

# 核心素养视域下高中历史教学模式的多元化探讨

张向向

山东省枣庄市第九中学

**摘要：**高中阶段培养学生核心素养是新课改的重要内容之一，能够影响高中生今后的学习和发展。因此，在高中历史学科教学中，历史教师就应当严谨落实新课程改革理念，以核心素养视域下的要求，落实高中历史学科教学模式的创新，为学生的发展、成长提供平台。这样能够深化高中生历史核心素养的养成，确保高中生对历史学科知识的整体掌握。基于此，本文就核心素养视域下高中历史教学模式的多元化展开探讨。

**关键词：**核心素养视域；高中阶段；历史教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.009

## 引言

历史学科属于“人文”学科，在高中占据着颇为重要的教育地位，需要学生感知到历史事件的形成规律和产生的影响。这就要求了高中历史自身教学理念的完善，结合多元化的教学形式和教学方法，完成历史学科教学模式的革新和完善，这样能够确保学生自主学习意识和主动学习动力的调动，带领学生从多角度、多方面学习历史学科知识，进而实现高中历史学科教学价值和效果的整体提升，为学生未来发展与成长奠定坚实的基础。

### 一、严谨应用网络技术，推动线上教学环节设计

针对高中历史高效教学课程的构建，高中历史教师就要注重对学生自主学习平台的搭建，应当借助网络技术建立起与学生线上沟通平台，将学生需要预习的微课资源和需要巩固的作业内容发布其中。另外，为确保学生收获完整的历史学科知识，高中历史教师还可以借助网络技术为学生搭建起历史感知平台，将教材教学素材拓展延伸至其他领域，带领学生利用空余时间展开充分地自主学习，在拓宽自身学习视野的基础上感知到历史学科的魅力，了解到古代先前人们的实际生活情况。通过这一教学环节的引入，不仅能够帮助学生形成完善的知识体系架构，在自主学习习惯养成的基础上确定出本节课学习方向，还能够大大提高课堂教学效果，拉近教师和学生之间的距离。

例如，对于线上形式的课前预习环节，如《辛亥革命》这一历史事件，教师就可以借助微课视频的形式为学生拓展讲解“林觉民先生的《与妻书》”，一方面向学生介绍本节课的基础课程知识，强化学生记忆，另一

方面将其中的德育元素提取出来，将其中蕴含的理想信念与爱国精神讲解给学生。对于线上形式的知识拓展，如《中国古代政治制度的形成与发展》这部分知识，教师可以在丰富网络资源中提取出相应的知识资源，如《资治通鉴》和《史记》这两本历史书，让学生在广泛阅读中了解到不同制度的形成原因和主要任务的历史背景，对这两本书中对于制度的介绍有详细了解，以实现学生历史核心素养的培养。而对于教师对线上学科作业的布置，教师就要清楚了解到班级学生间的差异性学习能力，以班级学生间的不同之处制定出具有针对性的作业内容，确保制定出的作业内容与学生的实际学习能力相符合，这样可以引导学生进行历史学科知识学习和把握，间接促进学生对于历史知识的宏观了解。

### 二、巧妙应用现代技术，推动良好教学氛围创设

针对核心素养下的高中历史学科教学，为了进一步集中学生的学习注意力，让学生收获更加丰富的学习体验，需要教师巧妙应用各类教学工具完成良好教学氛围的创设。这时，高中历史教师就可以借助现代技术的合理应用完成信息化教学氛围的创设，借助图片、文字、视频等资料，把多个方面的历史资料与学生进行分享。此外，高中历史教师还可以在此教学环节中寻找实际生活和历史教学内容的连接点，让学生将现在的生活现状与历史教学现状进行对比，以其中的不同之处获得自身情感的激发。通过这一教学环节的引入，不仅能够带给班级学生良好的学习体验，让学生收获到丰富的历史学科知识，还能够实现学生核心素养养成的教学目标，进而带给学生更加真实、更加丰富的历史学习体验。

