

# 基于积极心理学视角下的学生社会主义核心价值观培育

张露

山东商务职业学院

**摘要:** 在当今社会,随着经济全球化和信息技术的快速发展,价值观多元化的趋势愈发明显。在这样的背景下,高职学生作为未来社会的重要力量,其社会主义核心价值观的培育显得尤为重要。积极心理学作为一门关注人类积极品质和力量的学科,为高职学生社会主义核心价值观的培育提供了新的视角和思路。

**关键词:** 积极心理学;社会主义核心价值观;培育策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.010

## 引言

高职学生作为未来社会的重要力量,他们的价值观、思想观念和行为方式对于社会的发展具有重要影响。因此,在高职教育中,除了注重知识和技能的培养,更应该注重学生社会主义核心价值观的培育。只有这样,才能培养出具有正确价值观念、良好道德品质的高素质人才。

## 一、积极心理学视角下的学生社会主义核心价值观培育重要性

### (一) 符合国家战略

党的十八大提出了“立德树人”的教育方针,强调了德育在教育中的重要地位。而社会主义核心价值观作为我国道德建设的重要内容之一,对于培养学生的爱国精神、诚信意识、责任担当等方面都具有重要意义。通过加强社会主义核心价值观的培育,可以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,为国家培养更多具有社会责任感和创新精神的优秀人才。

### (二) 促进学生全面发展

积极心理学视角下的高职学生社会主义核心价值观培育,有助于促进学生的全面发展。首先,它可以提高学生的思想道德素质,帮助学生树立正确的价值观念和行为规范;其次,它能够增强学生的心理素质,帮助学生提高自我认知、自我调节和自我发展的能力;最后,它还能够培养学生的创新精神和创新能力,鼓励学生勇于尝试、敢于探索,为未来的发展奠定坚实的基础。

### (三) 增强学校竞争力

积极心理学视角下的高职学生社会主义核心价值观培育,还可以增强学校的竞争力。第一,它可以提升学校的办学水平和教学质量,让学校在社会上更具影响力;第二,它可以帮助学校建立良好的声誉和口碑,吸引更多的优质生源和社会资源;第三,它还可以帮助学校更好地服务于社会,为社会的发展做出更大的贡献。

## 二、当前高职学生社会主义核心价值观培育存在的问题

### (一) 培育内容与方式单一

当前的高职社会主义核心价值观教育大多采用传统的课堂讲授方式,内容也主要集中于理论阐述和口号宣传。这种方式在一定程度上限制了学生的参与度和体验感,导致学生对社会主义核心价值观的理解仅停留在表面,难以深入人心。同时,这种单一的教育方式也忽略了不同学生的个性需求和接受习惯,难以达到预期的教育效果。导致以上问题出现的原因一方面是教育资源的有限性。多数高职院校缺乏足够的社会资源和文化资源,导致培育内容无法丰富多样。另一方面,教育理念的滞后也是重要原因。一些教育者未能及时更新教育理念,仍然坚持传统的教育方式,忽视了现代教育的多样性和互动性。

### (二) 缺乏实践性与互动性

多数高职院校由于资金、场地等限制,难以提供足够的实践平台和活动空间。导致社会主义核心价值观的培育往往只停留在理论学习层面,缺乏实际操作和实践机会。这不仅削弱了学生对社会主义核心价值观的理解和认同,也使得教育效果大打折扣。同时,在传统的教学模式中,学生往往处于被动接受的位置,缺乏与教师和其他学生的互动交流。这不仅限制了学生的思维活跃性和创造性,也影响了学生对社会主义核心价值观的深入理解和内化。此外,一些教育者未能采用具有实践性和互动性的教学方法,如项目式学习、合作学习等,导致学生缺乏实际操作和实践机会。

### (三) 教育者自身素质参差不齐

由于教育者的自身素质和教育水平不一,他们在向学生传递核心价值观时往往会出现偏差。一些教育者可能对核心价值观的理解不够深入,无法将其有效地传递给学生;而另一些教育者则可能过于注重应试教育,忽略了对学生核心价值观的培养。这种状况不仅影响了教育的质量,也削弱了社会主义核心价值观在学生中的认同感和影响力。因为教育者素质参差不齐的问题并非一朝一夕形成。当前的教育评价体系过于注重学生的成绩

和应试能力，导致教育者在教学过程中往往只关注知识的传授，而忽略了对学生思想道德和价值观的培养。其次，教育者自身的素质和水平也受到各种因素的影响，如教育背景、培训经历、教学经验等。这些因素都可能导致教育者在传递核心价值观时出现偏差。

