

# “三新”背景下高中政治课议题式深度教学创新研究

王蕊

天津市武清区大良中学

**摘要：**基于新时代、新形势发展背景，我国学校教育发生了翻天覆地的变化，高中阶段的教育作为学生从“学校”走向“社会”的关键要素，对学生全面发展具有不可忽视的作用。同时，在“三新”背景下，教育部门又对高中阶段学生政治课程教学提出了更高的要求，所以高中政治课又肩负起传承和弘扬中华优秀传统文化、培养学生爱国主义精神的重担，为学生树立正确的“三观”和社会主义核心价值观提供可靠的支撑和保障，在高中教育中占据举足轻重的地位。基于此，为了在“三新”背景下开展议题式思想政治教学活动，教师可从教学目标、教学内容、教学方法等方面为切入点，以核心素养、深度学习等综合能力的培育为导向，分析现阶段高中政治课议题式深度教学现状，并提出可行性较高的研究策略，以期推动高中政治课教学高质量发展。

**关键词：**“三新”背景；高中政治课；议题式；深度教学；创新研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.177

## 引言

基于党的二十大报告，习近平总书记指出：“要加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”这一思想的提出，一方面为高中政治与法治课程深度教学指明了方向，另一方面将高中政治课议题式深度教学带入了一个全新的时代，使其面临更加严峻的挑战和机遇。以新课标为切入点，要求高中政治课给予学生核心素养高度重视，将侧重点放置在开放式、互动式教学模式上；以新教材为切入点，要求教师要将政治课程内容与学生实际生活相联系，创设“生活化”、“立体化”教学情境，让学生身临其境地感知和体会政治课程教学中所蕴含的情感态度与价值观念；以新高考为切入点，要求教师创新教学方式，紧跟时代发展的脚步，掌握当前高考教育政策和动态信息，为学生搭建多元化、探究式的学习平台<sup>[1]</sup>。

## 一、“三新”背景下议题式深度教学在高中政治课中的价值

### （一）有助于提升学生核心素养

基于党的二十大报告，习近平总书记指出，我们要坚定理想信念，筑牢思想防线，把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署，同时坚持以人民为中心的原则，发展教育，加快建设高质量教育体系，推进中华民族伟大复兴。开启了新时代背景下高中政治与法治教育的新篇章，给予学生学科核心素养更高的关注，以此转变教学现状，鼓励和引导学生自主、积极的投身到政治课程教学活动中。同时，以核心素养为导向，优化育人机制，具有较为重要的作用，一方面有助于加深学生对政治理论知识的理解程度，另一方面有助于树立正确的“三观”和社会主义核心价值观，故而，

教师在以“议题式”教学为核心，开展各项政治教学活动，需从议题式教学标准为出发点，激起学生主动学习的兴趣，并以“问题启发”教学方式为辅手段，设置科学、合理的问题，搭建“问题化”教学情境，引导学生深度思考，以此提升学生发现问题、分析问题及解决问题的能力。当然，教师也可以以政治“议题”为核心，丰富教学内容，鼓励和引导学生积极发表自己的意见，使学生从“想说”、“敢说”逐渐转变为“会说”、“喜欢说”，以此凸显“教书育人”的深层价值。

### （二）有助于创设“生活化”教学情境

众所周知，教学并不是一个单独存在的个体，而是“教”与“学”互相融合、共同发展的一项重要工程<sup>[2]</sup>。故而，教师在开展议题式教学活动时，需将课程教学与实际生活相联系，为学生创设“生活化”、“立体化”教学情境，增加政治课程教学的实用性、趣味性和灵活性，调动学生参与课题研究的积极性和主动性，进而缩短学生与生活的距离，培养学生善于观察、善于发现及知识迁移的能力。同时，教师也可通过调查研究、模拟演示等议题教学方式，明确政治教学课程主题，丰富教学内容，增加课堂互动性，构建和谐、稳定的师生关系，让学生在独特的环境下加深知识的理解程度，激发学生学习的内驱力，以此达到“三新”背景下政治教学目标。

### （三）有助于提升学生思维高度

议题式教学是我国教育深化和改革发展过程中衍生出的一种新型教学方式，具有统筹整个教学过程、突破重难点、挖掘教学本质及引领学生深度学习的重要功效。在“三新”背景下，教育部门对高中阶段教师专业教学水平和综合素养、学生核心素养等提出了较高的要求，使教师不得不转变教学思路，优化和创新教学方

式，发挥议题式教学价值，引导学生积极、主动地思考、分析和研究，促进学生思维发展，以此提升学生思维高度，使其成为一名思想觉悟、综合水平较高的优秀青年<sup>[3]</sup>。

