

# 论百年未有之大变局时代背景下中国职业教育的发展

韩丰祥

青岛市技师学院

**摘要：**当前，世界正经历百年未有之大变局，科技飞速发展，国际竞争日益激烈。作为世界第二大经济体，中国在变局中的地位和作用日益凸显。职业教育作为国家发展的重要基石，其发展状况直接关系到国家竞争力的提升。因此，在百年未有之大变局的背景下，深入探讨中国职业教育的发展具有重要意义。2022年8月，习近平向世界职业技术教育发展大会致贺信，强调职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、增进人民福祉具有重要意义。中国正积极推动职业教育高质量发展，并支持中外职业教育交流合作。在当前百年未有之大变局的时代背景下，中国的职业教育面临着新的机遇与挑战。

**关键词：**百年未有之大变局；职业教育；机遇与挑战

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.119

## 一、引言

在漫长的发展历程中，我国的职业教育取得了显著的成就，为社会培养了大批技能人才。然而，面对百年未有之大变局的复杂背景，我国职业教育在结构功能上仍存在不完善之处，发展速度相较于整个社会也显得相对缓慢。如何抓住机遇、应对挑战，推动职业教育的快速发展，成为当前亟待解决的问题。随着全球的发展，产业构造、经济构造、社会环境及人口构造正在发生深度的调整和转变。这些转变在不同程度上推动了人类数字化生存的进程。因此，在当今世界百年未有之大变局的时代背景下，中国职业技术教育发展要做到：新变化、新方式、新技能。

## 二、百年未有之大变局的背景与特点

百年未有之大变局，是中国共产党针对当前世界发展局势提出的重要论断。这一论断既指出了世界正在经历的大态势，也揭示了中国面临的大态势。这两大态势相互影响、互为因果，对于我们认识和判断国际局势、明确中国发展方向、制订任务计划以及进行国内外决策具有重要的指导意义。在新时期，我们需要深入理解百年未有之大变局的内涵和影响，以更好地应对挑战和机遇。百年未有之大变局并非偶然，而是全球化、信息化等多重因素交织作用的结果。这一变局具有以下特点：

（一）技术革新：以人工智能、大数据、云计算为代表的新一轮科技革命正在深刻改变世界的面貌。

（二）经济格局调整：新兴经济体崛起，全球经济发展重心逐渐转移，国际经济格局发生重大变化。

（三）政治多极化：国际政治力量对比发生深刻变化，多极化趋势加速发展。

（四）文化交流与碰撞：各国文化交流日益频繁，文化碰撞与融合成为时代特征。

## 三、我国职业教育发展现状与挑战

### （一）发展现状

职业教育在现代国民教育体系中占据核心地位，对于推进科教兴国和人才强国战略具有不可或缺的影响。它不仅关乎教育，更与民生息息相关，被视为国家和民族发展的基石。

经过二十多年的努力，中国职业教育取得了显著的进步。新修订的《职业教育法》为职业本科教育专业的设置提供了预留空间，使得职业学校的学生不仅有机会攻读大专，还能进一步深造至本科，从而增强了职业教育的吸引力和影响力。

政府对职业教育给予了高度重视，将其置于经济社会发展和教育改革创新的核心位置。职业学校中，超过70%的学生来自农村，职业教育在阻断贫困代际传递方面起到了关键作用。

职业教育在培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业方面承担着重要职责。它为国家产业结构转型升级、提升中国制造和服务水平、保障民生等方面作出了重大贡献。在政策层面，职业教育已从“层次”转向“类型”，开展了本科层次职业教育试点，并建立了相应的专业设置管理制度。此外，职业教育正逐步实现从政府主体到多元参与、从规模扩张到内涵发展的转变，从模仿普通教育模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转型，显著提升了新时代职业教育的现代化水平。

### （二）面临的挑战

在当前经济形势下我国的职业教育仍然存在一些问题。

#### 1、机构功能不完善

我国职业教育的结构尚需进一步优化，功能需更加

完善。例如，课程设置与市场需求存在一定程度的脱节，实践教学环节相对薄弱，国际交流与合作有待加强等。

### 2、发展速度缓慢

相对于当今社会经济的快速发展，我国职业教育的发展速度相对滞后。这主要表现在教育资源分配不均、师资力量不足、教育质量参差不齐等方面。

### 3、国际化程度低

在全球化的国际背景下，我国职业教育的国际化程度还有待提高。与国际先进水平相比，我国职业教育的国际交流与合作项目较少，国际影响力有限。

### 4、职业教育与人才需求“匹配度”较低

职业教育培育的人才模型及成效与当代企业对人才职业、素养术创新，对专业素需求还有较大差距，目前职业教育的学生主要在校内进行理论学习，而车间实习实训作为辅助教学方式。校内期间无法充分得到技能进步、技术革新、技养、行业需求缺乏认知和定位，导致职业教育人才与企业需求匹配度低下；部分职业院校与企业签订校企合作协议，也只是纸上谈兵，未能有效实质性落实。

