

# 任务驱动法在职高计算机教学中的应用

孙利伟

山西省大同市阳高县职业技术学校

**摘要:**任务驱动法是一种以任务为导向的教学方法,通过让学生参与实际问题解决过程中的任务,培养其实践能力和综合素质。本文通过对任务驱动法在职高计算机教学中的应用进行研究和探讨,发现任务驱动法在提高学生学习兴趣、培养实践能力和促进创新思维等方面具有重要的应用价值。然而,在实际应用过程中也存在着一些问题,如任务设计不合理、评价标准不明确等。为解决这些问题,本文提出了一些应用策略,包括重视任务的真实性和实用性、完善任务设计和评价机制等。通过任务驱动法在职高计算机教学中的应用,可以有效地提升学生的实践能力和创新思维,推动职业教育的发展。

**关键词:**任务驱动法;职高计算机教学;应用价值

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.123

随着信息技术的快速发展和社会的变革,计算机技术已经成为职高教育中必备的一项重要技能。然而,传统的教学方法往往过于注重理论知识的灌输,忽视了实践能力和综合素质的培养。为了更好地适应社会需求和提高学生的实践能力,教育界不断探索创新的教学方法。任务驱动法作为一种以任务为导向的教学模式,通过将实际问题作为学习内容,能够有效地激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养其实践能力和解决问题的能力。本文旨在研究任务驱动法在职高计算机教学中的应用价值及其存在的问题,并提出相应的应用策略,以期在职高计算机教学的改进提供有效的参考。

## 一、任务驱动法在职高计算机教学中的应用价值

### 1. 提高学生兴趣

传统的教学方式往往以知识点为主线,学生只是被动地接受知识,这种模式容易导致学生对学习的兴趣降低。而任务驱动法将学生置于真实的问题情境中,通过解决实际问题来学习知识,能够激发学生的主动学习兴趣。在任务驱动的学习过程中,学生将面临具体的任务要求和挑战,他们需要运用已学的知识和技能来解决问题,并达到预设的目标。相比于传统的学习方式,任务驱动法强调学习的实际应用场景,使学生能够感受到学习的意义和实际价值<sup>[1]</sup>。学生在实践过程中能够直接体验到知识的重要性,激发他们对学习内容的关注度和学习的主动性。任务驱动的学习过程更加具有趣味性和挑战性。学生在解决任务过程中面临各种问题和困难,需要通过思考、分析和创新来寻找解决方案。这种学习方式让学生能够享受到学习中的成就感和乐趣,增强他们的学习动力。此外,通过任务驱动的学习,学生还能够培养解决问题的能力 and 批判思维,提高他们的综合应用

能力和创新能力。

### 2. 培养学生实践能力

传统教学模式下,学生只是被动地接受理论知识的灌输,缺乏实践操作的机会。而任务驱动法通过强调学生解决实际问题来学习知识,注重学生的实践操作环节,使学生能够在实际操作中巩固和运用所学知识。这种教学方法对学生的实践能力培养具有重要的意义和积极的影响。任务驱动法使学生能够通过实践操作来巩固和运用所学知识。学生在实际操作中需要运用所学的理论知识解决问题,这种实践操作会让学生更加深入地理解和掌握知识<sup>[2]</sup>。相比于仅仅学习理论知识,实践操作能够将知识应用到实际情境中,加深学生对知识的理解和记忆,从而提高学习效果。任务驱动法能够培养学生的解决问题能力和技巧。在实践操作中,学生需要面对各种实际问题以及可能遇到的困难和挑战。通过不断的实践和反思,学生能够培养解决问题的能力 and 技巧。他们需要思考如何分析问题、找到解决问题的方法和策略,并在实践中运用这些方法和策略。这种锻炼能够提高学生的问题解决能力,在将来的工作中具有重要的应用价值。任务驱动法能够为学生将来的工作做好准备。随着信息技术的快速发展,计算机技术在各行各业中的应用越来越广泛。掌握计算机技术和具备实践操作能力将成为学生就业的重要竞争力。通过任务驱动法的教学,学生不仅能够掌握理论知识,还能够通过实践操作培养技术能力,为将来的工作做好准备。

### 3. 促进学生创新思维

在传统的教学模式下,学生往往只是被动地接受知识,缺乏主动思考和创新的机会。而任务驱动法注重学生解决问题的过程,鼓励学生的主动思考和创新能力。

通过任务驱动的学习，学生需要面对各种问题和挑战，激发他们的思维，培养他们的创新意识和解决问题的能力<sup>[3]</sup>。这种培养方式能够培养学生的灵活思维和创新能力，提高他们在实际工作中解决问题的能力。

