

“大思政”视角下民办高校学生实践能力培养研究

郭佳丽

武汉纺织大学外经贸学院

摘要：“大思政”将思想政治教育贯穿到教育教学的全过程，融入各门课程和各项活动中，使之成为高等教育的重要组成部分，旨在培养学生的社会主义核心价值观，提高学生的道德素质，使他们成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。在“大思政”视角下，民办高校学生实践能力的培养显得尤为重要。实践能力是学生将理论知识应用到实际工作中的能力，是学生综合素质的重要组成部分。在实际工作中，往往需要学生运用所学的理论知识，解决实际问题。基于此，民办高校应注重培养学生的实践能力，将实践能力的培养融入教育教学的全过程中，为社会输送更多具备实践能力的高素质人才。文章将从研究现状入手，围绕“大思政”视角下民办高校学生实践能力培养的意义与原则，对具体的培养策略进行研究，以期能够为“大思政”视角下民办高校高质量发展提供有意义的参考。

关键词：“大思政”视角；民办高校；学生；实践能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.023

引言

2021年，习近平总书记在看望全国医药卫生界、教育界委员并参加联组会时强调“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”。习总书记对“大思政”一系列重要的论述，为高校思政教育工作进一步明确了基本方向。为了顺应新时代发展要求，提高大学生思想政治站位和思想道德水平，被放到了衡量高校人才培养质量的重要位置上。而实践育人是思政育人中的一个重要环节，是高校落实立德树人根本任务的有力途径。从“大思政”的视角下思考，民办高校需要进一步完善自身的实践育人培育体系。本文将从“大思政”视角出发，反思当前民办高校思政育人中的薄弱环节即实践育人工作的现状及特点，突出民办高校大学生群体实践能力培养的长处，引导大学生将价值塑造与实践体悟相统一，提升民办高校思政工作实效性，形成以思政教育实践为引领、以专业实践（含课程、科技、就业实践）为主干，以文体、社会实践为两翼，一体两翼、统一推进的实践育人培养体系，为民办高校建立科学的学生实践能力培养体系和实施路径提供可行性的参考。

一、研究现状

在推进教育现代化的过程中，国家曾提出实施新时代立德树人工程的重点任务。要求高校大力加强体育、美育等多方面素质教育的落实，更加高效地实现高校实践育人的效用。在新时代背景下，高校“大思政”育人格局的探索呈现出持续改进、不断创新的发展态势。民办高校积极构建“大思政”育人格局，应“因事而化、因时而进、因势而新”，切实推动育人工作。加快“大思政”育人格局的构建是贯彻立德树人根本要求的必然趋势。民间办学在我国有较长的历史，我国成立之初

时便有不少的私立学校，在改革开放之后，民办学校更多地进入大众的视野，并成为现代教育体制改革的一项重大成果，因其办学的特殊性质，所以创造了许多高等教育领域中的新理念、新方法。当下民办高校学生群体也有一些特点。绝大部分民办高校学生的入学成绩一般都低于同类公办院校的水平，缴纳的学费却远高于其他公办高校，绝大部分学生的政治观念非常积极，但政治眼光相对幼稚，群体学习热情及学习能力较低，但对能够通过实践参与的学习过程更加感兴趣。学生群体的这些特点，让民办高校在办学时，不得不得着重关注到实践育人模式的建设。

二、“大思政”视角下培养学生实践能力的意义与原则

（一）意义

在“大思政”视角下，培养学生实践能力具有重要意义，具体如下：

1. 提升学生综合素质

在“大思政”教育理念中，强调将思想政治教育与实践相结合，引导学生将理论知识应用于实际工作中。通过参与实践活动，学生可以锻炼自己的沟通、协作、创新等多方面的能力，从而提升自身的综合素质。

2. 强化思政教育的实效性

“大思政”视角下的实践能力培养，有助于强化思政教育的实效性。通过实践活动，学生可以更加直观地感受到思政教育的价值，从而增强对思政教育的认同感。此外，实践活动还可以帮助学生更好地理解思政教育的内容，提高教育的实际效果。

3. 促进理论与实践相结合

在“大思政”视角下，培养学生实践能力可以促进理论与实践相结合。学生在学习思政理论知识的过程

中，通过实践活动将理论知识与实际问题相结合，有助于深化对理论的理解和运用，从而提高思政教育的质量。

4. 培养学生的社会责任感和使命感

“大思政”教育理念强调培养学生的社会责任感和使命感。通过实践活动，学生可以更好地了解社会现实，关注社会问题，增强为社会和人民服务的意识。这有助于培养一代具有担当精神、责任意识和社会情怀的社会主义建设者和接班人。

