而奋斗的决心。为人民群众服务,对国家和人民充满深厚的感情。通过学习延安精神,可以引导学生树立正确的理想信念,坚定对社会主义核心价值观的信仰,培养为共产主义事业而奋斗的决心。同时也可以激发学生的爱国热情,增强他们对祖国的认同感和责任感,培养服务社会的意识。

(三) 培养实事求是的思维方式,树立正确的世界观

延安精神倡导实事求是、理论联系实际,强调在实践中检验真理。通过思政课程学习延安精神,可以培养学生实事求是的思维方式,教导他们理论联系实际,善于在实践中解决问题。延安精神是在特定历史条件下形成的,对于培养学生正确的历史观、政治观、人生观具有积极作用。通过学习延安精神,可以引导学生理解社会发展的历史脉络,形成正确的世界观。

(四) 促进学生全面素质发展

延安精神注重全面素质的培养,强调思想政治、道德品质、文化素养等方面的全面发展。通过学习延安精神,可以促进学生全面素质的提升,培养德智体美全面发展的社会主义建设者。因此,将延安精神融入高校思政课程,有助于引导学生树立正确的价值观念,培养爱国热情和社会责任感,推动学生在全面素质上的发展,为他们成为有理想信念、有担当精神的新时代青年奠定坚实基础。

三、延安精神在高校思政课程中的融入路径

延安精神在高校思政课程中的融入路径需要综合考虑学科特点、学生需求和教学目标,通过多种途径的融入,才能够更加贴近学生的实际需求,提高其对延安精神的认同感和理解深度。

(一) 课程设置与延安精神相关的内容

在思政课程中设置专门的章节或单元,深入讲解延

安精神的核心要素,包括忠诚红色信仰、实事求是、艰苦朴素、群众路线等。通过理论阐释和实例分析,引导学生深刻理解延安精神的内涵。

(二) 案例分析与历史教学相结合

结合历史教学,选择延安时期的经典案例进行深入分析。通过对延安时期党的工作和精神风貌的案例分析,深入剖析具体情境下党的决策、组织和实践,引导学生了解延安精神的形成过程及其在具体历史时期的具体表现,领会延安精神的具体实践和内涵。

(三) 与社会实践相结合的课程设计

设计社会实践活动,让学生深入社区、农村,了解基层群众的生活状况。通过实地调研,学生能够体会延安精神中强调的群众路线和为人民服务的理念。组织学生进行实地考察,特别是走访延安等革命历史的地方。通过身临其境的感受,激发学生对延安精神的亲身认知和情感共鸣。鼓励学生以延安精神为主题进行毕业设计,通过实际调研和创作,将理论知识应用到实际中,培养学生的实践能力。组织学生参与延安精神所倡导的为人民服务的理念,开展社区服务、慈善活动等,让学生在实践中体验延安精神的现代内涵。

(四) 文艺作品赏析与审美教育相结合

通过赏析延安时期的文学、艺术作品,引导学生感受延安精神在文艺创作中的表达。文艺作品中蕴含的忠诚信仰、奋斗精神等元素,能够通过审美的方式深刻影响学生。利用文艺作品,如电影、小说、诗歌等,展示延安时期的精神风貌。通使学生更加直观地感受到延安精神的力量。

(四) 课外读书会与科技教育相结合

举办延安精神相关的课外读书会,引导学生阅读延安时期的经典文献和相关著作。通过集体讨论,深化学生对延安精神的理解。利用社交媒体和在线平台传播延安精神,通过短视频、微博等形式,发布相关短视频、漫画、博客等内容,结合现代科技手段,传播延安精神的核心价值观念,以更富现代感的形式吸引学生的注意力。让学生在碎片化时间中接触和了解延安精神。

(五) 主题讲座讨论与创意展览

组织延安精神相关的主题讲座,邀请专家学者分享他们的研究和理解。通过专业的讲解,提高学生对延安

精神的理论认知。运用课堂时间组织学生进行延安精神的相关主题讨论。通过学生的自由发言、互动交流，促使他们深度思考和参与讨论。鼓励学生以延安精神为主题进行创意项目，如绘画、摄影、文学创作等。举办相关展览，让学生的创意表达更加丰富多彩。