#### （四）学生价值观多元且易受外界影响

随着社会的不断发展，信息传播的速度和范围越来越广，高职学生接触到的价值观也日益多元。他们可能受到来自不同文化、社会背景的影响，形成各种不同的价值观。这种多元的价值观环境可能导致学生对社会主义核心价值观产生困惑或质疑，从而影响其培育效果。导致以上现象的原因一是社会环境的复杂多变，各种信息、文化、价值观的交融与碰撞对学生的思想观念产生深远影响；二是学生自身认知能力的局限，他们往往缺乏足够的社会经验和辨别能力，容易受到外界因素的干扰和影响；三是家庭教育的作用缺失或不当，有些家庭可能缺乏正确的价值观念引导，或者对学生的价值观形成产生负面影响。

### 三、影响高职学生社会主义核心价值观培育的因素

#### （一）社会环境因素

##### 1. 网络信息的影响

随着信息技术的迅猛发展，互联网已成为高职学生获取信息、交流思想的重要平台。然而，网络信息的多元化、复杂性和隐匿性等特点，也给高职学生的价值观带来了一定的冲击。部分学生由于缺乏足够的辨识能力和自我控制力，容易受到网络上的负面信息的影响，而对社会主义核心价值观产生质疑或误解。

##### 2. 社会价值观的多元化

随着社会的发展，人们的价值观呈现出多元化的趋势。这种多元化的价值观环境，一方面丰富了人们的思维，另一方面也给高职学生的价值观带来了一定的冲击。部分学生可能因为过于追求个性、自由，而忽视了社会主义核心价值观的基本要求。

##### 3. 家庭教育的影响

家庭教育是个人成长的重要环节，对高职学生的社会主义核心价值观的培育具有深远的影响。然而，现实中发现，部分家庭由于种种原因，如家长的价值观偏颇、教育方式不当等，对学生的社会主义核心价值观的培育产生了不利影响。

#### （二）学校教育因素

##### 1. 教育理念与方式

部分学校过于注重知识的传授，而忽视了学生的德育教育。这种教育理念下，社会主义核心价值观的培育往往被边缘化，无法得到足够的重视。同时，部分学校的教育方式过于陈旧，缺乏创新和吸引力，无法有效地

激发学生的兴趣和积极性，从而影响了社会主义核心价值观的培育效果。

##### 2. 教育者素质与态度

教育者是学生的引路人，其素质和态度对于学生的价值观塑造具有重要影响。然而，部分教育者自身的价值观存在偏差，或者对于社会主义核心价值观的理解不够深入，导致其在教育过程中无法有效地传递正确的价值观念。同时，部分教育者的态度不够积极，缺乏耐心和热情，无法有效地引导学生树立正确的价值观。

##### 3. 校园文化氛围

校园文化氛围是影响学生价值观的重要因素之一。一个积极向上、健康和谐的校园文化氛围，有利于学生树立正确的价值观。然而，部分学校的校园文化氛围存在一定的问题，如缺乏文化底蕴、攀比之风盛行等，这些都不利于社会主义核心价值观的培育。同时，网络文化的影响也不容忽视。网络上的负面信息、极端言论等容易对高职学生的价值观产生冲击，影响社会主义核心价值观的培育。

#### （三）学生自身因素

##### 1. 年龄特点与心理发展阶段

高职学生正处于青春期，这一阶段是他们价值观形成和发展的关键时期。由于年龄较小，他们的心理发展尚未成熟，容易受到外界的影响和干扰。同时，由于缺乏社会经验和阅历，他们对社会主义核心价值观的理解和认同也存在着一定的困难。因此，在培育高职学生社会主义核心价值观的过程中，需要充分考虑他们的年龄特点和心理发展阶段，采用适合他们的教育方式和手段。

##### 2. 自我认知与价值观形成

自我认知是个人价值观形成的重要基础。高职学生的自我认知水平较低，缺乏自我评价和自我反思的能力，这会导致他们在价值观形成过程中出现迷茫和困惑。同时，一些学生存在着自我中心、自我放任等不良自我认知倾向，这也会对社会主义核心价值观的培育产生负面影响。因此，在教育过程中，需要引导学生树立正确的自我认知，培养他们的自我评价和自我反思能力，帮助他们形成健康的价值观。

##### 3. 社交圈子与同伴影响

社交圈子是影响高职学生价值观形成的重要因素之一。高职学生普遍存在着社交圈子狭窄、社交能力不足等问题，这会导致他们在价值观形成过程中受到同龄人的影响较大。同时，一些学生存在着盲目追求潮流、攀比等不良社交倾向，这也会对社会主义核心价值观的培育产生负面影响。因此，在教育过程中，需要引导学生树立正确的社交观念，提高他们的社交能力，帮助他们