### 二、任务驱动法在职高计算机教学中的应用问题

#### 1. 任务设计不合理

任务设计不合理是指教师在职高计算机教学过程中所设计的任务不符合学生的实际需求和能力水平。主要体现在以下方面：一是任务难度过高或过低：教师在设计任务时，应根据学生的实际能力水平来确定任务难度，既不应过于简单以致无法激发学生的学习兴趣 and 动力，也不应过于难以超出学生的理解范围，导致学生无法完成任务。二是任务目标不明确：任务设计应明确任务目标，明确学生需要达到的能力和知识要求。如果任务目标不明确，学生很难判断任务的重点和难点，从而导致学习效果不佳。三是任务内容不贴近实际：计算机教学应注重培养学生实际应用能力，但如果任务内容不贴近实际，只注重传授理论知识而忽略实际操作和解决实际问题的能力培养，学生可能无法将所学知识应用到实际情境中，从而降低学习的实效性。四是任务缺乏启发式和创新性：任务设计应具有启发式和创新性，能够激发学生的思维和创造能力。如果任务设计单一、固定，缺乏创意和灵活性，可能限制学生的思维发展和能力培养。五是任务评价不全面：任务设计的评价应全面、客观地衡量学生的学习成果和能力发展。如果任务评价只注重结果而忽略过程和方法，可能导致学生只追求结果和成绩，忽略了知识的掌握和能力的提升。

#### 2. 评价标准不明确

任务驱动法强调学生通过实际任务来学习计算机技能和知识，因此评价和反馈对于学生的学习和进步至关重要。然而，在实际教学过程中，评价标准可能不够明确，导致学生不清楚自己在任务中表现的好坏以及如何改进。第一，缺乏明确的评价标准：任务驱动教学强调实际任务的完成，但对于如何评价任务的完成程度和质量，教师可能没有给出清晰的标准。这会导致学生不知道他们在任务中是否达到了教学目标，评价结果可能会因教师个人主观意见的影响而产生差异。第二，不同任务间评价标准的差异：不同的任务可能有不同的评价标准，这会使学生感到困惑。他们可能无法理解为什么有些任务在某些方面被视为重要，而在其他任务中则被忽视。这可能会导致学生难以准确评估自己在不同任务

中的学习成果。第三，缺乏详细的反馈：评价不明确还可能导致学生缺乏详细的反馈，无法了解自己在任务中的优点和不足之处。这样，学生很难知道哪些方面需要改进或集中精力加强。第四，学生对任务目标的模糊理解：如果评价标准不明确，学生可能对任务的目标和期望理解模糊。他们可能无法准确判断任务要求，从而导致任务完成的质量和效果较差。

### 三、任务驱动法在职高计算机教学中的应用策略

#### 1. 重视任务的真实性和实用性

在职高计算机教学中，任务驱动法是一种重要的教学方法。为了更好地应用任务驱动法，需要重视任务的真实性和实用性。首先，任务的真实性是指任务的内容和要求应该与真实生活中的工作场景相符合。通过设计真实的任务，学生可以更好地理解所学知识和技能在实际工作中的应用，并且能够更好地培养学生解决实际问题的能力。例如，在教授编程语言时，可以设计一些以实际软件开发项目为背景的任务，如设计一个购物网站、开发一个游戏等。这样的任务可以让学生在实际工作场景中运用所学知识，并且能够更好地体会到自身学习的意义和目的。其次，任务的实用性是指任务的目标和要求应该能够帮助学生掌握实际工作中所需的技能和知识。任务的设计应该围绕所教授的知识和技能，并通过实践和操作来帮助学生掌握这些知识和技能。例如，在教授电子表格操作时，可以设计一个任务要求学生通过使用电子表格软件完成一份财务报告。通过这样的任务，学生可以学会如何使用电子表格软件进行数据分析和报表制作，并且能够将所学知识运用到真实的工作场景中。

例如，在职高计算机课程中，教师可以设计一个以实际问题为基础的任务，让学生通过解决这个问题的方式来学习相关的计算机知识和技能。比如，教师可以提出一个任务，要求学生设计一个简单的网页来展示一个公司的产品信息。学生需要学习HTML和CSS的知识，并应用这些知识来设计和构建一个符合实际需求的网页。通过这个任务，学生不仅能够学习到HTML和CSS的具体知识和技能，还能够体会到这些知识在实际应用中的作用。学生需要关注网页的布局、颜色搭配、字体选择等方面，以提升网页的可读性和用户体验。他们还需要考虑如何将公司的产品信息进行合理的组织和展示，以吸引潜在客户的注意力。通过这个任务，学生可以将理论知识应用到实际场景中，培养他们的实际操作和解决问题的能力。在任务驱动的教学过程中，学生的直接参与和实