例如，针对《辛亥革命》这部分知识，首先，教师

可以借助信息技术为学生放映出“辛亥革命”这一历史事件的革命影片，让学生在调动自身视听器官的基础上完成历史真实情境的感知，这样能够进一步勾起学生的历史共情能力，让学生在树立良好历史核心素养的基础上深化对学科知识的掌握。其次，教师就可以借助信息技术的课件展示功能，将这一历史事件中的重难点知识引出来，将本节课教学目标系统展示出来，以“趁热打铁”的形式带领学生学习“清末新政、预备立宪、资产阶级民主革命”等重要历史知识。最后，教师就可以将该革命事件和现在的生活状况连接起来，让学生在对比中表达出自己的学习收获和情感体会，诚然中国近代的耻辱史给中国人民的心里留下了深深的烙印和伤痛，这段历史伤疤无时无刻不在提醒我们应当“勿忘国耻，砥砺前行”，应当在义务教育学习阶段树立起良好的学习态度，以良好的信心投入到知识的学习中，为中国人的复兴之路贡献出自己的一份力量。

### 三、完成问题驱动引进，推动学生探究思维形成

在核心素养引领下的高中历史教学中，历史教师应当引领学生养成较强的独立思考能力和意识，结合历史教学内容完成相应探究问题的合理提出，并让学生在思考、学习中学会质疑，以“勇于发问、善于反思”的形式带领学生感知历史概念的内涵。另外，小组合作探究模式也是核心素养下的重点组织形式之一，学生能够通过合作互动高效解决自己在学习中的疑惑点，还能够合作交流中了解到自己思维理解错误的地方，这就需要教师将合作探究模式合理引入历史教学中，加强学生的自我建设。通过这一教学环节的引入，不仅能够让学生感受到教师的平等相待，在教师创新观念的形成下提高课堂参与度，还能够提高历史课堂教学的整体质量与水平，进而锻炼学生合作学习的能力。

例如，针对《全民族浴血奋战与抗日战争胜利》这段历史，首先，教师可以先带领学生回顾一下日本从局部侵华到全面侵华的主要史实（从1931年9月到1937年7月7日），对这14年抗日战争形成整体认知，在建立时空观念的基础上深化学生对这部分知识的理解，并以学生探究思维的形成提出基础问题：“卢沟桥事变中日本挑起了全面侵华战争，并一步步实施侵略计划，这时国民党在正面战场是如何抵抗的？”，这一过程主要是

实现以旧知带新知的教学形态。其次，教师就可以结合教学内容向学生提出一系列问题：1.为什么说中国战场是世界反法西斯战争的东方主战场？2.正义终将战胜邪恶，随着世界反法西斯国家的协同作战，中国迎来了抗日战争的胜利，世界也迎来了反法西斯战争的胜利，促使日本投降的因素有哪些？最后，教师可以组织各个小组完成观点表述，进一步倾听各小组的解释，并在此过程中及时纠正学生知识理解方面的偏差，帮助学生继续深挖知识点，增强学生人文素养。

### 四、完成知识体系构建，推动学生时间观念落实

所谓历史理解力就是学生能够转变思维方式，设身处地的从古人的方向思考、了解那个时代中的变迁和具体情况。因此，在核心素养下的高中历史教学中，历史教师就可以以学生历史理解能力的培养推动学科知识体系的构建，带领学生回顾以往所学的历史学科知识点，明确到自身知识理解疏漏之处。此外，历史学科是记载人类文明发展的载体，人类文明历史发展进程时间轴见证了文明的变化发展。这时的高中历史教师还可以依据时间轴完成历史知识的系统整理，将历史事件按照时间发展顺利进行整理。通过这一教学环节的引入，不仅能够帮助学生确立出良好的历史时空观念，有助于学生更加全面地窥探到历史学科的完整知识，还能够让学生应用较为宏观的历史判断能力，进而增强学生的理解。

例如，针对《官员的选拔与管理》这部分知识，教师就可以引领学生完成本节课思维导图的绘制，以“古代官员”为思维导图的核心，官员的名称按照阶级展开划分，并分列出“官员选拔流程”和“官员选拔管理”这两大分支，让学生提取教材中的知识点，这样能够让学生在思维导图的绘制中系统回顾和复习本节课知识，更好地突破高中生的历史学习重难点知识，感知到历史知识的规律、体验历史学习的魅力，为学生理解能力的提升提供保障，推动学生的成长与发展。另外，针对“中国近代史”和“世界史”这两部分知识，教师就可以按照每一个历史阶段的事件发展时间完成此历史事件轴的绘制，引导学生根据时间轴对比不同时期的文化艺术、政治制度等，进一步促进学生对各历史大区域的了解，使高中生形成良好的唯物史观，达成高中历史下核心素养培养的目标。

