

学生旷课行为心理因素研究分析

陆昕昕

清远职业技术学院

摘要：旷课行为是指以不正当的借口，故意逃避课程安排的行为，体现在故意缺席课程，迟到早退等具体现象。中国学生中旷课现象日益严重，在当下，已经成了社会问题，对于教育资源的分配，学生自我人格培养等多个方面均形成了负面影响。了解学生旷课的原因，明白是哪些心理因素造成了学生旷课行为，对于教学工作而言，这是一个很重要的任务。本研究采用问卷调查和访谈的研究方法，针对高职学生进行系统化的抽查，在此基础上对学生旷课原因进行分析，寻找导致学生旷课的心理因素，并且提出针对措施。

关键词：高职学生；旷课心理；分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.024

一、研究背景

旷课是指在校学生，在未经辅导员或者任课老师批准的情况下，私自缺席学校规定的教学活动的行为。对于当代大学生来说，旷课现象屡见不鲜，已越来越得到各高校的重视。张文祥（2022）认为，学生长期旷课会导致学生家庭问题进一步扩大，导致与父母之间的争端增加。华亭玉（2021）在进行调查之后认为，学生旷课现象的增加，不利于学生自我管理能力的培养，导致其进入社会后，难以适应社会带来的压力。而在丁娜（2021）的调查结果中，学生旷课会造成社会教育资源被浪费，从而导致社会问题的滋生，影响社会的良好运转。综上，学生的旷课行为会增加社会问题产生的隐患，从而不利于学生的自我能力培养，在学生的自我人格形成过程中，增添了负面因素，导致社会人才培养的过程受到影响，致使教育资源被白白浪费。在这个现实基础上，本研究展开了调查。在徐光建（2015）的研究中，研究者发现，旷课现象的产生，可以被分为是社会原因和学生自我原因。而在本次研究中，将以“自我原因”为主要研究对象，探究学生旷课行为产生的心理因素，帮助学生实现自我完善的过程，减少旷课现象的产生。

二、研究方法与研究过程

为了保证研究的客观性和权威性，本研究在设计研究的时候，采用了文献研究法，通过对过往文献进行调查，统计出可能导致学生旷课的心理因素，从而根据这个结果设计出了调查问卷。再通过调查法，对高职学生发放调查问卷，从而获得具有客观性的数据。在得到数据后，本研究再次对数据进行进一步的分析，运用对照试验的方法，将受访者分为两个群体，一个群体为全勤学生，另一个群体则为存在旷课现象的学生。为了得到更加客观的结果，本研究在设置访谈问题的时候，严格遵循了结构式访谈的设计方法。运用访谈法，研究者对两个群体的学生进行分开采访，收集不同的数据。从

而再次对数据进行分析，得到可靠的数据分析结果，从而明确学生旷课现象中，具体是哪些心理因素在发挥作用。同时，为了确保研究的伦理性，本次研究所有问题都保证了受访者的知情权，防止受访者因为问题受到冒犯，对受访者的信息严格保密，确保了匿名保密的原则。

三、心理因素测量结果与高职学生旷课行为关系分析

在访谈过程中，研究者发现，超过50%以上的受访者，并不认为旷课是一种错误行为。在部分学生看来，旷课对于自己并没有负面影响，反而帮助了自己获得了放松，是一种合理的放松行为。因此，当身边人出现旷课的行为时，高职学生不会向老师举报这一违规行为，反而会选择帮助隐瞒行为，客观上减少了学生行为的规范性。由此，研究认为，对学习规范性认识不充分，是导致学生旷课行为产生的因素。

通过问卷调查（包含《大学生学习倦怠调查量表》和《学习动机策略问卷》），在具体分析数据时，本研究采用了相关分析法。在本次研究中，一共发放调查问卷为85份，收回79份问卷，回收率为92.9%。通过SPSS软件进行分析，本研究获得了心理因素与旷课行为之间的关联结果。

结果显示：有过旷课行为的学生与全勤的学生之间，在学习倦怠、行为不当、成就感低、情绪低落、学习动机、内在价值、认知策略等6个方面存在显著差别（见表1）。因此，本研究将这六个方面列为首要研究对象，结合采访过程，获得更加客观的判断。

（一）学习倦怠与情绪低落因子

统计分析发现，全勤学生和旷课学生在学习倦怠上的差异显著（ $P < 0.01$ ）。学习倦怠情绪是指，在学习过程出现热情度低，难以主动的情绪。具体表现为难以从学习中获得情绪上的正反馈，无法从学习的体验中获得满足感。而在田春（2023）的研究中也发现，当学生

