

“语”教于“境”——探析中职英语情景化教学

张爱君

天津市信息工程学校

摘要:在中等职业教育阶段,英语教学所面对的对象通常是英语水平参差不齐且对英语学习兴趣不足的学生群体,这无疑给中职学校的英语教学带去了巨大挑战。然而,近些年来随着情景化教学概念的出现及推广,教师们发现这种教学模式能够有效地激发中职学校学生对英语学科的学习乐趣,进而提高学生的英语实际运用能力,使得英语教学不再只是理论层面的教学,而是真正贴近生活并应用于实际生活中的课程。本文将深入分析中职英语课堂教学现状,探寻如何在实践中实施情景化教学,以期提高英语教学的综合效果。

关键词:中职英语;课堂教学;情景化教学;探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.186

当下,中职学校普遍表现出英语学习根基薄弱,英语学习积极性低下的现象,直接影响到英语教学的质量和成效。为了解决上述问题,中等职业教育阶段英语教师是否应该采取情景化教学方法,将教学重点从“语”过渡到“境”?这种转变对于提高中职学生的英语学习动机和课堂参与度有着重大现实意义。本文将对当前的中职英语情景化教学展开深入的剖析和反思,旨在探讨如何在教学实践中进行有效的情景化课堂教学。

一、关于情景化教学的本质和意义

(一) 情境化教学的核心概念

英语作为一门语言,其教授与学习的主要目的在于提升学生的语言技能及其使用能力。针对这一需求,英语教学方法与策略繁多,其中尤其瞩目的是使用情境来展开教学的这种方法。我们需要正确认识和理解“情景”这个概念,它主要包括两个层次的含义:一是指具体的环境、景物和场景,二是指这些场景或景物引发的人们的情感和心理状态。因此,我们将情景化教学定义为,在整个教学过程中,充分利用多样化的形象元素,制作出逼真而具体的场景,引发学生的情感共鸣,刺激学生的非智力因素,使得所学知识得以更加深入的认知。威廉·雅各布斯教授曾指出,成功的英语教学就应当在课堂内创造出各种形式的情境,让学生有更多的机会应用已经掌握的语言素材。这种情境化教学与英语教学改革的理念相吻合,强调英语这门语言的实践性和交际性。

(二) 英语情景化教学的重要性

首先,情景化的教学模式可以大幅度提升学生的语感素养,并且为语言学习建立起理想的环境。优秀的学

习环境是中职学生学好英语的关键条件。通过情景化的教学办法,可为学生创造出理想的语言环境,助力于听、说、读、写四个维度的学习,帮助学生充分领略英语的魅力,进而使学生渐渐喜欢上英语学习。当学生身处在充满活力的语言学习环境之中时,便能更加牢固地记忆所学到的东西,而学生的听说读写技巧亦会随之获得明显的提升。其次,情景化的教学模式还能令学生主动参与课堂互动。很显然,现阶段中职学校学生在英语方面的成就是呈现出两极分化态势的。通过使用情景化的教学办法,我们能够营造出良好的教学气氛,大大提升学生的课堂参与程度,提升学习兴趣,便可大幅提升学生自主学习和探究的能力,从而改变两极分化的学习局面。最后,情景化的教学模式不仅不受时间和空间的限制,而且有利于教师执行教学计划。为了使课堂教学内容更加丰富多彩,情景化的教学方法可以利用角色扮演、播放短片等等多样化的途径向同学们传授英语知识。通过选编各类英语主题情境,教师可以为同学们展示丰富的教育资源,模拟出生动、直观的英语对话场景,从而让学生保持高度的学习热情,积极投入到英语课堂的学习进程中。

二、中职英语情景化教学存在的问题

(一) 情景创设不够多样

情境教学方式相较其他常用教学方法,有其独特之处。为了确保教学质量,教师须在课前细致地准备相关图文、文字以及音频视频等数字化教学素材或实体道具,以在课堂上成功营造出各式各样寓教于乐的学习环境。然而,受限于中职学校英语教学的短期性质,再加之部分教师对于情境化教学的重视度不足,实际应用情

境教学法时往往仅能创设出一种单一情景，这大大制约了情境教学的多样化功能，使得教师传授的知识无法有效突出情境教学的独有魅力，从而无法充分激发学生对外语学习的积极性。