### 五、组织多元实践活动，推动学生核心素养形成

实践活动在核心素养下高中历史学科教学中的引入，能够带给学生更加全面的历史感悟，让学生在亲身体验中感知到历史学科的魅力。因此，在核心素养下的高中历史学科教学中，历史教师就需要以高中生的思维认知情况以及感兴趣的话题为出发点，以校内和校外两方向为设计出发点，让学生站在多角度对历史事件进行规划和整理。另外，教师还应当在此环节中做好对历史学科知识的渗透，要让学生明确实践活动开展的价值和意义。通过这一教学环节的引入，不仅能够深化学生对历史事件和历史知识的理解，让学生在实践参与中树立起学习的信心和自主性，还能够进一步带动高中历史学科教学的稳步增强，进而为高中生历史核心素养的稳步建立提供保障。

例如，针对校内的实践活动，第一，教师可以设计出辩论形式的活动，历史教师可以组织学生展开辩论，按照辩论内容和主题将班级学生划分为几大辩论小组，所划分的小组分别持有不同观点，在课下搜集资料、挖掘教材内容的基础上丰富本组辩论观点和内容，这样能够让学生对这部分知识有深刻印象；第二，教师可以设计出演绎形式的活动，就《五四运动》这历史事件，让学生分别扮演“当时的政府官员、运动者、传媒角色”，将该历史事件的完整发展过程演绎出来。针对校外的实践活动，第一，学校可以与其他学校联手举办学校历史竞选活动，让高中生以古诗词朗诵、绘画、弹古琴、制作各种工艺品、进行古文化礼仪表演等形式完成竞选，带领学生在竞选中深刻理解中华优秀传统文化的意义内涵和特点；第二，教师可以设计实践地参与的活动，即教师可以联合学生家长将其带入博物馆和历史纪念馆中，让学生欣赏其中陈列的各种历史代表物，这样能够在强化学生亲身体验的基础上实现学生历史核心素养的养成。

### 六、建立课后评价体系，推动学生学习信心树立

课后评价体系在核心素养下高中历史教学中的建立，能够推动学生学科学习能力的养成和教师专业教学技能的形成。因此，在核心素养下的高中历史学科教学中，历史教师就可以在讲解完课程教学目标中的内容后，将教学评价环节合理引入其中，以统一评价标准的

建立将多主体、多种形式的评价任务引入其中，并且高中历史教师还需要注重对课程教学方案合理性的分析，鼓励学生积极参与其中，以自身实际学习需求提出相应的改正意见。通过这一教学环节的引入，不仅能够帮助学生明确自身学习错误之处，在多主体的合理指导下实现多方面能力的同步发展，还能够进一步提高高中历史学科教学质量和教学效果，进而实现高中历史教学中学生核心素养得到培养的目标。

例如，首先，教师需要为学生安排一场摸底测试题，主要是检测学生最近的实际学习情况以及对所学学科知识的掌握情况等，以检测出的数据以及学生的个人档案完成评价标准的建立，让学生在此环节中收获到统一的评价内容。其次，教师就要建立起学生自评和互评的评价体系，自主分析出在学习中产生错误的原因并分类，在自主质疑和提问中解决自身知识疏漏之处，而在学生互评中能够推动学生收获其他学生主体闪光点的形成，使学生在掌握知识与技能的同时培养历史情感与态度。最后，教师就可以对班级学生展开针对性讲评，在指出学生学习问题的基础上引出激励性评价语言，让学生对自身实际情况有更加全面的了解，在师生间距离得到拉近的同时帮助学生建立起学习信心，还需要教师成立讨论小组，教师间相互解决教学过程中碰到的教学重难点问题，以加强自身的教学标准以及教学技能。

### 结语

总而言之，历史作为人类发展的重要组成部分之一，对现代人们思想依旧起到了一定的积极影响。故在此课程教学环节中，高中历史教师就需要以“以生为本”理念完成学生实际情况的严谨分析，确保每个学生都能够接受到适合自己的教学内容和任务。这样不仅能够切实激发起学生的学习兴趣 and 积极性，增强学生在历史核心素养教学中的参与度，还能够提高整体历史教学质量和效率，进而为高中历史教育事业的深度发展打下坚实基础。

### 参考文献

- [1] 姜莹伟. 互联网背景下培养高中生历史核心素养的策略研究[J]. 中国新通信, 2022, (2): 2.
- [2] 刘谦. 新课改背景下高中历史教学核心素养的培育[J]. 中国教育学刊, 2019 (S02): 2.