

# 职高数学在教学中融合德育教育探究

陈庚

阳高县职业技术学校

**摘要:** 本文以职高数学教学为背景,探索了如何在职高数学教学中注重学生的德育培养,进而提升职业道德和职业素养。本文认为,职高数学在教学中融合德育教育是必然趋势,为学生的综合素质提升提供了重要支持。在教学实践中,需要关注德育教育的内涵与目标、德育教育与数学教学的结合方式等方面,制定实施相应的对策,总结了职高数学在教学中融合德育教育的重要意义,并提出进一步研究的方向。

**关键词:** 职高数学教学;德育教育;融合;必要性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.128

随着社会的发展和职业教育目标的变化,职高数学教学已经不再局限于传授数学知识和技能,更要关注学生综合素质的培养。德育教育作为培养学生道德品质和职业道德的重要手段,越来越受到职高数学教师和管理者的关注。如何在数学教学中融合德育教育,成为职高数学教育研究的热点之一。本文重点围绕职高数学在教学中融合德育教育的必要性、现状和对策展开探讨,旨在提供一些思路和方法,促进职高数学教学的发展。

## 一、职高数学在教学中融合德育教育的必要性

职高数学教学中融合德育教育具有重要的作用与意义。数学作为一门实用性强的学科,不仅需要学生具备扎实的数学基础和运算能力,更需要培养学生的责任心、合作精神和创新思维等德育素养。融合德育教育可以帮助学生树立正确的价值观,数学教育不仅要传授学生知识,更要培养学生正确的思维方式和态度。通过数学学习,培养学生严谨、细致、谦虚的学风,使其树立起勤奋、认真和负责任的学习态度。同时,融入德育教育可以培养学生对待数学学习的态度,让他们明白数学学习不只是为了应付考试,更是为了培养自己的思维能力和解决实际问题的能力。融合德育教育能够提高学生的合作意识和团队精神,在数学教学中,可以通过小组合作、角色扮演等方式,让学生共同探索解题方法,相互合作,互帮互助。这样的教学模式不仅能够促进学生之间的交流和合作,而且能够激发学生的创造力和团队意识。通过团队合作的学习方式,学生们可以相互借鉴、相互启发,形成积极向上的学习氛围,提高学生的团队协作能力。融合德育教育还可以培养学生的创新思维和问题解决能力,数学学科具有抽象性、逻辑性和创造性,通过数学学习,学生可以培养大胆思考的习惯和能力。在教学中,可以引导学生进行数学问题的探究和研究,鼓励学生提出新颖的解决方法和创新的思路。这

种培养学生创新思维和问题解决能力的方式,不仅可以提高学生的数学水平,也能够培养学生的创新意识和实践能力。

## 二、职高数学在教学中融合德育教育现状

1. 教师对德育教育的理念和方法认识不足,缺乏有效的德育教育策略

在职高数学教学中,德育教育是培养学生综合素质的重要环节,但目前存在教师对德育教育的理念和方法认识不足的问题。教师普遍将教学重点放在知识传授上,而忽视了学生品德和价值观的培养。他们认为数学教学与德育教育是两个独立的领域,德育教育的内容和方法与教学无关。这种理念导致了教师对德育教育的重要性缺乏认知,没有意识到教学本身也是一种德育教育的过程。由于对德育教育理念的不足,教师往往缺乏相应的策略和方法来开展德育教育。他们常常只是依靠道德说教和警示来进行德育,缺乏具体的操作方法。这种教育方式容易让学生感到枯燥和无趣,无法真正引起学生的兴趣和参与度。

2. 过于注重数学知识的传授,忽视了德育教育的重要性

在职高数学教学中,存在着过于注重数学知识传授的现象,而忽视了德育教育的重要性。过于注重数学知识传授会使学生对数学知识的掌握变得片面。德育教育是培养学生综合素质和健全人格的重要环节,而只注重数学知识传授,会使学生在德育方面缺乏相应的培养和引导。这样的教学方式会使学生无法全面发展,不能成为具有社会责任感和公民意识的人。数学教学本身并不强调道德素养,而德育教育则是对学生进行道德品质培养的重要手段。如果在职高数学教学中忽视了德育教育的重要性,学生将在道德意识、道德判断和道德行为等方面得不到有效的培养和引导,从而无法形成正确的

价值观念和行准则。只注重数学知识传授而忽视德育教育,会使学生在现实生活中无法将所学的数学知识应用到实际问题中。德育教育能够培养学生的创新思维和解决问题的能力,而这正是在实际生活中应用数学知识所需要的能力。忽视德育教育会使学生无法将数学知识与实际问题相结合,无法灵活运用数学知识解决实际难题。