### 二、“三新”背景下高中政治课议题式深度教学现状

#### （一）议题式教学设计缺乏完善性

基于议题式教学实施质量，发现现阶段高中政治课议题式教学设计仍然存在较多的问题，对整体教学质量和学生学习效果造成严重的影响。教师在开展议题式教学活动之前，对议题式教学设计要素考虑的不够全面，为培养学生核心素养带来了困难。众所周知，高中政治课程教学在培养学生思想道德品质、“三观”及社会主义核心价值观等方面起着积极的推动作用，但是，在实际教学阶段，教师并未认识到这一教学目标的重要性，一味地将侧重点放置在对理论知识掌握和理解的层面上，导致议题式教学在高中政治课程中不能发挥应用的作用和价值，无法激起学生学习的热情，一方面导致议题式教学设计与新课程标准、新教材内容、新高考政策相违背，另一方面导致学生自主探究意识、分析问题的能力及解决问题的能力受到限制，进而影响学生全面发展<sup>[4]</sup>。同时，议题式教学作为一种开放性、探究性的新型教学方式，对实践运用和深层次思考具有较高的标准，然而，在设计过程中，教师忽视了这一重要性，使其与实际生活相脱离，使学生不能将所学的知识灵活、有效的应用在实际生活中，弱化了学生知识迁移的能力，并且使学生所思所想无据可依、无章可循。

#### （二）议题式教学深度不够

在高中政治课程教学环节中，许多教师一味地将目光放置在完成教学任务上，从而忽视议题式教学应用的深度，使其深层价值无法发挥，降低教学质量。比如，在以政治话题为议题教学活动的过程中，教师设计的目的往往偏于简单化、明显化，无法为学生提供足够的思考时间和空间，不利于学生深度思考和讨论。比如，在高中政治统编版（2019）必修3第三单元第8课《法治社会》议题式教学设计中，如果教师在“人脸识别第一案”教学中将议题设计为“这一案例的学习，能够帮助我们打造一个怎样的社会？”不给予深度分析，将无法引导学生对构建法治社会这一议题进行深度的探究，导致学生所掌握的知识停留在浅层，对后期建设法治社会措施的探究造成阻碍。

#### （三）议题式课堂教学活跃性不高

基于“三新”背景，教师在高中政治教学中扮演的角色发生了转变，不再以教师作为学习的“主力军”，

而是将学生认定为学习的“先锋部队”，教师为“向导”，引导学生不断学习，推动学生全面发展<sup>[5]</sup>。然而，在实际应用环节中，这一教学主体性并未发生明显的改变，使政治课堂教学处于死气沉沉、鸦雀无声的状态。针对这一现状进行分析，发现造成这一现象的因素主要表现为教学思想的定性、教学方式的单一性。以教学思想为切入点，教师常常将知识学习、巩固和复习作为教学重点，使实际教学与“三新”课程背景相悖；以教学方式为切入点，为了提升学生学习成绩，教师对优化教学方式给予了较少的关注，且学生在面对新型教学方式的过程中，存在较长的适应性，导致无法在有限的时间内构建知识体系，进而影响学生主观能动性和课堂活跃性。

#### （四）议题式教学评价存在片面性

基于教学评价内容、评价方式及评价类型的标准，现阶段议题式教学评价存在片面性。以评价内容为基础，发现议题式教学评价内容较为单一、片面，并未对学生核心素养、学习习惯、课堂参与情况等内容进行综合性或系统性评价，导致教学评价的价值无法凸显。以评价方式为基础，发现议题式评价方式较为陈旧，教师一味地注重学生学习成果的评价，而忽视过程性、增值性、形成性等质化或量化评价，使学生思维能力、创新能力、核心素养的形成出现局限性，影响学生自信心、“三观”及人文素养的培育。

### 三、“三新”背景下高中政治课议题式深度教学创新研究策略

#### （一）基于“新课程”视角，优化议题教学设计方案

常言道：“每个人的心中都有一盏灯”，在高中教育中，教师扮演着“点灯人”的角色，只需要充分发挥自己的“领导才能”，点亮学生心中的灯，就会使其万丈光芒。高中政治课程作为培养学生政治素养、社会责任感及使命感的重要学科，必须要有明确的目标作为指引，才能激起学生学习的乐趣，提高学生的思想高度，让学生成为一名合格的社会主义建设者和接班人。基于此，教师需要以“三新”背景为基础，对议题式教学设计方案进行优化，使其紧跟时代发展的步伐。在此基础上，教师可以对高中政治课新课程教学标准进行深入的研究，并以《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》为导向，掌握高中阶段教育动态，制定具有完善性、针对性和实用性的教学目标<sup>[6]</sup>。同时，教师在制定教学目标的过程中，还需对高中政治新教材进行深入的剖析和研究，挖掘新教材中所蕴含的思想情感与价值观念，以此引导学生深度思考，感悟和体验中华民族不畏艰辛、勇往直前的科学精神，达到培

养学生核心素养的目的。此外,教师还需从“实际”的角度为出发点,结合学生实际学习情况和新课程教学标准及要求,对教学目标进行分层、分阶段设计,以短期阶段性目标为辅助,推动长期发展目标,使不同阶段、不同水平的学生都能够得到发展,从而确保所制定的教学目标和教学计划与高中政治新教材、国家发展、社会发展相联系,以此完善议题教学设计方案。