（二）情景内容缺乏趣味性

在情境化教学活动中，教师应巧妙利用丰富多彩的数字资源以及实体道具，创造出具有生动性和趣味性的教学场景，以此来吸引学生的关注，激起学生主动探求观察、思考、交流与研究的热情，进而逐步深入理解并掌握所学知识，提高语言表达能力及其他素养。然而，当前教师们所采用的情境创设策略，通常包括简单的口头阐述和肢体动作，或是有限的照片和实体道具等形式，这些缺乏创新性的情景设置难以引起学生足够的关注。例如，在通过对话引导来构建学习情境时，最佳选择无疑是引用经典英语电影对话为例，但实际上大多数教师仍习惯于自行编造。

（三）情景构建过程并不流畅

要实现良好的情境化教学，必须遵循一定的步骤。它包括资料收集、引导导入、设定问题、组织学生间的互动交流和探究讨论、展示研究成果、归结与概论、评价反馈以及拓展延伸等多个环节。这对于教师的教学技能和综合素质提出了较高要求，同时也需要得到学生的积极配合。鉴于中等职业学校英语教师在把握情境化教学流程方面的水平参差不齐，教学能力与综合素养亦存在个体差异，导致一些学生在英语学习基础较为薄弱，甚至存在某些学习态度消极的学生，这种情况严重影响了教学过程的流畅性，导致英语课堂教学节奏缓慢，降低单元教学效率，进而影响英语整体教育效果。

三、中职英语情景化教学策略

（一）结合学生生活导入知识点，激发中职学生英语学习的热情

在中职英语教学中，课堂初始便需有一个精心设计的导语，以此实现学生的注意力集中和思维同步，以便顺利完成课程知识的学习；优质的导语可从一开始即吸引学生的兴趣，引发其学习动机，使之全面融入课堂教学过程。因此，中职教师应科学规划导语，把握良好的开局。例如，在中职英语《School Life》单元的教学中，可选取与学生生活相贴近的主题开启教学，如教师的校园生活。首先，教师可讲述课程导语：“I wish

you all have a wonderful day!And you all know your life in school, now look at the picture!”紧接着，教师可用多媒体呈现预先准备的校园一日生活照片，并进行详细解读。由于学生对教师生活充满好奇心，学生将会全神贯注地聆听教师的讲解，跟着教师进入课堂，提高学习效率。由此可见，在中职英语课堂教学中，精心规划导语可以充分激发学生的学习积极性，而贴近现实生活的题材往往能更好反映生活本身，拉近师生距离，增强学生对于英语知识学习的兴趣。

（二）凸显专业特色，营造专业化教学氛围

中职院校旨在培育技术型人才，为此，中职学生不仅承担着理论知识的学习，更需以自己的专业为依托，提升职业素质，掌握相应的专业技能。然而，部分学生因缺乏对专业的了解而产生盲目选择的现象，导致对学习专业知识失去兴趣。英语作为一门广泛应用的学科，应该体现出专业特色。英语教师需专注于紧密贴合专业开展英语教学，在教学过程中提供专业化的教学环境，帮助学生深入理解各自的专业，从而更好地提升学生的英语能力和专业学习成果。以“Shopping”一课为例，本课涉及购物和销售等商业领域的知识。教师可为学生播放建设商场、商铺进驻等视频素材，让学生结合视频描述学生的专业在商场运营中的角色。鉴于部分学生英语表达能力有限，教师可允许学生以英文为主，夹杂少量中文表述观点，令学生沉浸在专业化的学习体验之中，有效提升英语能力。

（三）开展游戏活动，创设游戏化教学情景

对于各种年龄层次的学生而言，学生普遍都对游戏活动抱有极高的热情，而中职院校的学生们自然也不例外。为了达到寓教于乐的教学效果，教师应该利用丰富多样的教学手段，精心设计与课程内容相辅相成的实践活动。这种方式不仅能够为学生带来愉悦的体验，同时也能有效地调动起学生们学习的积极性。举个例子来说，在教授学生关于食品类别的单词时，教师可以组织名为“你说我蹲”的趣味游戏。首先，从班级中挑选出十位同学担任代表不同种类的食物角色，比如汉堡包、面条等等；接着由教师负责发出指令，要求代表面条的学生以“Noodle蹲，Noodle蹲完了Hamburger蹲”的模式进行游戏。此时，代表相应食物的同学就必须迅速作出蹲下的动作，并且念出发声下一个需要蹲下的食物名