3. 职高数学教学中缺乏与其他学科的合作与交流,与学校其他教育活动脱节

在职高数学教学中,存在与其他学科的合作与交流不足的问题。首先,缺乏与其他学科的合作与交流导致数学教育难以与其他学科形成有机的联系。数学作为一门学科,不仅仅只是单纯的计算和推理,它与其他学科紧密相连。然而,在教学中缺乏与其他学科的合作与交流,使得学生很难将数学知识应用于实际问题中,同时也难以理解数学与其他学科之间的联系与关联。其次,在缺乏与其他学科的合作与交流的情况下,数学教育无法适应学校其他教育活动的发展需求。学校开展的各类教育活动往往需要不同学科之间的合作与交流,以提供多元化的教育体验。然而,由于数学教育与其他学科的脱节,很难将数学教学与其他教育活动紧密结合起来,从而限制了学生的教育发展。最后,缺乏与其他学科的合作与交流还会影响学生的综合素质培养。学生在职高的学习过程中,需要综合运用各个学科的知识与技能进行解决问题。然而,若数学教育与其他学科的合作与交流不够紧密,学生就难以将所学的数学知识与其他学科的知识进行结合与应用,从而无法培养出综合素质。

### 三、职高数学在教学中融合德育教育对策

1. 加强教师德育教育的理论学习和专业培训,提高德育教育的水平

为了能够有效地实施德育教育,教师需要进行理论学习和专业培训。这样可以提高教师的德育教育水平,确保他们能够有效地将德育理念和原则融入数学教学中。一方面,应该熟悉各种德育理论,如人文主义教育、道德教育等。这将帮助他们深入了解德育教育的核心概念和原则,并能够将其与数学教学相结合。通过学习理论,教师可以更好地理解德育教育的重要性和影响。另一方面,需要接受专业培训,提高德育教育的实施能力。培训可以包括德育教育方法和策略的教学,以及德育教育案例分析等。这样,教师可以学习到如何在教学中融入德育教育的具体方法和技巧。培训还可以为

教师提供机会,与其他教师交流经验和教学实践,从而相互借鉴,提高自己的教育水平。

2. 注重教学内容和教学方法的设计,将德育教育融入数学教学的每个环节

为了确保有效地将德育教育融入数学教学的每个环节,需要注重教学内容和教学方法的设计。首先,可以通过选择合适的教学内容来融入德育教育。数学教学内容可以包括一些具有德育意义的实际问题或案例,如社会公正、环保、道德责任等与数学相关的主题。通过这些内容的选择,可以引导学生了解和思考与德育相关的价值观和道德准则,并通过数学知识的学习来培养他们的社会责任和公共利益意识<sup>[1]</sup>。其次,教学方法的设计也是促进德育教育融入数学教学的重要因素。在教学过程中,教师可以采用适当的案例分析、讨论和互动等活动,让学生参与到实际问题的探讨中。通过这些活动,学生可以不仅仅学习数学的知识和技能,还可以培养他们的社会责任感、团队合作精神和批判性思维能力。此外,教师还可以通过引导学生进行实地考察、社区服务等实践活动,让他们将所学的数学知识应用到实际生活中,培养他们的实践能力和创新思维。除了教学内容和教学方法的设计,还需要重视学生的评价与反馈。在数学教学中,可以引入一些德育评价的指标,如学生的关心他人的能力、问题解决能力、道德判断能力等,并通过各种形式的测验、作业和项目评估来评价学生的德育发展。教师还可以与学生进行个别或小组讨论,了解他们的学习情况和德育发展的需求,及时调整教学策略和方法,提供个性化的辅导和指导。

3. 加强学校内部各学科教师之间的合作与交流,形成整体合力

在职高数学教学中融合德育教育,加强学校内部各学科教师之间的合作与交流至关重要。只有形成整体合力,才能更好地提高学生的综合素质和道德修养。第一,学校可以组织各学科教师的会议或座谈会,让他们分享各自的教学经验和德育教育实践成果。通过交流,可以让教师们了解到其他学科的教学特点和难点,进而吸取经验,互相借鉴,提高自身的教学水平和德育教育能力。此外,学校也可以聘请专门的德育教育专家,给教师们进行培训和指导,帮助他们更好地在教学过程中融入德育元素。第二,学校可以鼓励学科教师之间进行跨学科的教学合作和项目共建。例如,在数学课堂上,可以与语文、英语等学科进行紧密结合,通过解

