

技工院校春考英语教学中的学生动机提升方法

王莎莎

淄博市技师学院

摘要: 本文旨在探讨技工院校春考英语教学中提升学生动机的方法。首先,介绍了学生动机在学习中的重要性,并指出了技工院校春考英语教学中学生动机普遍较低的问题。接着,提出了几种提升学生动机的方法,包括设定明确的学习目标、创设积极的学习环境、激发学生的兴趣和动手能力、提供及时的反馈和奖励机制等。最后,总结了这些方法对于提高技工院校春考英语教学中学生动机的重要性,并强调了教师和学校角色和责任。

关键词: 技工院校春考; 英语教学; 学生动机; 提升方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.189

引言

学生动机是学习过程中至关重要的因素之一。然而,在技工院校春考英语教学中,学生动机普遍较低,这可能导致学习效果的下降。因此,提升学生动机成了教师和学校关注的重要问题。本文将探讨如何通过一系列方法来提高技工院校春考英语教学中学生的动机水平,从而促进他们的学习成绩和兴趣。

一、学生动机在学习中的重要性

学生动机在学习中起着至关重要的作用。以下是学生动机在学习中的几个重要性方面:

1. 提升学习效果

学生动机是学习的内在推动力,它能够帮助学生更好地集中注意力、投入精力和时间来学习。当学生对学习感到积极和有动力时,他们更有可能全身心地参与学习过程,从而提高学习效果和成绩。

2. 培养学习兴趣

学生动机可以激发学生对学习内容的兴趣和好奇心。当学生感到乐趣和满足时,他们更愿意主动地去探索和学习新知识,而不仅仅是为了应付考试或完成任务。

3. 增强学习意愿和持久性

学生动机有助于培养学生对学习的意愿和持久性。当学生对学习有明确的目标和动机时,他们更有可能坚持下去,面对困难和挑战时保持积极的态度,并克服学习过程中的障碍。

4. 培养自主学习能力

学生动机可以促使学生主动参与学习,培养他们的自主学习能力。当学生内心产生动机时,他们更有可能制定自己的学习目标、选择适合自己的学习策略,并主动寻求学习资源和支持。

5. 培养自信和成就感

学生动机有助于培养学生的自信心和成就感。当学生感到有动力和兴趣时,他们更有可能取得积极的学习成果,这进一步增强他们的自信心和对学习的信心,形

成良性的学习循环。

综上所述,学生动机在学习中的重要性不可忽视。教育者和教师应关注学生的动机水平,通过激发学生的兴趣、设定明确的学习目标、提供及时的反馈和奖励等方式来提升学生的动机,从而促进他们更积极主动地参与学习,取得更好的学习成果。

二、技工院校春考英语教学中学生动机普遍较低的问题

1. 难以看到学习的实际应用

对于技工院校专业的学生来说,他们可能难以将学习的英语知识与实际工作场景相联系起来。缺乏实际应用的意义和动机可能导致学生对英语学习的兴趣降低。

2. 缺乏学习目标明确性

学生可能不清楚在技工院校春考英语教学中的学习目标是什么,以及学习英语对他们未来职业发展的重要性。缺乏明确的学习目标会削弱学生的学习动机。

3. 学习内容过于抽象或不相关

如果教学内容过于抽象或与技工院校专业无关,学生可能会认为学习英语对他们来说没有实际意义,从而导致动机降低。

4. 缺乏个性化和差异化教学

每个学生的兴趣、学习风格和能力都不同,但在技工院校春考英语教学中,教师可能无法满足所有学生的需求。缺乏个性化和差异化的教学方法可能降低学生的学习动机。

三、技工院校春考英语教学中的学生动机提升方法

1. 设定明确的学习目标

向学生清晰地传达学习英语的价值和意义。解释英语在技工院校职业发展中的作用,如与国际客户交流、阅读技术文档、参与国际项目等。强调英语作为一种全球通用语言的重要性,以及掌握英语对于扩大职业机会和提升职业竞争力的益处。

与学生共同制定明确的学习目标,确保他们知道他们将学习什么以及为什么要学习。目标应该与技工行业

相关，并与技工院校春考英语要求相匹配。例如，学习掌握特定的技术术语、提高听力和口语能力、阅读和理解技术文档等。通过明确的目标，学生能够看到学习的方向和意义，从而提高学习的动机。将学习的英语知识和技能与实际的技工工作场景联系起来。让学生认识到学习英语的直接关联性和实用性，激发他们的学习兴趣和动机。分享成功的技工院校从业者或企业在英语运用方面的经验和成就。讲述他们如何通过掌握英语技能在职业生涯中取得突破和成功。这样可以激发学生的学习动机，并展示英语学习对于他们未来的职业发展的潜力和机会。帮助学生认识到英语学习与他们个人职业目标的关系。鼓励他们反思自己的技工院校职业规划，并制定与之相符合的英语学习计划。通过明确的规划，学生能够看到学习英语对于实现他们的职业目标的重要性，从而提高学习的动机和投入度。总之，明确学习目标和价值对于激发技工院校春考英语学习的动机至关重要。通过强调英语的实际应用价值、设定明确的学习目标、分享成功案例等方法，可以帮助学生理解学习的重要性，并激发他们的学习动机。