形成健康的价值观。

### 四、基于积极心理学视角的高职学生社会主义核心价值观培育策略

#### （一）强化积极情绪体验在培育中的作用

##### 1. 关注学生的积极品质与潜能

积极心理学强调关注个体身上的积极品质和潜能。

对于高职学生而言，他们的可塑性很强，正处于价值观形成的关键期。因此，教育者应重视发现和培养学生的积极品质，如诚实守信、团结协作、创新精神等，以激发他们的内在动力。通过引导学生认识并发挥自身优势，可以有效地促进社会主义核心价值观的培育。

##### 2. 创设积极的情感体验环境

校园文化氛围是影响学生情感体验的重要因素。教师应注重营造积极向上的校园文化氛围，通过开展丰富多彩的文化活动、加强校风学风建设等方式，让学生感受到校园文化的温暖和力量。例如，可以举办校园文化节、科技节等活动，让学生在参与中感受到校园文化的魅力；同时加强校风学风建设，营造良好的学习氛围和道德风尚。此外，教师应搭建多样化的活动平台，让学生在参与中体验积极情绪、培养积极品质。例如，可以组织志愿服务活动、创新创业活动、文艺比赛等活动，让学生在实践中锻炼能力、拓展视野、培养兴趣爱好；同时注重活动的思想性和教育性，让学生在参与中接受社会主义核心价值观的熏陶。

##### 3. 引导学生积极面对挑战与困难

在高职学生的学习和生活中，难免会遇到各种挑战和困难。积极心理学提倡以积极的态度面对问题，这同样适用于社会主义核心价值观的培育。教育者应引导学生正确看待困境，培养他们积极解决问题的能力。通过这种方式，学生不仅能够学会应对挑战，还能在实践中深化对社会主义核心价值观的理解。

#### （二）发挥目标导向在培育中的作用

##### 1. 帮助学生树立明确的人生目标

人生目标是个人发展的方向和动力源泉，树立明确的人生目标有助于高职学生更好地践行社会主义核心价值观。学校可以通过开展职业规划课程、组织职业规划讲座等形式，帮助学生明确自己的职业规划和人生目标，提高他们的责任感和使命感。

##### 2. 引导学生将个人目标与社会目标相结合

个人目标是实现自我价值的体现，而社会目标是实现社会价值的体现。在高职学生社会主义核心价值观培育中，学校应引导学生将个人目标与社会目标相结合，让学生认识到个人发展与社会进步是密不可分的，从而更好地践行社会主义核心价值观。

##### 3. 培养学生的目标调整与实现能力

人生的路途是曲折的，遇到困难和挫折时需要学会调整自己的目标并努力实现。在高职学生社会主义核心价值观培育中，学校应注重培养学生的目标调整与实现能力，让他们学会在面对困难时保持积极的心态和行动力，从而更好地践行社会主义核心价值观。

#### （三）优化教育方式与方法

##### 1. 采用多元化的教育手段与形式

优化教育方式与方法 是培育高职学生社会主义核心价值观的重要途径。教师，应采用多元化的教育手段与形式。传统的单一讲授方式容易使学生感到枯燥乏味，因此需要采用多种形式，如小组讨论、角色扮演、案例分析等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，还可以通过举办讲座、展览、文化活动等形式，丰富学生的文化生活，增强其对社会主义核心价值观的理解和认同。

##### 2. 注重理论与实践相结合的教育方式

理论知识的传授固然重要，但实践是检验真理的唯一标准。在社会主义核心价值观的培育过程中，应积极引导 学生参与社会实践，如志愿服务、社会调查等，使其在实践中深入理解社会主义核心价值观的内涵和意义。此外，还可以通过模拟情景的方式，让学生在模拟实践中体验社会主义核心价值观的实际运用。

##### 3. 利用现代信息技术手段提高教育效果。

随着互联网技术的发展，新媒体、社交平台等现代信息技术手段在教育领域的应用越来越广泛。教师可以利用这些平台发布与社会主义核心价值观相关的资讯、文章、视频等内容，引导学生关注和讨论。同时，还可以利用在线教育平台开展专题教育、互动问答等活动，增强师生之间的互。

### 结语

综上所述，基于积极心理学视角的高职学生社会主义核心价值观培育策略具有重要意义。通过强化学生的积极情绪体验、目标导向教育以及改革教学方法，可以有效地促进学生形成正确的价值观，为未来的社会发展做出积极贡献。

### 参考文献

- [1] 苏禹碧. 社会主义核心价值观与积极心理学的理念辨析[J]. 文渊(小学版), 2019, 000(001): 768.
- [2] 何丽娜. 基于积极心理学视角下当代大学生健康心态培育的创新路径[J]. 康颐, 2020.
- [3] 王月. 社会主义核心价值观视角下大学生体育道德培育路径探析[D]. 山西师范大学, 2018.
- [4] 许静静, 赵娜. 积极心理学视角下大学生价值观的培养[J]. 湖北函授大学学报, 2018, 31(22).