表1

变量	M±SD	SE	M±SD	SE	F	P
	旷课学生		全勤学生			
学习倦怠	56.25±10.76	1.05	50.02±9.96	.23	38.94	.000
情绪低落因子	23.59±5.33	.52	21.12±5.18	.12	22.82	.000
行为不当	18.04±3.59	.35	15.74±3.70	.09	38.70	.000
成就感低	14.62±4.65	.45	13.16±4.27	.10	11.62	.001
学习动机	90.91±27.10	2.63	99.50±21.17	.49	15.97	.000
自我效能感	37.88±11.76	1.14	41.31±10.16	.24	11.23	.001
内在价值	38.27±12.75	1.24	42.02±10.20	.24	13.09	.000
考试焦虑	14.75±6.28	.61	16.17±5.29	.12	7.06	.008
学习策略	86.26±26.91	2.61	92.88±22.07	.51	8.77	.003
认知策略	52.62±16.85	1.64	58.03±13.29	.31	16.09	.000
自我调节	33.64±11.23	1.09	34.84±9.81	.23	1.48	.224

的情绪正反馈被充分满足时，学生的学习效率会大幅度提升，从而对学习内容的积极情绪更加明显。而如果情绪正反馈不能被及时满足，学生会逐渐降低对学习的积极性，从而出现厌学的情绪，导致了旷课现象的产生。在杨滨（2022）的研究中，同样表现出学习倦怠与旷课现象的联系。

通过总结访谈内容，本研究发现，学习倦怠情绪会导致情绪低落因子增加，高职学生无法及时从学习的行为中获得足够的主观能动性，难以适应新阶段自我学习的行为需求，从而导致了负面情绪循环的产生。在负面情绪循环的作用下，高职学生会将负面情绪的产生与学习挂钩，从而厌恶学习行为，对学习产生抵触情绪，由此开始逃避课程的安排，导致了旷课行为的产生。

（二）认知策略对旷课行为的影响

认知策略是指学习者在学习过程中，通过自我对信息加工，从而对知识和信息进行加工和储存的过程。在好的认知策略作用下，学习者可以及时从信息中提取有效信息，从而完成知识的积累过程。王婧璟（2020）认为，认知策略对高职学生的学习有决定性作用，优秀的认知策略有助于高职学生提高自我修养，可以促进高职学生形成专业所需的核心素养。本研究发现，有出现旷课行为的高职学生与全勤的高职学生在认知策略上存在明显差异。具体表现为无法主动学习、总结经验效率低下、对问题无法形成有效理解、缺乏课后学习的意识、学习方式被动学习等。而全勤学生则拥有更加完善的认知策略，具体表现为能够自我复习，有提前预习的動作，可以适应主动学习的要求。

本研究认为，认知策略不良是导致旷课现象产生的重要心理因素（ $P < 0.01$ ）。全勤学生的认知策略提升学习效率，从而花费更少的时间和精力就能够实现自我提升，从而对课程安排不容易产生倦怠情绪。而认知策略偏差严重的学生，则因为学习策略的问题，在学习效

率上不如全勤学生，需要花费更多的时间和精力才能达成学习效果，因此更容易产生倦怠情绪，旷课的可能性更高。

（三）对于不良行为有高度的依赖性

依赖性是指人对某一行为产生心理上或者生理上高度需求的心理现象。对不良行为存在依赖性，这是在学生群体中普遍出现的一种现象，例如对迟到早退等行为的依赖，认为这种行为可以让自己有更多的放松时间，从这种行为中，他们可以获得快感，从而在情绪上获得正反馈。量表调查结果中的“行为不当”因子，反映了学生的行为问题。根据访谈结果发现，旷课率较高的学生除了旷课行为以外，普遍存在其他不良行为，如对手机和网络有较大的依赖性，无法长时间脱离网络或者手机，符合依赖性的特征。而在全勤学生的日常表现中，对于不良行为的依赖性极低，能够合理管控自己的时间，对自己的日常行为约束较为严格。因此，通过分析与比对，本研究认为，对不良行为的依赖性，是导致高职学生出现高旷课率的重要因素。

四、结论与建议

结合以上分析，本研究发现，在具体的学习过程中，高职学生容易因为心理因素产生负面情绪，从而增加旷课现象的产生。依照研究结果，心理原因一共可以被分为三个大的方面，分别是认知策略不当、学习倦怠情绪高、对不良行为有高度依赖性。在此三个方面的心理因素作用下，高职学生会产生诸如自我怀疑、否定课程作用、负面情绪大等多个方面的负面问题，降低了学生的学习积极性，减少了对于课程的认同感，从而进一步放大逆反情绪，因此导致了旷课现象的产生。由于旷课问题的特殊性，本论文认为，减少旷课问题，不应只是要求学生自我进行督促，而应该引入更多方面的人员进行协助。特别是学校方面，应该主动承担起帮助学生进步的责任，对学生的心理问题进一步疏导。针对

