

# 探索高校思政课中党史教育与传统文化融合的创新实践

梁琪

广东茂名健康职业学院

**摘要：**本文旨在探索高校思政课中党史教育与传统文化融合的创新实践。在新时代背景下，高校思政课肩负着培养中国特色社会主义接班人的重要使命，党史教育与传统文化融合具有重要意义。本文从理论梳理、实践探索等方面展开论述，旨在为高校思政课教学改革提供理论参考。

**关键词：**高校思政课；党史教育；传统文化

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.134

## 引言

高校思政课是培养大学生社会主义核心价值观的重要阵地。在新的历史条件下，如何将党史教育与传统文化有机融合，提高思政课的教学质量，成为一项紧迫的任务。本文从以下几个方面展开论述：首先，对党史教育与传统文化融合的必要性进行分析；其次，阐述党史教育与传统文化融合的基本原则；最后，探讨高校思政课中党史教育与传统文化融合的创新实践。

### 一、党史教育与传统文化融合的必要性

#### 1. 提高大学生的思想政治素质

通过党史教育与传统文化融合，大学生可以更深入地了解党的历史和优良传统。党史教育可以帮助学生了解党的光辉历程、革命斗争的丰功伟绩以及党的领导下取得的伟大成就和宝贵经验。而传统文化的融入则可以让学生进一步了解中国历史悠久的文化传统，包括儒家思想、道家思想、佛教文化、传统艺术、文化名人等。通过深入学习和了解这些文化元素，学生可以更好地理解党的历史，认识到中国优秀传统文化对中国共产党的鼓舞和影响。

通过了解党的历史和传统文化，大学生可以增强自己的政治认同感和爱国情怀。他们将更加深刻地认识到中国共产党的伟大，并为党的事业充满热爱和忠诚。同时，通过了解和学习传统文化，学生也将更加珍视和传承中华民族的传统文化，增强对国家和文化的认同感和自豪感。

在党史教育与传统文化融合的过程中，还可以培养学生的理想信念和良好的道德品质。通过党史教育，学生可以深刻理解党的使命和责任，进一步明确自己的人生追求和价值追求。通过传统文化的融入，学生可以汲取中华民族千百年来智慧和道德规范，增强自身的道德修养和责任意识。这将使学生能够树立正确的人生目标，树立远大理想和信念，不断追求卓越，为社会和人民做出积极贡献。

#### 2. 强化大学生的文化认同和文化自信

党史教育和传统文化的融合不仅可以深入教育大学

生党史，还可以帮助他们更加深入地了解 and 认同中华优秀传统文化。作为中华民族的瑰宝，传统文化是中华民族的精神家园，承载着丰富的价值观和世界观。通过融合党史教育和传统文化，可以进一步强化大学生的文化认同和文化自信，培养他们对中华文化的热爱和自豪感。

在融合教育中，我们可以通过选取与党史相关的传统文化元素，将其融入课程中，使学生在在学习党史的同时，也能通过传统文化了解中国传统智慧和价值观。例如，通过对传统经典著作的解析和比较，引导学生从传统文化的角度理解和解读党史，提高学生对党史的兴趣和理解能力。同时，通过传统文化的融入，学生可以进一步加深对中华优秀传统文化的认同和理解，增强对传统文化的自信心和个人身份认同。

这种融合教育不仅有助于学生树立正确的文化观念，还能培养他们良好的文化素养和民族自豪感。学生将会意识到中华优秀传统文化对中国共产党的鼓舞和影响，进一步加深对中国共产党的理解和认同。在今天日益多元化的社会环境中，传统文化的融入让学生能够培养对多元文化的尊重和包容，同时也促进了学生的国际视野和跨文化交流能力的发展。

### 二、党史教育与传统文化融合的基本原则

#### 1. 政治性原则：坚持正确的政治方向，弘扬主旋律

在党史教育与传统文化融合的过程中，必须始终坚持正确的政治方向，以党的基本理论、基本路线、基本纲领为指导，弘扬主旋律，传播正能量。这是为了确保思政课的教学质量和学生的综合素质培养不偏离正确的方向。

在挖掘传统文化中的优秀元素方面，我们要注重选取那些具有积极意义、符合时代精神的元素，将其与党史教育有机结合。例如，我们可以选取那些具有爱国主义、集体主义、诚信友善等优秀传统美德的元素，将其融入党史教育中，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过这种方式，我们可以培养大学生坚定的理想信念和良好的道德品质，使他们成为具有社会责任

感和使命感的人才。

同时，我们还要注重培养学生的文化自信。在当今全球化的背景下，许多学生容易受到外来文化的冲击，缺乏对本国优秀传统文化的认同感和自信<sup>[1]</sup>。因此，在党史教育与传统文化融合的教学中，我们要注重培养学生的文化自信，让他们认识到本国优秀传统文化的重要性，增强他们的文化自觉和民族自豪感。

