

# 高中政治新教材大单元教学的策略与方法

邹海铎

四平市实验中学

**摘要：**大单元教学设计将整个学段作为整体进行梳理和解读，构建教学大框架，并在此基础上建立系统化的教学内容。在高中政治新教材中融入大单元教学，建立系统化的教学设计方案，循序渐进帮助学生构建阶梯化的知识结构，用多元化的评价方式建立教学评一体化的单元教学模式，为高效率、高质量的高中政治教学模式的构建起到了积极的促进作用。基于此，本文阐述了在高中政治教学中融入大单元教学方法的意义，提出梳理教材内容凝聚单元主题，设置挑战任务自主理解知识内涵，设置多元化教学评价体系把握学习发展需求等策略，以期高中政治新教材大单元教学模式的构建提供一定的可用参考。

**关键词：**高中政治；大单元教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.151

## 引言

新课改的实施和推广对教师提出了更高的要求，要求教师具备较强的教学研究和引导能力，改革传统政治教学模式，推动建立以核心素养为目标的全新教学体系，不仅如此，教师还需要以学生为主体重新设计教学活动，从学情出发规划教学设计方案，满足学生的能力发展需求。大单元教学模式从整体出发整合教学知识，结合学生的发展需求设计教学任务，引导学生在活动中探究政治知识，对学生的核心素养的形成与发展起到了积极的促进作用。为了让大单元教学方法有效应用于高中政治教学之中，教师必须结合实际情况将大单元教学模式融入高中政治教学之中，使新理念、新方法成为促进学生发展的有力支持。

### 一、高中政治教学融入大单元教学方法的意义

#### （一）教学设计系统化

大单元教学方法的实施一改传统教学模式中知识碎片化、思维浅层化、学习被动化的不利状况，从整体入手，分析各单元知识点之间的内在联系，从整体出发，结合真实学情重新编排知识点，使其组成一个相对完整的教学系统，系统化的教学模式紧密围绕单元主题设置教学任务、教学情境、教学评价等多个环节，保证活动的持续性和连续性的同时，合理规划教学进程，各项教学活动之间环环相套，循序渐进帮助学生实现教学目标，为系统化的高中政治知识网络的构建奠定坚实基础。

#### （二）知识结构阶梯化

大单元教学模式突破了传统教材的固有框架，结合教学需求重新梳理知识点之间的内在联系，推动建立全

新的、满足学生学习发展需求的、契合学习者思维认知水平的学习框架。为实现这一目标，教师必须深入分析教材内容，根据教学内容的抽象性、理解难度等特点调整教学顺序，设置学习问题、学习情境和学习任务，学生在特定的活动中解决问题，整合碎片化的知识点，循序渐进提升学生的学科素养和认知水平。知识结构在大单元教学模式中呈现阶梯化特点，学生在活动中的成长过程具有可视化特点，有利于学生成长。

#### （三）教学活动高效化

大单元教学模式强调了多个教学环节的相互整合，教师的“教”，学生的“学”，评估的“评”紧密联系在一起，三者相互关联，共同促进，对学生的学习发展起到了积极的促进作用。教师在课前开展评价活动，了解学生的学习情况，从此出发重构单元教学内容，结合学情设计挑战性任务，在教学结束后通过随堂评价了解学生的学习情况，以学定教，改进教学方式，评价活动保证了教与学的效率和质量，有助于学生的发展。

#### （四）评价标准多元化

传统教学评价主要考察学生对知识点的掌握情况，而大单元教学模式的教学内容、教学理念、教学方法都发生了变化，目标、知识点和教学情境成了一个统一的整体，学生的学习过程同样会影响教学质量，这也在一定程度上推动了教学评价方式和教学评价标准的变化。改革后的教学评价方式包括对学生课堂表现的情况、核心素养发展情况的评价、学习过程的评价和学习结果的评价，多元化的评价方式和评价标准使教师得以从多角度了解学生的发展情况，为高质量的高中政治课堂的建设提供有力支持。

## 二、高中政治新教材大单元教学策略

### （一）深入梳理教材，凝聚单元主题

单元主题是开启探究性教学活动的核心，也是指导大单元教学任务、教学情境设计的主要线索，单元主题贯穿整个大单元教学内容，串联大单元内部知识点，对系统化的知识体系的构建具有积极的促进作用，因此如何总结与选择单元主题决定大单元教学质量的主要因素。为此教师从新教材入手，通过梳理教材了解学段内容和学段教学特点，深入思考教材各部分内容之间的内在联系，由此出发凝聚单元主题，串联各部分内容，为科学、合理的大单元教学活动的设计提供有力支持。