(二) 基于“新教材”视角,拓宽核心素养培育路径

在不断改革的高考背景下,政治考题逐渐将侧重点聚焦在学生时政知识的掌握、时政案例分析及解决问题等方面,如果教师在日常教学中不改变教学方式,不重视教材开发与运用,将会使学生长远发展受到限制。故而,在政治课堂教学中,教师可以以议题式教学为主导,引导学生关注社会发展、民生发展及国家发展动态,掌握实时信息,并对所收集的信息和资料进行深入的探究,加深理论知识与实践运用的程度。同时,教师要重视情境化教学,创新教学方式,以多元化教学方式为辅,为学生创设“问题化”、“立体化”教学情境,充分发挥“向导”作用,引导学生在新的情境中发现问题、探究问题、解决问题,以此拓宽学生核心素养的培育路径<sup>[7]</sup>。与此同时,教师还需将议题作为政治课堂教学活动的重要载体,搭建实际教学与“生活”之间的桥梁,让政治课堂充满生活的气息,一方面增加课堂教学的趣味性和灵动性,使学生思维与生活互相碰撞,另一方面加深学生知识理解,突出教学主体,提升教学效率。

(三) 基于“新高考”视角,搭建多元教学评价平台

“高考”是高中阶段学生即将面临的一项重要挑战,不仅关系着万千学子的命运,还牵动着无数家长的心,政治作为文综中的重要组成部分,占据着不可忽视的地位。然而,评价是检验学生实践效果、增强自信心的重要手段之一,可根据不同年级、不同课程体系等特点,对实践活动的过程和效果进行灵活性评价,帮助学生树立自我反思、自我总结的科学意识,培养学生质疑性、批判性能力。故而,教师需要以发展的眼光看待每一个学生,发现学生的闪光点,为学生树立正确的“三观”和社会主义核心价值观奠定基础。以评价内容为切入点,教师可结合学生实际学习情况,对学生课堂参与情况、学习态度、内容掌握情况、思维方式、实践运用及课堂主动性等内容进行针对性、有效性评价,改变传统评价“一刀切”的形式,提升学生学习水平,培养学生“举一反三”的能力<sup>[8]</sup>。以评价方式为切入点,教师可以以量化评价、质化评价相混合的方式、诊断性、终

结性及形成性等评价方式为主要评价标准,给予学生积极、健康的语言或行为评价,对学生在议题式教学中存在的问题进行及时、有效的反馈,让学生获得成就感,树立自信心,培养学生“敢说”、“要说”的习惯,提升学生核心素养。

### 结语

综上所述,基于新时代发展背景,全媒体、新媒体等多样化媒介传播逐渐走进大众的视野,拓宽了学生接收信息的渠道和路径,掀起了教育热潮,使学生思想或意识受到一定程度的影响,不利于学生长远发展。同时,在我国教育深化和改革发展的历程中,对高中政治课程教学提出了更高的要求,传统单一、机械式教学模式已经不能满足现阶段学生、社会及国家发展,必须做出改变,故而,“议题式”教学被更多教师所青睐。为了在高中政治课教学中凸显议题式教学价值,挖掘学生深度学习的潜质,解决议题式教学现存的问题,教师必须要认识到“三新”教育改革的重要性,转变教学思路,以全新的思想为导向,寻找正确的解决路径,为学生搭建“理论”与“实践”学习的平台,以此培养学生知识迁移、解决问题及实践运用的能力,将学科核心素养贯穿在整个教学过程中,推动学生健康、和谐的发展。

### 参考文献

- [1] 李文慧. 高中思想政治课“新发展理念”议题式教学探索[J]. 成才之路, 2021(28): 42-43.
- [2] 蒋佳. 议题式教学在高中思想政治课堂的运用步骤探析[J]. 中学政史地: 教学指导, 2021(10): 13-14.
- [3] 孙智明, 张志. 普通高中思想政治课议题式教学中亲和力元素的引入[J]. 基础教育课程, 2021(6): 54-58.
- [4] 甘华灿. 议题式教学在高中思想政治课中的运用策略研究[J]. 教师教育论坛, 2021, 34(4): 56-58.
- [5] 郝武敬, 吕晓培. 探究议题式教学在高中政治课堂中的运用[J]. 天津教育, 2021(4): 112-113.
- [6] 刘旭东, 蔡欣媚. 议题式教学在高中思想政治课中的应用探析[J]. 宁夏师范学院学报, 2021, 42(5): 24-25, 35.
- [7] 张晋. 内容与活动的融合——浅析高中思想政治课的议题式教学[J]. 求知导刊, 2021(15): 19-20.
- [8] 王志国, 石鸣娇. 高中政治课堂议题式教学的实施策略研究[J]. 现代基础教育研究, 2021, 41(1): 210-214.