5. 推动教育改革与发展

在“大思政”视角下，培养学生实践能力有助于推动教育改革与发展。实践活动可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，促使教育方式和方法的创新。同时，实践活动还可以促进学校、企业和社会的紧密合作，为教育改革和发展提供有力支持。

总之，在“大思政”视角下培养学生实践能力具有重要意义。我们应该积极探索有效的实践教育模式，推动思政教育与实践的深度融合，为培养合格的社会主义建设者和接班人贡献力量。

（二）原则

在“大思政”视角下培养学生实践能力，应该遵循以下基本原则：

1. 以学生为中心

在“大思政”教育中，学生是教育的主体，是实践能力培养的核心。因此，教育过程中应充分尊重学生的个性、兴趣和特长，以学生的发展需求为导向，关注学生的实际获得，提高学生的参与度和积极性，使学生在实践中得到成长和发展。

2. 理论与实践相结合

在培养学生实践能力的过程中，应将理论教学与实践教学紧密结合，使学生在理论学习中掌握基本原理、基本方法，在实践活动中运用所学知识，形成技能和能力。通过理论指导实践，实践检验理论，使学生在“大思政”教育中形成科学的世界观、人生观和价值观。

2. 因材施教

在实践能力培养过程中，要关注学生的个体差异，因材施教，分层分类指导。针对不同学生的认知水平、学习能力和发展需求，制定个性化的实践教学方案，提供丰富的实践机会，使学生在适合自己的实践平台上发挥潜能，提高实践能力。

3. 协同育人

实践能力培养需要学校、家庭、社会等多方力量共同参与。在“大思政”视角下，应加强学校与社会的联系，搭建校内外实践教学基地，充分利用社会资源，拓宽学生的实践渠道。同时，发挥家庭教育的作用，形成

家校共育的良好格局，为学生提供全面、立体、多样的实践机会。

5. 创新与拓展

在实践能力培养过程中，要注重培养学生创新精神和拓展能力。通过开展课题研究、创新实践、创业实践等活动，激发学生的创新意识，提高学生的创新能力。同时，鼓励学生参与国内外交流与合作，拓宽国际视野，使学生在实践中不断提高自身综合素质，为我国社会主义事业贡献力量。

三、“大思政”视角下培养学生实践能力的路径

当前，民办高校已初步形成了各自的学科专业格局和办学的软硬件条件，并展示出一系列教育成果。民办高校目前的大学生思想政治教育和实践育人工作正规发展且呈持续增长态势，但仍存在着理论与实践脱节、实践育人环节与思政教育联系不紧密等问题。社会高速发展对大学生的思想政治水平和专业综合素质，都提出了更高的要求，这将对民办高校实践育人工作提出更大的挑战。高校可以通过着力推进“思政教育实践”，通过“骨干学生”团队影响同辈学生群体，推进“专业实践”，通过校园活动突出文化浸润推进“文体活动实践”，通过“社会实践”着力推进志愿服务实践育人，真正做到紧抓全程育人关键环节，凝聚全方位育人合力，最终实现全员育人共同体，构建新时代背景下“大思政”实践育人体系，提升民办高校思想政治工作实效性，培养出更加符合时代发展要求的青年大学生。体系可以分解为：

（一）通过思想引领提高思想站位，着力推进“大思政”实践育人主阵地

贯彻落实“大思政”指导精神，积极构造“三全育人”格局，就要求高校培养学生不能只有一部分部门、只有一部分教职工、只有一部分课程，只通过传统的课堂教学方式开展思想工作。红色文化领导作用在大学建设中不容忽视。学校可以利用组织参观红色教育基地、开展青马班学习、开展新时代学生讲习等活动，以不同方式引导学生了解红色文化和先进精神。可以通过组织学生进行时事评论、理论宣讲等一系列活动，来指导学生将社会主义核心价值观的内化，并又通过实践活动将精神传递出去。另外，也可以号召学生在暑期实践主动参与“三下乡”实践活动，深入地体验乡村和城镇的生活，了解当地的社会发展和风俗民情，引导学生关注社会问题和关心人们的生活，以进一步提高他们的思想觉悟。

（二）通过“骨干学生”团队影响同辈学生群体，着力推进全程实践育人

学生干部作为校园内思想、行为表现等方面较为优

秀的代表,有服务同学、关心同学的职责。校内各级组织可以依托学校学生干部培训班,成立一些由退伍复学学生、学生党员、入党积极分子等思想水平高、专业成绩优异的学生,集合组成的“骨干学生”团体,联合专业课程老师、就业指导老师,打造专业实践育人阵地,以专业实践(含课程实践、科技实践、就业实践)的方式,引导其他学生政治思想和专业能力水平的提升。