### 5、资源分配不均

优质职业教育资源在地区间分配不均，影响了职业教育的整体发展。一些地区和学校在教育资源上的匮乏，限制了其进一步发展的可能性。

### 6、师资力量不足

随着职业学校招生规模的扩大，师资力量不足的问题逐渐凸显出来。教师的专业素质和教学能力对于提升职业教育质量至关重要，因此这一问题必须得到重视和解决。另外，师资队伍结构不合理。目前我国职业教育师资队伍的结构存在不合理现象，表现在年龄结构落差较大、学历层次参差不齐和“双师型”教师数量及兼职教师所占比例少等方面问题。往往是基础学科教师充足，而专业学科和实践操作技能培训的教师则不够用。而在德国，由于职业教育体系的高度发达，从事高等职业教育的教师需要满足一系列严格的要求。首先，他们必须拥有博士学位。除此之外，他们还需要在企业工作至少五年，积累了丰富的工作经验后，才具备担任教师的资格。我们与之相比有很大的差距。

### 7、社会认知度低

尽管国家已经多次强调职业教育在国家建设中的重要性，但是目前仍有一些家长和学生对其持有不解和偏见，甚至用鄙视的眼光看待它。职业教育在社会上的认可度上之所以不高，主要因素是对职业教育存在偏见。

比如，“孩子考不好，只能报职校了。”在部分人的偏见中，职业教育是中高考失利学生不得不选择的方向，职业教育就是“差生”托管。

## 四、当今时代中国职业教育发展应对策略与展望

### （一）转变观念，建立现代职业教育制度

在中国经济的新形势下，职业教育学校需转变观念，紧密结合中国特色，以市场需求为导向，寻求更大的生存和发展空间。为了推动职业教育的普及，我们应该强调其特色，以社会需求为导向，整合资源和专业设置。此外，根据当地的产业结构、就业需求和办学能力，打造具有特色的教育品牌也是非常重要的。

加强校企合作是关键，以实现教育与产业的深度融合。企业可参与课程开发、实训基地建设等环节，为学生提供实习实训机会，进而提升其实践能力和就业竞争力。

扩大办学自主权非常有必要，它的目的是培养大量高素质技能型人才并促进学生顺利就业。在实现教学目标的过程中，我们应以能力为基础，特别强调学生综合素养和专业素质的培养。同时，通过建设专业技能平台，对教学内容进行模块化教学，这不仅有助于提升学生的学习效果，还有助于培养他们的独立学习能力。要促进学生终身学习，必须发展精品课程和特色专业。借助新的教学形式，例如利用硬件设施、网络资源和校企合作，能够为学生全面发展提供有力支持。

### （二）中国职业教育改革要面向数字化时代

大到人工智能主导的无人机主导战争走势，小到大数据铺建的短视频反映民生，毋庸置疑我们已经身处数字时代。不论是企业还是人才，不掌握数字技术、没有数字思维，未来将无法前行。我国的智能制造“两步走”战略提出：到2035年，规模以上制造业企业全面普及数字化网络化，重点行业骨干企业基本实现智能化。第四次工业革命带来的冲击倒逼着职业教育进行改革，而这也是职教站在新的历史起点，人才的培养对未来的核心竞争力至关重要，而数字化转型已成为我国职业教育高质量发展的核心问题之一。具体应采取以下措施：

1、更新教育观念、强化数字技能教育。职业教育应该从传统的技能培训转向更加注重培养学生的创新思维、团队协作和跨领域能力。随着科技的发展，数字技能已经成为现代社会的基本技能。职业教育应该加强计算机科学、数据分析、人工智能等领域的教学，帮助学生掌握数字技能。