际操作是非常重要的。教师可以通过提供相关的案例和实际问题，让学生进行小组合作或个人独立完成任务。学生可以共同讨论问题，分享解决方案，从中彼此学习和借鉴。他们还可以通过完成任务来展示自己的成果，并接受同学和教师的评价和指导。

## 2. 完善任务设计和评价机制

在高职计算机教学中，为了有效应用任务驱动法，教师需要细化任务设计，并建立相应的评价机制，以便更好地指导学生、评估学生的学习成果。在任务设计方面，教师应该明确任务的目标和要求。任务目标应该与课程目标紧密结合，能够促使学生充分发挥自主学习的能力，并培养他们在实际问题中运用计算机知识和技能的能力。同时，教师还需确定任务的难度和范围，确保学生具备完成任务所需的基本知识和技能，能够充分集中精力完成任务。在任务设计中，教师应为学生提供适当的支持和指导。学生在完成任务时可能会面临各种问题和困难，因此教师应设定适当的辅助工具或指南，帮助学生理解任务要求，并提供必要的技术支持。同时，教师还可以组织学生之间的合作学习，鼓励他们相互交流和合作，促进共同学习与进步。另外，评价机制的建立对于任务驱动法的应用至关重要。教师可以通过多种方式评价学生的任务完成情况，如观察、记录和分析学生在任务过程中的表现，或者通过作品展示、口头报告等方式展示学生的成果。评价结果应该及时反馈给学生，以帮助他们认识自己的优势和不足，并指导他们改进学习方法和提高学习效果。教师需要根据评价结果调整任务的设计和教学策略。通过分析学生的任务完成情况和评价结果，教师可以发现任务设计中的不足之处，并及时进行改进。同时，教师还可以根据学生的学习状况和需求，提供个性化的学习资源和指导，以帮助学生更好地完成任务和提高自身的学习能力。

某高职计算机教学班级有30名学生，学习目标是掌握基本的电脑操作技能并能利用Office软件进行文档处理和数据分析。为了实现任务驱动法的目标，教师需要设计适合学生能够实践和应用的任務，并通过评价机制来促进学生的学习和提高学习效果。任务设计如下：任务一：创建个人简历。任务描述：学生需要利用Office软件（如Word）创建个人简历。要求包括个人信息、教育背景、技能和工作经历等内容。任务目标：通过这个任务，学生将学会利用Word软件进行文档处理，掌握基本的排版和格式设置技能。任务二：制作销售报表。任

务描述：学生需要利用Office软件（如Excel）制作销售报表。要求包括销售数据、销售额统计和图表分析等内容。任务目标：通过这个任务，学生将学会利用Excel软件进行数据处理和分析，掌握基本的公式和函数运用。任务三：设计产品宣传海报。任务描述：学生需要利用Office软件（如PowerPoint）设计产品宣传海报。要求包括产品图片、文字描述和动画效果等内容。任务目标：通过这个任务，学生将学会利用PowerPoint软件进行页面设计和动画制作，提高表达和展示能力。评价机制包括：第一，任务过程评价：教师可以通过观察学生在任务过程中的表现来评价学生的学习情况。教师可以注意学生的操作技能是否熟练，是否能够正确运用软件功能，以及是否能够解决任务过程中遇到的问题。第二，任务成果评价：教师需要评价学生的任务成果，如个人简历的排版和格式、销售报表的准确度和分析能力、产品宣传海报的设计和表达能力等。可以根据任务目标和要求制定评价标准，并给出具体的评价意见和建议。第三，同行评价：学生之间可以进行任务成果的同行评价，通过互相观摩和交流，学生可以借鉴他人的优秀作品，发现自己的不足之处，从而进一步提高自己的能力。通过任务设计和评价机制的完善，教师可以有效地引导学生参与实际的计算机任务，并通过评价给予学生及时的反馈和指导，从而实现任务驱动教学的目标，提升学生的学习动机和学习效果。

## 结束语

任务驱动法作为一种以任务为导向的教学模式，在高职计算机教学中具有重要的应用价值。通过任务驱动法的应用，可以有效地提高学生的学习兴趣、培养实践能力和促进创新思维。然而，在实际应用中也存在一些问题，如任务设计不合理、评价标准不明确等。为解决这些问题，需要重视任务的真实性和实用性，完善任务设计和评价机制等应用策略。通过不断探索和实践，可以不断改进高职计算机教学，提升学生的实践能力和创新思维，推动职业教育的发展。

## 参考文献

- [1] 方勇. 任务驱动法在计算机教学中的应用研究[J]. 信息技术与职业教育, 2014(06): 5-8.
- [2] 孙红蕊. 高职计算机基础课程任务驱动法的教学应用研究[J]. 软件导刊, 2015, 4(12): 211-212.
- [3] 李丹丹. 任务驱动法在计算机基础教学中的应用研究[J]. 现代电子技术, 2018(20): 245-246.