2. 创设积极的学习环境

教师应该给予学生积极的鼓励和支持，让他们感受到自己的努力和进步得到认可。及时赞扬学生的成就，提供积极的反馈，帮助他们建立自信和学习动力。

促进学生之间的合作和互助，创造一个支持性的学习环境。组织小组活动、合作项目或学习伙伴制度，让学生能够互相学习和分享知识，增强学习的乐趣和动力。

采用多样化、创新的教学方法，使学习过程更有趣和引人入胜。结合技工院校实践，引入实际案例、角色扮演、模拟情境等教学活动，激发学生的兴趣和参与度。确保学生能够获得所需的学习资源和材料。提供丰富的教学资料、参考书籍、在线学习平台等，让学生能够自主获取和探索知识，增强他们的学习动机。为学生提供一个积极、秩序井然的学习环境。保持课堂秩序，培养良好的学习习惯和纪律，避免干扰和负面影响，营造一个专注和有益的学习氛围。了解每个学生的学习需求和困难，提供个性化的关注和辅导。与学生建立良好的师生关系，提供额外的帮助和支持，鼓励他们克服困难，发展自信和学习动力。帮助学生明确学习目标，并让他们参与制定和追踪目标的过程。通过设立挑战、竞赛和奖励机制，引导学生积极参与学习活动，增强他们的目标感和动机。通过创设积极的学习环境，学生能够感受到支持和鼓励，培养学习的兴趣和动机。教师和学校在教学过程中扮演着重要角色，他们应积极采取措施来创造这样的环境，为学生提供良好的学习体验和发展

空间。

3. 激发学生的兴趣和动手能力

设计多样化、有趣的学习活动，使学生能够在实践中运用英语技能。使用与技工院校专业相关的实际案例和真实材料，让学生能够将英语应用到实际问题中。这样可以增加学习的实用性和吸引力，激发学生的兴趣和动手能力。为学生提供实践机会，让他们能够亲自动手实践和应用所学的英语知识。例如，组织实践性的小型项目或实验，让学生亲自操作和解决问题，培养他们的动手能力和实际操作技能。给予学生一定的自主学习权，让他们能够选择感兴趣的主题或项目，并以自己的方式进行学习。这样可以增加学生的主动性和投入度，激发他们的学习兴趣和动手能力。利用科技和多媒体工具来增强学习的趣味性和互动性。例如，使用电子学习资源、教育应用程序、在线学习平台等，让学生通过多种媒体形式进行学习和实践，激发他们的兴趣和动手能力。培养学生的探索和创新精神，鼓励他们提出问题、寻找解决方案，并尝试新的方法和思路。给予学生足够的自由度和支持，让他们能够在学习过程中发挥想象力和创造力。将学习与实际工作经验联系起来，让学生认识到英语在技工院校专业中的实际应用。邀请行业专业人士或从业者来分享他们的经验和故事，为学生提供实际工作环境的了解和启发。通过以上方法，可以激发学生的兴趣和动手能力，使他们更加积极主动地参与技工院校春考英语教学。这样的学习体验将有助于提高学生的学习动机和学习成果。

4. 个性化教学

与学生进行交流和观察，了解他们的学习风格和偏好，例如他们更喜欢听觉、视觉还是动手实践的学习方式。根据学生的学习风格，调整教学方法和资源，以满足他们的个体差异。了解学生的兴趣和职业目标，根据他们的需求进行教学内容的定制。例如，如果学生对制药流程感兴趣，可以在英语教学中加入与制药相关的话题和案例。这样做可以增加学习的意义和动机。提供多样化的学习资源和活动，满足学生不同的学习需求和兴趣。例如，使用多媒体教材、在线学习平台、实地考察等。让学生可以根据自己的喜好选择适合自己的学习资源和活动，增加学习的自主性和积极性。根据学生的英语水平和能力，提供不同层次的教学。为学习能力较强的学生提供更高难度的学习任务和挑战，为学习能力较弱的学生提供更多的辅导和支持。确保每个学生都能在适合自己水平的学习环境中取得进步。与学生进行个别辅导和交流，了解他们的学习困难和问题。提供个别指导和反馈，帮助他们克服难题，提高学习效果和动机。确保学生知道自己的进步和成就，激发他们的学习动

力。鼓励学生参与学习决策,例如选择学习主题、制定学习计划、评估学习成果等。让学生感到自己对学习有主动权和控制权,增加学习的自主性和积极性。通过个性化教学,可以更好地满足学生的学习需求和提升他们的学习动机。了解学生的学习风格和偏好,定制教学内容,提供多样化的学习资源和活动,个别辅导和反馈,以及学生参与决策,都是实施个性化教学的重要策略。