#### 2. 融合性原则：求同存异，实现有机结合

党史教育与传统文化融合，要充分尊重和理解两种教育方式的差异性，求同存异，实现有机结合。这是为了更好地发挥两种教育方式的优势，提高思政课的教学质量。

在教学内容方面，我们要注重将党史教育与传统文化进行有机结合。例如，通过对经典文献的解析和比较，我们可以引导学生从传统文化的角度理解和解读党史，使党史教育更加生动有趣，同时也能增强学生对传统文化的认同感和文化自信。此外，我们还可以将其他与党史相关的传统文化元素融入课程中，如传统艺术、民俗文化等，使教学内容更加丰富和多样化。

在教学方法和教学手段方面，我们要注重创新和多样化。除了传统的讲授方式，我们可以运用现代技术手段，如多媒体教学和网络教学，结合党史教育和传统文化教育相关素材，增加课堂互动和趣味性。同时，我们还可以开展实践活动、小组讨论等形式，激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过多样化的教学方法和教学手段，我们可以更好地实现党史教育与传统文化融合的教学目标，提高思政课的教学质量和学生的综合素质。

#### 3. 创新性原则：与时俱进，探索教学新模式

党史教育与传统文化融合，要紧跟时代步伐，积极探索新的教学模式和方法。这是为了适应新时代教育发展的需要，也是为了提高思政课的教学质量和学生的综合素质。

我们可以运用现代教育技术手段，如多媒体教学和网络教学，提高教学的趣味性和互动性。通过多媒体教学，我们可以利用图片、视频、音频等多媒体素材，生动形象地展示党史和传统文化知识，激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，通过网络教学平台，我们可以开展线上线下的混合式教学，让学生可以在课后自主学习，增加学习的灵活性和自主性。

此外，我们还可以开展实践活动、小组讨论等形式，激发学生的学习兴趣 and 积极性。这些实践活动可以包括参观历史博物馆、文化遗址等，让学生通过直观的感受和体验，深入了解党史和传统文化的内涵。通过小组讨论，学生可以相互交流观点和想法，激发他们的思维活跃性，同时也能培养他们的沟通能力和团队协作精神。

同时，我们还可以结合时事热点和现实问题，开展

相关的讨论和研究活动，让学生能够将党史和传统文化知识应用到实际生活中，提高他们的应用能力和解决问题的能力。

#### 4. 主体性原则：关注学生需求，发挥学生主体作用

在党史教育与传统文化融合的过程中，要关注学生的需求，充分发挥学生的主体作用。这是教学创新的重要理念，也是培养具有综合素质的人才的关键。

首先，教师要引导学生积极参与教学活动。这包括组织多样化的教学活动，如小组讨论、案例分析、课堂辩论等，让学生有机会表达自己的观点和想法<sup>[2]</sup>。通过这些活动，学生可以锻炼自己的口头表达能力、思考能力和团队协作精神，同时也能激发他们的学习兴趣和探索精神。

其次，教师要注重培养学生的自主学习能力。在学习过程中，教师要给予学生充分的自主学习时间和空间，让他们能够自主探究和学习。教师可以通过设置问题、布置任务等方式，引导学生进行自主学习和思考，培养他们的独立思考能力和解决问题的能力。

同时，教师还应鼓励学生提出自己的观点和看法，尊重他们的个性和特长。在教学中，教师要鼓励学生勇敢表达自己的想法和见解，尊重他们的差异性和独特性。通过这种方式，学生可以充分发挥自己的创造力和想象力，激发他们的思维活跃性，同时也能培养他们的自信心和自尊心。

最后，教师要关注学生的全面发展，不仅要注重知识的学习，还要注重能力的培养和素质的提高。通过党史教育与传统文化融合的教学方式，学生可以全面了解和掌握党史知识和传统文化知识，同时也能提高自己的综合素质和竞争力。

综上所述，党史教育与传统文化融合的基本原则包括政治性原则、融合性原则、创新性原则和主体性原则。这些原则为高校思政课教学改革提供了理论指导和实践参考，有助于提高思政课的教学质量和培养学生的综合素质。

### 三、高校思政课中党史教育与传统文化融合的创新实践

#### 1. 优化教学内容，实现有机融合

通过优化教学内容，将党史教育和传统文化教育进行有机融合，我们可以探索一种新的教学方式，使学生在在学习党史的同时，也能深入了解和感受传统文化。在教学中，我们可以选取与党史相关的传统文化元素，将其融入课程中，使学生在在学习党史知识的同时，也能领略传统文化的魅力。

例如，在对经典文献的解析和比较过程中，我们可以引导学生从传统文化的角度理解和解读党史。通过对经典文献的深入分析和讨论，学生可以了解到传统文化

对于党史的重要影响，以及传统文化在党史发展过程中的作用。通过这种方式，学生不仅可以提高对党史的兴趣和理解能力，还能深入了解和感受传统文化，增强文化自信。

此外，我们还可以将其他与党史相关的传统文化元素融入课程中，如传统艺术、民俗文化等。这些元素不仅可以丰富教学内容，提高学生的学习兴趣，还能让学生在了解党史的同时，更好地了解和感受传统文化。