(三)通过文体竞赛活动突出文化浸润,着力推进文化传承实践育人

各级组织可以依据时事热点,以学生更加接受、关注的文体、传媒形式,依托本地(省)各类文化资源,深化校地、校企合作,打造文化传承实践育人阵地。也可通过依托各类大学生创业大赛和社会、其他高校创业中心,组建大学生创业创新团队,打造创新创业文化。增强学生文化自信、专业自信感,落实思政育人目的。

(四)通过社会实践积极奉献,着力推进志愿服务实践育人

积极开展志愿服务不仅是整个社会文明进步的重要标志,而且常常能够展示出群体或个体的精神风貌。高校可以通过组织各种志愿活动,培养他们的集体意识。学校公益服务平台可以与社区、企业、公益组织合作,一起建立公益服务基地,继续扩大学校的公益服务范围,进一步展示教育效果。

(五)建立科学合理的激励机制,调动学生参与积极性

“大思政”视角下培养学生实践能力,需要建立科学合理的激励机制,调动学生参与积极性。首先,学校应制定一套科学合理的实践能力评价标准,将学生的实践表现纳入评价体系。通过设置实践课程学分、实践活动奖项等方式,激励学生积极参与实践活动,提高自身的实践能力。其次,为了激发学生参与实践活动的积极性,学校可以设立实践奖学金,奖励在实践活动中表现突出的学生。同时,学校还可以设立实践荣誉称号,例如,“实践能手”“优秀实习生”等,以表彰在实践中取得优异成绩的学生,提高他们的荣誉感和自豪感。最后,为了提高教师在实践教学中的积极性,学校应建立一套教师激励与评价体系。将教师参与实践活动、指导学生实践表现等情况纳入教师绩效考核,鼓励教师关注学生的实践能力培养。同时,学校可以为教师提供实践教学培训和指导,帮助教师提高实践教学水平。

四、反思

目前高校部分教师、辅导员及其他教职工对“大思政”理念认识不全面,认为思想政治教育工作只与思政课程老师及辅导员工作有关,忽视了在专业实践过程中对学生的价值引领作用,部分教师认识到实践育人的重

要性,但无法将专业实践、社会实践与价值引领有机结合。最终,这种分离了个人发展和思政教育内在联系的情况导致全体师生没有充分发力,无法共同努力、全程参与和全方位推动思政教育。随着教育改革的深入和“大思政”体系的日益完善,对高校运用一切潜在资源全方位开展学生思想工作提出了更高的要求。思想政治教育将不能再仅仅拘泥于思政理论课,“三全育人”格局的建设愈发急切,“全方位育人”使得民办高校在引导学生进行实践的过程中,愈发重视思政教育的作用,以满足学生个体现代化发展的需要。思想政治教育与实践育人的协同运转将使高校思想政治教育工作既有“仙气”又接地气,发挥远大于独立专业实践的双驱效能。

五、结语

民办高校往往非常重视学生的特点,追求的目标通常是培养服务地方经济建设发展的应用型人才,注重提升学生的实践动手能力,使他们能够实现自身专业知识与工作价值的较好结合。对于刚刚转型的新兴民办高校来讲,“大思政”视角下实践育人体系的建设对学校未来进一步的发展具有非凡的意义。立足新形势,民办高校更不应忘记立德树人的使命,同时也需掌握当下社会市场人才需求,“大思政”视角下的一体两翼、统一推进的实践育人培养体系基于民办学生群体特性,着力培养符合时代发展要求的应用型人才,在民办高校学生实践能力培养路径上可以提供一些参考。

参考文献

- [1]金晓萌. “大思政”背景下民办高校推动“课程思政”建设的必要性研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(18): 71-72.
 - [2]杨丽丽, 张辉. 民办高校构建“大思政”工作格局探析[J]. 广东水利电力职业技术学院学报, 2021, 19(02): 52-55.
 - [3]丹婷. 创新驱动引领下的民办高校“大思政”格局构成性研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(05): 21-22.
 - [4]吕春燕. 新时代民办高校课程思政建设探析[J]. 现代商贸工业, 2020, 41(35): 135-136.
 - [5]赵海军, 周敏. 大思政背景下民办高校学生就业观的教育与引导[J]. 就业与保障, 2020(17): 55-56.
- 作者简介: 郭佳丽, 女, 1994年1月出生, 湖北武汉人, 哈尔滨工业大学社会工作硕士, 武汉纺织大学外经贸学院辅导员, 助教。研究方向: 社会实践能力培养、心理健康教育。
- 课题项目: 武汉纺织大学2022年度“大思政”专项课题研究项目《“大思政”视角下民办高校大学生实践能力培养模式探索与研究》项目编号: 2022SZ008