这个问题,本研究认为,可以从四个方面分别出发,从而共同作用于该问题,增加学生的主观能动性,从而提升整体的教育质量。以下是这四个方法的详细论述。

(一) 改变宣传策略,提升学生的

学生进入高职进行学习,本身的学习方式发生了转变,从被动学习转化为主动学习,需要学生建立更加正确的认知。在具体的教学活动中,学校应该为学生讲解学习的意义,帮助学生建立更加完善的认知体系,从而减少对学习活动的误解,增加对学习活动的认同感。在这个过程中,学校可以通过开设专题讲座或者是相关的课程、班会活动,一方面引入成熟的理论,为学生讲解学习在能力培养中发挥的作用。另一方面,通过例如班会活动等方式,学校可以督促学生进行反思,促使其自己去寻找学习的意义,帮助旷课学生提高学习策略,让学生体会到自主学习的必要性,从而提升教育的效率。

(二) 发挥同辈的力量,培养学生自主管理能力

正如前文所提到的,高职学生群体中的大部分中并不能对旷课现象形成一个正确的认知。因此,学生群体整体的风气受到了负面影响,继而影响到更多高职学生对于学习的认知,形成了一个负面认知循环。针对这个问题,应该首先由对学习由正确认知的人进行带头作用。一方面,鼓励全勤学生对旷课学生进行更多的宣传,将全勤学生树立为榜样,在一定范围内进行表彰,从而为学生群体树立良好典型,在学生之间一方面可以形成良好的风气。另一方面,通过制定和改革纪律管理措施,培养学生干部,让学生之间形成管理和监督机制,从而节省教育资源,减少学校的管理成本。在高职学校中,此过程应该注重循序渐进,避免因过度鼓励导致学生的逆反情绪产生。

(三) 增加课外辅导,提升对学生的心理建设教育

学校作为高职学生日常生活停留最多的地方,本身应该承担起解决学生心理问题的责任。不仅是旷课问题,在别的心理问题上,学校同样应该承担起相应的社会责任,帮助学生解决心理问题,从而让学生树立更加健全的认知体系,建立更加健全的人格,防止心理问题进一步恶化。另一方面,该方法也可以增强学生对于心理学的认识,起到预防作用。因此,综合考虑,高职学校应该开设更多的心理辅导室,聘请有资质的心理咨询师,从而帮助学生解决心理问题。

(四) 改变管理策略,加强教育监督

本次研究发现,旷课学生普遍对于旷课行为的认识不深,并不会觉得旷课会引起严格的惩罚,甚至在部分学生中,还出现了包庇现象,以此帮助其同学实现旷课。之所以出现这一现象,一方面是因为本论文在前面提及的高职学生认识不清晰,另一方面,也是因为学校

本身管理出现问题,使得学生对于旷课问题不够重视。因此,学校方面应该进一步强化管理体系,对高职学生的出勤问题进行进一步规范,改革纪律教育的方式和方法。同时,在出现问题后,学校方面应该及时与学生家庭进行反应,家校共同合作,实现对学生的监督。

(五) 对课程内容进行进一步改革,增加学生的学习动力

在访谈过程中,研究者发现,旷课的高职学生并非对课程本身不感兴趣,而是认为课程乏味无聊,缺少了足够的趣味。这一点,很大程度上是因为教师本身的教学环节设置不合理,缺乏了对学生的吸引力。针对这一问题,本论文认为,教师自身也应该提升教学能力,从更高维度上审视自己的课程设置,不应照本宣科,应该以学生的学习体验为上。教师可以结合更加先进科学的教学策略,改善自己原本的教学设置,从而实现进化,增加学生的学习积极性。

五、反思

在研究方法和研究过程上,本次研究存在一些不足之处。首先,本次研究因为研究时间和资源的限制,未能进一步扩大调查范围,在选择受访人群一事上存在局限性,削弱了实验的权威性。其次,本次研究在访谈过程中,无法完全确认受访者背景的真实性,无法排除受访的全勤学生中,是否存在旷课学生的可能性,由此进一步损害了实验结果的客观性,导致实验结果出现了偏差。最后,本次研究不够全面,没有对除心理因素外的原因进一步进行研究,从而削减了研究的全面性,使得研究结果无法在更广泛的程度上表现出实用性。

参考文献

- [1] 张文祥. 中职体育教学中提高中职生学习动机的策略研究[J]. 吕梁教育学院学报, 2022(03): 188-189.
- [2] 华亭玉. 高职辅导员对旷课学生的管理初探[J]. 现代职业教育, 2021(23): 214-215.
- [3] 徐光建. 高职院校学生旷课原因及对策分析——以台州职业技术学院为例[J]. 科教导刊(下旬), 2015(12): 165-166.
- [4] 王婧璟. 核心素养视域下对高职学生英语元认知策略的研究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(31): 181-182.
- [5] 丁娜. 从心理学视角浅析大学生习惯性旷课行为及解决对策[J]. 教师, 2021(34): 15-16.

作者简介: 陆昕昕, 1991年5月, 学历: 硕士研究生, 职称: 讲师, 研究方向: 心理健康教育与咨询。

基金项目: 本论文为“2019年广东省普通高校青年创新人才类项目(人文社科)《朋辈团体心理辅导在学生纪律教育中的应用》”研究成果, 项目编号: 2019GWQNCX133