通过多样化的教学手段和融入路径，延安精神可以

更好地渗透到高校思政课程中，激发学生的思考和对社会主义核心价值观的认同。

四、延安精神融入高校思政课程评价体系构建

延安精神融入高校思政课程的评价体系应该综合考量多个方面，以确保学生在思政课中真正领会和实践延安精神的核心价值，如表1所示。

表1 延安精神融入高校思政课程评价体系

评价指标	评价内容	实施途径
知识理解与掌握	对延安时期历史事件的理解程度；对延安精神核心价值观的掌握情况；对延安时期党的领导和组织的了解。	测验和考试：设计涵盖延安精神核心内容的测验和考试。 论文和报告：通过写论文或撰写报告的方式，深入分析延安精神的核心理念和对当代社会的启示。
思想认同度	对延安精神所代表的社会主义核心价值观的认同程度；能否将延安精神与当代社会发展相结合，形成对社会主义现代化建设的理解。	问卷调查：设计调查问卷，了解学生对延安精神核心价值观的认同度，包括他们是否认为这些价值观在当代社会依然具有指导意义。 小组讨论：组织小组讨论，观察学生在讨论中表达的观点和态度，评估他们对延安精神的理解和认同。
情感态度与情感体验	对延安时期英雄人物的崇敬和情感投入；通过课程是否产生了对国家、人民的深厚感情；能否通过情感体验理解延安时期的厚重历史。	口头表达：鼓励学生在课堂上分享对延安英雄人物的情感体验，通过言辞和表情观察情感投入的程度。 写作作业：要求学生写感想或日记，记录学习延安精神过程中的情感体验和心得。
实践能力培养	能否通过实践活动，将延安精神融入社会实际工作；是否具备延安精神所强调的实事求是和艰苦奋斗的实际能力。	社会实践报告：要求学生参与社会实践活动，提交相关报告，评估他们将延安精神融入实际工作中的能力。 项目展示：学生可以通过项目展示的方式展示他们在实践中运用延安精神所取得的成果。
创新能力培养	能否通过学习延安精神，形成独立思考、创新意识；能否在延安精神的启迪下，提出对于时代发展的新观点和新思考。	创新项目：鼓励学生提出和实施与延安精神相关的创新项目，评估他们是否能够在实际中形成独立思考和创新意识。 专题演讲：学生可以通过专题演讲的方式展示对延安精神的独到见解和新思考。
社会责任感	能否通过学习延安精神，树立正确的社会责任感；能否主动参与社会实践，履行自己的社会责任。	志愿服务记录：要求学生参与志愿服务，并记录相关经历，评估他们是否通过实际行动践行社会责任感。 社区参与观察：观察学生是否积极参与社区建设活动，评估他们对社会的责任心和参与度。
团队协作与领导力评估	是否通过学习延安精神，培养了团队协作精神；是否在团队中展现出一定的领导力和组织能力。	团队项目评价：通过学生参与的团队项目，评估他们在协作和领导方面的表现。 同学互评：通过同学之间的互评，了解学生在团队中的角色和贡献。

将上述各方面的评价指标进行综合考量，形成一个全面的评价绩效体系，以全面衡量学生对延安精神的理解和实践情况。这样的评价体系能够全面反映学生在思政课程中对延安精神的学习和应用情况，同时也有助于激发学生的学习兴趣，引导他们深刻理解和传承延安精神的重要性。

结语

在高校思政课程中融入延安精神，是对党史伟业的传承，也是对当代大学生进行思想引领的重要尝试。通过对延安精神的深入解读与融入，我们在培养学生社会主义核心价值观、激发他们的责任意识和创新精神上取得了积极的成果。延安精神的融入，不仅是对历史的追溯，更是对当下的启迪。

通过课程设计、社会实践、文艺作品欣赏等多样化

的途径，可成功地将延安精神融入思政课程，使之成为学生思想政治教育的重要组成部分。延安精神的融入不仅有助于传承和发扬党的光荣传统，更能够在培养学生成为德智体美全面发展的社会主义建设者中发挥积极作用。我们期待着延安精神在高校思政课程中的更广泛应用，为培养更多德才兼备的社会主义建设者贡献力量。

参考文献

[1] 韩丹. 新时代背景下高校思想政治教育的创新研究[J]. 科学咨询, 2020(23): 1.
[2] 杨忠科. 浅述社会主义核心价值观的几个基本关系[J]. 鄂州大学学报, 2017, 24(03): 5-7.

作者简介: 张朵, 1993, 女, 汉, 陕西汉中, 硕士研究生, 思想政治教育。