2、利用现代信息技术，加强企业合作。利用大数据、云计算、人工智能等技术，开发在线课程，提供个

个性化的学习体验,提高教学质量。与互联网企业、科技公司等进行深度合作,共同开发课程,提供实习实训机会,让学生更好地了解数字化时代的职业需求。

3、培养学生终身学习能力。在数字化时代,知识和技能更新迅速,因此需要培养学生具备终身学习的能力,以便他们能够适应不断变化的职业环境。

4、建立职业教育资源共享平台。通过建立职业教育资源共享平台,促进优质教育资源的整合和共享。这有助于缓解资源分配不均的问题,提高职业教育的整体水平。

### (三) 中国的职业教育要着眼于人的全面发展

教育的本质在于培养完整的人,因此未来职业教育改革应以“以人为本”为核心。中国教育部部长怀进鹏曾强调,职业教育应以服务人的全面发展为宗旨,注重培养学生适应未来行业、产业和技术创新的能力。有人认为职业教育“知识含量低”、缺乏后劲,究其原因在于国家和大众都在意识层面上不认可职业教育属于“常规教育”。现在就是要逆转这一世俗观念,国家政策大力支持、明确倡议要推动职业教育更加重视能力建设,促进职普融通,为职业教育学生提供更多的晋升空间和发展通道,并坚持在实践中培养科学方法,深化校企合作,积极探索构建大中小一体化科学教育体系等。职业院校可以通过对学生的素质教育、人格教育、终身学习教育、实践能力教育、职业指导等多个方面,注重学生的知识、技能、态度和价值观的全面培养。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视职业教育工作,作出了一系列重大部署,推动我国职业教育取得历史性成就、发生历史性变革。习近平总书记在党的二十大报告中强调:“我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,加快建设教育强国、科技强国、人才强国,坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之。”这对职业教育提出了新的更高要求。因此,中国的职业教育必须注重人的全面发展,不断提升人才培养的质量和水平,为国家和社会的进步贡献力量。

### (四) 职业教育教师要转型

学生学得好前提是要老师教的好。我们要培养动手能力强、创新能力高的技能人才,相对应的也要对老师提出更高的要求。具体要从两个大方向着手,一是改变教师的固化思维,强调老师在德育和生活上对学生的教育与陪伴。同时提升职教老师的待遇和地位,在政策层面明确所有老师的权益。通过培训、引进等方式加强师

资队伍建设,提高教师的专业素质和教学能力。同时,建立健全教师激励机制,提升教师的工作积极性和满意度。二是要优化老师的技能输出,教学内容成体系,教学实践要完善,培养学生的能力能和企业岗位的需求高度匹配。教育部发布的《中国职业教育发展白皮书》明确提出,要打造“双师型”教师队伍。促进职业教育教师教育理念的转变、教学方法的转变、专业素养的提升、实践经验的积累和终身学习习惯的培养。站在后疫情时代背景下,职业教育教师还要实现数字化转型,在这任重而道远的目标驱动下,建设数字化教育资源库,根据专业特点引进资源与行业企业合作,共同开发职业教育教师培训资源,让数字化赋能职业教育教师队伍的改革也许是最切实可行的办法。

### (五) 职业教育要更好地融入经济发展

尽管这些年我国在职业教育改革层面取得了部分成就,但是职业教育发展“高投入、高难度、高风险”的“三高”问题导致的“难实施、难观摩、难再现”的三大“并发症”引发关注。而解决上述问题的最佳思路在于“产教融合”。职业教育应与区域经济协同发展,为区域经济发展提供人才和智力支持。通过依托企业资源,面向高端产业和产业高端,建立动态的教学调整机制,可以有效培养出信息技术行业急需的专业人才,职业教育必须要更好地融入经济发展之中,这样才能保障其长久的、源源不断新的动力。

## 五、结语

在当前国内外复杂的环境下,疫情和战争的爆发无疑给去全球经济带来巨大的打击世界正面临百年未有之大变局。这种形势下,中国的职业教育要更加注重师资队伍的培养,面向数字化时代进行改革,着眼于人的全面发展,以学生实践能力为核心,通过实践推动教学改革,使职业教育更加高效、特色鲜明,满足社会对高素质实践型人才的需求。只有这样我国的职业教育才能有更加长远的进步和发展。

## 参考文献

- [1] 赵继会. 中国职业教育的发展[J]. 中国科技信息, 2012(7): 190.
- [2] 朱秋月, 林晨宇, 马丹. 后疫情时代我国职业教育高质量发展: 困境、挑战与赋能[J]. 职业技术教育, 2022(04).
- [3] 黄尧. 中国职业教育的发展与展望[J]. 中国职业技术教育, 2003(34): 11-12.
- [4] 尚玉姣. 新时代背景下中国职业教育发展的思考[J]. 科技与创新, 2020, (02): 98-99.