读数学题目中的文字描述,培养学生的阅读理解能力;或者与生物、物理等学科进行合作,在实验室中开展数学实践活动,增强学生的实践能力和科学素养。通过这种合作与交流,不仅可以为学生提供更全面的知识和技能培养,还可以加强学科之间的联系,培养学生的综合素质<sup>[2]</sup>。第三,学校可以建立一个互助式的教研活动平台,促进学科教师之间的经验分享和合作研究。教师可以在平台上发布自己的教学案例和教学资源,与其他教师进行交流和反馈,共同探讨教学中的问题和解决方案。还可以通过定期举办教学观摩活动,让教师们互相观摩优秀的教学实践,激发创新意识和教学热情。通过这种合作与交流,可以形成学校内部一个良好的教学氛围,提高教师的整体水平,进而推动学校德育教育的发展。

4. 提供必要的支持和资源,为职高数学教学融入德育教育提供保障

在实施融合教育的过程中,学校管理层应考虑以下几个方面支持和保障。首先,学校管理层应明确融合教育的目标和意义,并与教师共同制定融合教育的指导原则。他们应明确强调德育教育的重要性,将其作为学校教育的核心价值观。通过这种方式,管理层可以帮助教师更加理解和认同融合教育的必要性,从而积极参与到教学中。其次,学校管理层应提供教师专业发展的培训机会和资源支持。他们可以组织专题研讨会、教研活动等,促进教师之间的交流与合作,共同研究如何将德育元素融入数学教学中<sup>[3]</sup>。同时,通过提供必要的教学资源和教辅材料,管理层还可以帮助教师更好地实施德育教育。此外,学校管理层还应充分重视学生参与德育教育的机会和环境,为他们提供适当的支持和引导。他们可以在课程设置中增加德育教育的内容,组织学生参加志愿活动、社会实践等,提升学生的社会责任感和道德素养。同时,管理层也应建立健全的学生管理机制,监督学生的行为和品德发展,为他们提供必要的指导和帮助。最后,学校管理层还应鼓励家长的积极参与,共同促进学生的德育教育。他们可以组织家长会议、家长讲座等活动,向家长传达德育教育的重要性,并提供相应的指导和支持。通过家校合作,学校管理层可以在更广泛的范围内推进德育教育的落实。

5. 借鉴国内外先进理论及方法,提升教育教学效率  
为了提升教育教学效率,可以借鉴国内外先进理论

及方法,以进一步提高学生的学习兴趣和学习效果。可以借鉴一些成功的案例来提高教育教学效果。例如,可以参考一些名校教育模式,如清华大学的“学领导、学施教、学管理”模式,通过提升学生的领导力和管理能力来提高学习效果。另外,可以借鉴一些优秀教师的教学方法,如以学生为中心的教学方法,注重培养学生的自主学习能力和合作能力,提高他们的学习主动性。也可以采用一些先进的教育理论和方法。例如,芬兰的教育模式被誉为世界最好的教育模式之一,他们注重培养学生的实际能力、学习兴趣和创造力,通过强调学生的学习动机和问题解决能力来提高教学效果。此外,美国的STEM教育模式也非常成功,他们注重将科学、技术、工程和数学与实际生活相结合,通过实践和探究来提高学习效果。在借鉴国内外先进理论及方法的基础上,还可以结合职高数学的特点,采取以下措施来提升教育教学效率:一是可以将数学与实际生活相结合,通过案例分析和问题解决来培养学生的应用能力,增加他们对数学的兴趣和认识到数学在生活中的重要性。二是可以采用多样化的教学方法,如讲解、讨论、实验、游戏等,以满足不同学生的学习需求。三是可以鼓励学生进行自主学习和合作学习,通过小组活动和项目作业来培养他们的团队合作和沟通能力。四是可以加强与家长的沟通和合作,共同关注学生的学习情况,及时发现问题并采取对策。

### 结束语

本文对职高数学在教学中融合德育教育进行了探究,并提出了相关的对策。职高数学教育的发展需要注重学生的综合素质培养,德育教育在其中起到重要作用。职高数学在教学中融合德育教育是当前的需求,同时也是一个挑战。进一步的研究可以从教师的角度、学生的角度和教育管理层的角度进行深入,提供更具体的操作策略和实施路径。

### 参考文献

- [1] 项清. 职高数学在教学中融合德育教育探究[J]. 考试与评价, 2021, (01): 99.
- [2] 赵玲. 用好数学阵地渗透爱国主义教育[J]. 数学学习与研究, 2020, (14): 108-109.
- [3] 朴春子. 试析高职高专数学教学中德育功能的实现[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2017, 19(01): 23-25.