称。如果哪位同学反应不够敏捷或者出现读错单词的情况，他们将会退出游戏，最终比赛结束后，教师应该向游戏中的优胜者给予适当的奖励。

（四）模拟现实生活场景，借助多媒体加以渲染

随着多媒体技术的广泛应用，在中职英语课程中，多媒体已成为重要工具。教师可善用多媒体构建贴近学生日常生活的教学情境以激励他们积极投入教学过程。多媒体的运用有利于调动学生注意力，增强课堂教学效果。在课堂教学中，教师也可借助多媒体播放熟悉的生活片段或教学相关音乐来创设情境，使学生在情景中学得英语知识，从而提升综合教学效果。随着科技的发展，多媒体教学已经得到普遍认可。以多媒体手段进行课堂教学，可增加课堂趣味，使教学内容更加吸引人。在中职英语课堂教学中，教师使用多媒体模拟现实生活场景，让学生在这种氛围中学习有关课程知识，像是在Spring Festival、National Day、International Workers' Day等情景中发现英语知识的魅力。同时，通过巧妙设定教学情境，可使学生形成具体而生动的认知，增强学习效果。比如，在讲解中职英语中的Festival一章时，教师可以运用多媒体搭建各种节日场景，使学生沉浸式地学习相关知识，从而深化其对各类节日情境的理解与记忆。此外，根据教学需要，教师也可以收集各类节日视频用于课堂教学，增加学生对各类节日表达方式的印象，引导其用英文描述不同节日特色。总的来说，依靠多媒体开展英语课程教学，有利于构建逼真的教学情境，吸引学生参与课堂教学，直观地理解所学知识，提高学生对知识掌握的扎实度。

（五）提供角色扮演情景，让学生真实参与

在中职英语教育领域，英语教学教师应积极探索教学方法，根据中职生的特殊情况及学习特点，巧妙地运用各种多元化的教学手段。实际上，角色扮演这种创新性的教学模式就是一个非常好的选择。它不仅能够激发学生的学习兴趣，还能使得他们更加主动地投入到课堂教学活动中来，促进学生对英语知识的深入掌握和灵活应用。在实践过程中，教师应当依据教学大纲的要求，结合教学内容规划，引入具有启发性的角色扮演游戏环节。因此，教师在设定角色扮演内容的过程中就要充分考虑到教学内容，然后有针对性地设定相应的教学剧情与合理的角色分配，从而为学生提供学习英语知识、展

现个人才华的全方位平台。

通过参与角色扮演，学生们可以深度沉浸，了解并体验所需要扮演的角色，真正进入情境之中。角色扮演作为一种寓教于乐的教育形式，对于提高教学效率以及培养学生优秀的英语运用和表达能力有着显著的辅助作用。例如，老师在教授中职英语中的“Friendship”主题课时，可以结合课堂教学重点，分别设定到朋友家中做客、和朋友一起旅行等多种情境，每种情境下都会指定不同的同学参与角色扮演。在实际的角色扮演环节中，教师应该以引导者的身份出现，通过有效的指导，鼓励学生充分发挥自身潜力，融会贯通所学的英语知识，自行创造丰富多彩的英语对话场景。这无疑将极大地增强学生的英语应用和表达能力。因此，在中职英语教学中，教师应尽可能地结合现行的教学内容，并根据具体需求，为学生搭建逼真的教学情境，安排确切的角色设定，主动邀请学生参与角色扮演活动。

结语

综上所述，在中职英语课堂中，教师需要深入了解学生的特质，高度重视教学环境的营造，将“寓教于境”的理念化为实实在在的行动。在创设中职英语教学情境方面，教师应教导学生深入理解日常生活中所包含的知识元素，以此激发出学生对于英语学习的浓厚兴趣，重塑现实生活场景，并且借助现代科技手段，如多媒体技术来增色生活场景的描绘，从而呈现更为生动的教学画卷；最后，给学生提供适当的角色扮演机会，让学生在真实的参与过程中体会到学习的乐趣，从而更快地掌握英语知识。通过这些措施，精心打造的英语教学环境既能吸引更多学生加入课堂教学的行列，又能提升中职英语课堂教学的实效性。

参考文献

- [1] 梁佳, 曾敏. 混合式教学模式下的中职“英语听说”课教学设计与实施[J]. 广东职业技术教育与研究, 2021(6): 21-24.
- [2] 许诺言. “语”教于“境”——中职英语情景化教学探究[J]. 中学生英语, 2021(6): 84.
- [3] 常思思. 中职英语生活化教学的实践与探索[C]//2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 北京, 2019: 393-394