在梳理单元内容，挖掘学习主题的过程中，教师应坚持从整体到部分的设计原则，先从整体出发，分析教材内容中渗透的主要思想，思考其中具有深刻影响力的教学内容，从重点教学内容和与其他教学内容关联性入手凝聚大单元主题，在课堂教学中教师围绕主题引导学生探索单元内部各知识点，从主题出发把握各知识点之间的内在联系，为科学化的高中政治知识体系的构建奠定坚实基础。

以人教版《高一思想政治必修2经济与社会》第二单元《我国的个人收入分配与社会保障》为例，教材总分为两单元和四部分，第一单元重点介绍了我国的基本经济制度以及社会主义市场经济体制的特点，第二单元重点介绍我国的经济发展方向，以及个人收入分配与社会保障制度，教材内容以经济为主，教师分析各单元主要知识点的内在联系，凝聚单元主题：国家经济发展对社会、企业、个人的影响，以此为基础整合单元内部知识，为探究式学习活动的展开奠定基础。在此基础上教师整合教材内部知识体系，梳理知识点与主题之间的内在关系：以公有制为主体，多种所有制经济共同发展的经济制度对社会具有怎样的影响？社会主义市场经济体制的实施对企业的发展起到了怎样的积极作用？我国目前的经济发展方向对个人收入分配制度和和社会保障制度具有哪些影响？借助问题将大单元主题与知识点融为一体，在学生结合问题探究知识，了解我国个人收入分配制度和和社会保障情况，探索经济制度与收入分配和社会保障之间的关系，学生的思维在教师的引导下没有停留在学习、理解政治理论知识层面，在问题的引导下学生将经济社会视为一个整体，探索特色经济制度对个人、

企业、社会发展的促进和支持作用，学生在思考问题的过程中自发地串联教材其他内容分析问题，为系统化的政治知识结构的建立奠定坚实基础，为学生思维能力的发展提供有力支持。

### （二）设置挑战任务，探究知识内涵

大单元教学模式强调教师应勇于打破传统的教学框架，在深入研究教学内容的基础上结合学生的发展情况和知识的内部逻辑关系重新打造政治知识框架，构建一个以单元主题为中心的，内容具有较强系统性和逻辑性的单元知识体系，构成一个完整的大单元。在实际教学过程中，教师从大单元中的重难点知识入手，设置契合单元主题的挑战性学习任务，要求学生在规定时间内通过自学等方式完成任务，在探究式学习中掌握所学政治知识，为学生政治思维的形成与发展奠定坚实基础。

大单元教学模式中高中政治知识结构呈现阶梯化特征，为保证教学质量，教师结合政治知识的理解难度调整教学顺序，按照全新的教学顺序设置挑战性任务，由浅入深、由简到繁地引导学生接触单元内部知识点，逐步提升学生的思维认知能力，为学生政治思维方法的形成提供有力支持。此外挑战性任务的数量应与知识点相对应，每个任务包含一个或多个政治知识点，同时任务数量不应过多，确保为学生预留足够的时间探索任务，整合、巩固所学知识，保证大单元教学质量。

以人教版《高二思想政治选择性必修2法律与生活》第二单元《家庭与婚姻》为例，本单元主要讲述家庭与婚姻的含义，家庭与婚姻本身属于你中有我，我中有你的关系，因此教师将二者融合为一体，形成统一的大单元框架开展教学活动。大单元教学内容可基本分为两部分，第一部分主要讲述父母与子女间的权利和义务，第二部分主要介绍夫妻之间的婚姻关系，教师梳理单元内容，设置单元主题：“构建和谐家庭”，教师围绕单元主题和各部分内容特点设置具有一定挑战性的探究式学习任务，任务一：爷爷、奶奶、小明、小明的爸爸、小明的妈妈共同生活在一起，家庭成员之间是什么样的关系？爷爷奶奶的生活支出由谁负担？小明的学费和生活费由谁负担？你认为这种承担方式是否合理？如果这个人不愿意再担负责任，会给家庭造成什么样的影响？学生结合生活经验和教材内容探索父母与子女之间关系，理解赡养与抚养之间的相关性，使学生认识到构