### 2. 创新教学方法，提高教学效果

思政课教学中应采用多元化的教学方法，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。随着现代科技的发展，我们可以运用多种现代技术手段，如多媒体教学和网络教学，结合党史教育和传统文化教育相关素材，丰富教学内容，增加课堂互动和趣味性。

例如，可以通过小组讨论的方式，让学生围绕党史和传统文化主题进行讨论，相互交流观点和想法，激发他们的思维活跃性。通过案例分析，教师可以引入一些具体的党史和传统文化案例，引导学生进行分析和思考，提高他们的分析能力和解决问题的能力。此外，我们还可以利用网络教学平台，开展线上线下的混合式教学，让学生可以在课后自主进行学习，增加学习的灵活性和自主性。

除了教学方法的多元化，我们还可以在教学评价方面进行创新。可以采用多种评价方式，如过程性评价、成果评价和综合评价等，全面客观地评价学生的学习效果。同时，我们还可以鼓励学生自我评价和相互评价，让他们在评价中学习和成长。

### 3. 强化师生互动，促进教学相长

在党史教育与传统文化融合的教学中，师生互动是培养学生独立思考和批判性思维能力的关键。首先，教师应鼓励学生提出问题，发表自己的观点，激发学生的思维活跃性。在教学过程中，教师要关注学生的需求，充分尊重和理解学生的想法，引导学生进行深入思考和讨论。

其次，教师要给予学生积极的反馈和指导。在学生提出问题和发表观点时，教师要给予及时的回应和评价，指出学生的优点和不足，并给出建设性的建议。这样，学生能够在教师的指导下，不断提高自己的思考能力和批判性思维。

此外，教师还应组织多样化的教学活动，如小组讨论、案例分析、课堂辩论等，以提高学生的参与度和积极性。在活动中，教师要引导学生相互倾听、交流思想和分享经验，培养他们良好的沟通能力和团队协作精神。

最后，教师要关注学生的个体差异，因材施教。在教学过程中，教师要充分了解学生的需求和特点，制定

个性化的教学计划，以便更好地培养学生的独立思考和批判性思维能力。

### 4. 拓展教学资源，提升教学质量

在党史教育与传统文化融合的教学中，利用各种资源丰富教学内容是非常重要的。除了常规的教材和讲义，我们还可以邀请相关领域的专家学者进行专题讲座，让学生能够直接接触到专业领域的前沿知识，开拓他们的视野。这些讲座不仅可以丰富学生的知识，还能激发他们的学习兴趣和探索精神。

此外，我们还可以组织参观实践活动，让学生能够亲身感受传统文化的魅力。比如，我们可以组织学生参观历史博物馆、文化遗址等，让他们通过直观的感受和体验，深入了解党史和传统文化的内涵。这样的活动不仅可以增强学生的感性认识，还能提高他们的观察力和思考能力。

我们还可以开展社区调研，让学生能够深入社会实际，了解社会现实。通过调研，学生可以了解传统文化的实际应用和影响，进一步加深对党史和传统文化的理解。这样的活动不仅可以提高学生的实践能力，还能增强他们的社会责任感和使命感<sup>[3]</sup>。

通过以上创新实践，将党史教育和传统文化融合起来，既可以提升思政课的教学效果，也能够培养学生的综合素质。这种创新实践有助于激发学生的学习兴趣、增强他们的文化自信，同时也推动了高校思政课教学改革的发展，并为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定了坚实的基础。

### 结束语

本文从理论梳理、实践探索等方面，对高校思政课中党史教育与传统文化融合的创新实践进行了研究。探索党史教育与传统文化融合的教学模式，有助于提高高校思政课的教学质量，培养担当民族复兴大任的时代新人。然而，本文的研究仅为初步探讨，仍有许多不足之处，期待在今后的教学实践中不断丰富和完善。在新时代背景下，高校思政课教师应肩负起历史使命，为培养具有社会主义核心价值观的接班人而努力奋斗。

### 参考文献

- [1] 张胜利. 党史教育融入思政教育的路径研究-评《思想理论教育研究》(第2辑)[J]. 领导科学. 2021, (15): 126.
- [2] 王强. 中共党史融入高校思政理论课教学的探讨[J]. 安徽水利水电职业技术学院学报. 2020, (1).
- [3] 韩琳. 将党史融入学科教育的探索与实践——以高中思政课程为例[J]. 新课程教学: 电子版, 2021 (12): 2.

作者简介: 梁琪(1994-), 性别: 女, 籍贯: 广东省茂名市, 民族: 汉族, 研究方向: 思想政治教育。