5. 利用技术和多媒体

利用电子教材、课件、视频等多媒体资源来呈现教学内容。多媒体资源可以通过图像、音频和视频等形式丰富教学内容,使学生更好地理解和记忆。例如,展示技术文档的示例、演示正确的发音和口语表达、播放相关行业的实地考察视频等。建立一个在线学习平台,供学生随时访问教学材料、练习题和学习资源。在线平台可以提供学习计划、进度追踪、在线讨论等功能,方便学生自主学习和与教师及同学互动。同时,教师可以通过在线平台提供个别辅导和反馈,促进学生的学习进步。利用各种教育应用和软件来辅助教学。例如,使用语音识别软件和应用来改善学生的发音和口语表达能力,使用在线词典和翻译工具来帮助学生理解生词和短语的意思,使用在线练习和测验平台来进行学习评估和反馈等。利用视频会议工具进行远程教学和互动。通过视频会议,教师可以与学生进行实时的教学和讨论,分享屏幕展示教学内容,以及进行远程演示和实验。这种方式可以克服地域限制,让学生在任何一个地方都能参与到教学中来。教师可以制作教学视频和音频,供学生在课后复习和学习。教学视频可以演示技术操作、讲解复杂概念,音频可以用于听力练习和口语训练。学生可以根据自己的学习进度和需求,随时观看和借鉴这些教学资源。通过利用技术和多媒体工具,可以增强技工院校春考英语教学的互动性和趣味性,提供更丰富的学习资源和交流平台。教师可以根据具体情况选择合适的技术和工具,创造积极的学习环境,促进学生的主动学习和参与度。

6. 建立学习反馈机制

提供及时的学习反馈,确保学生能够及时了解他们的学习进展和表现。这可以通过口头反馈、书面评语、成绩单等形式实现。及时反馈可以帮助学生纠正错误、改进学习策略,并对他们的努力给予肯定和鼓励。反馈应具体、明确,并指出学生在哪些方面做得好,哪些方面需要改进。避免模糊的表扬或批评,而是提供具体的建议和指导,让学生知道如何改进自己的学习。将学生的学习表现与事先设定的标准和目标进行对比。这样的比较可以让学生了解自己的进步情况,同时也明确了他们需要努力提高的方面。采用不同的反馈形式,以满

足学生的不同需求和学习风格。口头反馈、书面评价、个别指导、小组讨论等多种形式的反馈可以增加学生的参与度和接受度。鼓励学生进行自我评价,让他们对自己的学习进行反思和总结。学生可以通过自我评价来识别自己的优势和不足,并制定改进计划。要求学生定期记录学习进展、困难和解决方案的学习日志。这些记录可以帮助学生更好地了解自己的学习过程,并为教师提供更具体的反馈和指导。鼓励学生参与评估和反馈过程。可以让学生参与评估自己和他人的学习成果,提供互相反馈和建议。学生的主动参与可以增强他们对学习反馈的接受度和重视程度。与学生保持良好的沟通,建立开放的交流渠道。学生应该感到自己可以随时向教师寻求帮助和反馈,以促进更有效的学习反馈。通过建立学习反馈机制,教师可以及时了解学生的学习进展,并提供个性化的指导和支持。这不仅可以提高学生的学习动机,还可以帮助他们更好地理解和掌握英语知识和技能。

结束语

通过采取上述方法,可以有效提升技工院校春考英语教学中学生的动机水平。教师和学校在教学中起着重要的角色,他们应积极引导和支持学生,创造积极的学习环境,激发学生的兴趣和动手能力,并提供及时的反馈和奖励机制。只有充分激发学生的学习动力,才能提高他们的学习成绩和兴趣,促进他们在技工院校春考英语中取得更好的成果。

参考文献

- [1] 林文. 技工院校英语课程教学改革研究[J]. 职业, 2020, (36): 84-85.
- [2] 韩甲祥. 近年高考英语试题书面表达部分出题特点与思考——以2015—2019年高考英语全国卷为研究对象[J]. 基础教育课程, 2019(16) 34-40.
- [3] 李秋献. 以职业素养培育为导向的技工院校英语教学改革探究——以广州市工贸技师学院的英语应用能力课程为例[J]. 职业, 2021(01). 84-85.
- [4] 韩洁. 基于“微课”的翻转课堂——论技工院校英语课堂改革[J]. 校园英语, 2017. 88-89.
- [5] 许青. 论微课在技工院校英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2017. 61.
- [6] 兰桂梅. 翻转课堂在技工院校税收基础课程中的运用[J]. 教育界, 2020. 36-37.
- [7] 吴开军. 浅谈微课在技工院校英语教学中的合理运用[J]. 校园英语, 2020. 56.

作者简介: 王莎莎(1986-)女, 汉族, 山东省淄博市, 讲师, 本科, 主要研究方向: 技工院校英语、春季高考英语。