建和睦家庭环境的方式。

第二部分主要讲述法律对婚姻制度的规定、婚姻的意义，夫妻双方在婚姻中的地位与法律上的平等关系，为学生深入了解夫妻关系，教师引入角色扮演情境设计挑战性任务，学生分为多个小组，男女配合展示夫妻在婚姻关系中发生的各种情况，分析夫妻之间在何种情况下可求助法律保护自身的合法权益，思考婚姻平等的真正含义。在活动的最后，教师引导学生结合以往所学法治思想分析我国的《婚姻法》和《中华人民共和国未成年人保护法》在法律条文方面的特点，思考法律对保持家庭关系和睦的重要性，思考法治社会的真正含义，真正在大单元中强化新旧知识的内在联系，助力学生成长。

### （三）关注学习过程，评价助力成长

评价环节是高中政治大单元教学模式中的重要一环，直接影响着教与学的有效性，为让评价环节成为促进学生发展的有力支持，教师在大单元教学中有意识地将评价环节融入教学流程之中，通过多样化的评价方式及时了解学生的学习行为和学习情况，临时生成教学活动，满足学生的多样化学习发展需求，助力学生成长。

大单元教学模式强调从学生的真实学情出发设计探究式教学活动，确保活动任务的挑战性的同时，避免任务难度过大影响学生的参与热情和学习质量，为此教师设计先行式评价嵌入到教学活动的导入环节，利用评价活动收集数据，了解学生的基本情况，在此基础上调整教学目标和教学内容，满足学生的发展需求。

大单元教学模式不仅重视学习结果，同样重视学习过程，关注学生在任务执行阶段的具体表现和内心体验，对观点的表述是否清晰、准确？论证是否合理？合作讨论环节对学生思维认知能力的发展是否起到了应有的促进作用？教师针对问题答案反思学习过程，在教学的同时微调活动设计方案，保证高中政治教学的质量。为此教师应在教学过程中融入评价任务，使评价活动反映学生的真实学习情况。

以人教版《高二思想政治选择性必修2法律与生活》第三单元《就业与创业》为例，单元主题为“未来的就业路”，教师预期从进入劳动单位就业和自主创业两方面入手开展教学活动，在正式开始教学活动之前，教师布置课前评价环节，了解学生对劳动关系、《中华

人民共和国劳动法》和《中华人民共和国公司法》等概念的理解，针对学生的社会经验和实际情况调整探究性教学任务的设计规划，例如在任务开始之前为学生讲解个体工商户、独资企业、合资企业、有限责任公司、营业执照、经营主体等专有名词的含义，为挑战性任务的顺利进行打基础。在教学过程中，教师创设情境，引导学生以自身为主角写一篇有关自主创业的中短篇故事，要求学生在故事中详细阐述创业过程中的各类注意事项，以写作形式表达自己经营主体的形态差异的认知，对创业相关法律法规的认识，思考企业登记的重要性，通过故事主人公在创业过程中的经历了解学生对创业风险以及不公平竞争行为的认识，教师通过阅读学生创作的短篇故事了解学生对创业相关知识的掌握情况。为进一步提高单元教学质量，教师临时生成教学评价活动，在班级范围内分享学生创作的短篇故事，要求学生结合所学创业相关法律知识评析故事内容，以学生为主体开展评价活动的同时，引导学生反思、整合所学创业相关法律知识，让评价活动成为促进学生发展的优势助力，保证高中政治大单元教学模式的质量。

### 结语

综上所述，在高中政治新教材教学中应用大单元教学模式，为让大单元教学设计的优势充分发挥出来，教师不仅要提前做好单元规划，创设单元教学情境，更要根据学生的发展需求将角色扮演活动、情境教学法、小组合作互动等先进教学理念和教学方法融入单元主题任务之中，引导学生积极主动地参与到探索挑战性教学任务的过程中，为高质量的高中政治教学模式的构建奠定坚实基础，促进学生成长。

### 参考文献

- [1]刘永通.高中思政课议题式大单元教学实践探究——以《文化的内涵与功能》教学为例[J].福建教育学院学报,2022(09):1-2+29.
- [2]黄建地.基于深度学习理念的高中思想政治大单元教学设计[J].福建教育学院学报,2021,22(11):36-37.
- [3]王爱敏.高中政治教学中渗透国际理解教育的探索——以“跨文化沟通 助北京可持续发展”一课的教学为例[J].北京教育学院学报,2013,27(04):28-31.