

英语学习活动观在高中英语词汇教学的应用研究

张艳

江西省定南中学

摘要: 本文旨在探讨英语学习活动观在高中英语词汇教学中的应用研究。分析了英语学习活动观的理论基础、高中英语词汇教学的现状、英语学习活动观在高中英语词汇教学中的应用实践,并总结了其对高中英语词汇教学的积极影响。研究表明,英语学习活动观是一种有效的英语教学方法,可以提高学生的英语词汇学习兴趣和学习效果,促进学生的自主学习和创造力发展。

关键词: 英语学习活动观; 高中英语词汇教学; 教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.190

引言

随着全球化的深入和信息技术的快速发展,英语已经成为国际交流和合作的重要工具。在这样的背景下,高中英语教学作为培养学生语言能力和跨文化交际能力的重要阶段,其词汇教学显得尤为重要。然而,传统的英语词汇教学模式往往存在着局限性,无法满足学生自主学习和实际运用的需求。因此,对于英语学习活动观在高中英语词汇教学的应用进行研究具有重要的现实意义。

一、英语学习活动观的理论基础

(一) 英语学习活动观的概念与内涵

学习者是学习的主体,课堂教学应以学生为中心;学习应当是积极的、动态的过程,学生应该参与到各种交际活动中去;学习应当是有目的、有计划的,学习者应该明确自己的学习目标和任务;学习应当是个性化的过程,教师应该根据学生的差异性和需求性进行个性化的指导。

(二) 英语学习活动观的理论支持

社会文化理论认为,语言并不是一个孤立的系统,而是与周围环境及文化背景密切相关。因此,语言学习者应通过参与不同的社会文化活动,实现对语言知识和技能的真正掌握。认知心理学理论认为,学习者应该通过积极的交互、反思和思维活动,建立起对所学知识的深刻理解和认知。因此,英语学习应该是一种积极主动的过程,学习者应该通过各种形式的语言活动来实现自身的发展和提高。教育技术学认为,英语学习活动应该更加注重策略性学习和个性化学习。通过利用现代教育技术手段,可以更好地满足学生的学习需求,提高英语教学的效果和质量。

二、高中英语词汇教学现状分析

(一) 高中英语词汇教学的特点和难点

首先,高中英语词汇量的增加是一个显著的特点。高中阶段,学生需要掌握更多的词汇量,以满足他们阅读、听力、写作和口语等方面的需求。这对学生来说是一个巨大的挑战,因为他们需要记忆和应用大量的英语词汇。其次,高中英语词汇教学要求学生具备更高的语言运用能力。学生不仅需要了解词汇的意义和拼写,还需要掌握词汇的用法、搭配和语境。这对学生的语言运用能力和语感提出了更高的要求。此外,高中英语词汇教学需要培养学生的自主学习能力。学生在高中阶段逐渐成长为自主学习者,他们需要具备独立学习和自我评估的能力,以便更好地掌握和扩展词汇知识。

(二) 高中英语词汇教学的现状与问题

首先,传统的机械记忆法仍然占主导地位。许多学校和教师仍然采用纯粹的背诵和默写方式进行词汇教学,忽视了词汇的实际运用和语境的理解。这种机械记忆法缺乏趣味性和灵活性,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。其次,词汇教学缺乏个性化和差异化。学生的英语水平和学习方式存在差异,但往往被迫接受相同的教学内容和方式。这种统一化的教学模式无法满足学生的个性化需求,导致学生对词汇学习的兴趣和动力下降。此外,缺乏有效的技术支持也是高中英语词汇教学的一个问题。虽然现代技术手段如电子词典、在线词汇学习平台等为词汇教学提供了新的可能性,但在实际教学中,许多学校和教师对技术的运用还存在一定的障碍。

三、英语学习活动观在高中英语词汇教学中的应用实践

（一）词汇游戏

首先，记忆游戏是一种常见的词汇游戏形式。例如，教师可以准备一系列卡片，每张卡片上写着一个单词及其对应的定义或图片。学生需要在规定的时间内翻转卡片，并尽快找到匹配的单词和定义或图片。这个游戏不仅能够锻炼学生的记忆能力，还能够让他们在愉快的氛围中进行词汇复习。其次，拼写比赛是另一种常见的词汇游戏形式。在这个游戏中，教师可以给学生提供一系列的单词，学生需要尽快准确地拼写出这些单词。可以设置计时器，让学生们在限定的时间内完成拼写任务，并根据准确性和速度进行评分。这个游戏不仅能够提高学生的词汇拼写能力，还能够培养他们的应对压力和竞争的能力。此外，词汇接龙是一种富有创意性的词汇游戏形式。在这个游戏中，学生需要根据上一个单词的结尾字母，快速地说出一个以该字母开头的新单词。这个游戏可以激发学生的联想能力和创造力，并帮助他们扩展词汇量。教师可以设定一定的时间限制，让学生们在紧张而充满挑战的环境中快速思考和表达。

（二）词汇拓展活动

首先，词汇拓展活动通过阅读提供了一个广阔的语言环境，使学生能够在实际场景中遇到并运用所学的词汇。教师可以选择适当难度的文章或短文，鼓励学生利用上下文推测词义，并将新学的词汇应用到自己的阅读理解中。其次，听力活动也是词汇拓展的重要环节。通过听力材料，学生可以接触到不同领域的实际语言运用，并从中学习新词汇。教师可以选择有趣的英语广播、录音或者视频素材，让学生主动捕捉其中的关键词汇，并进行理解和运用。此外，词汇拓展活动也可以通过讨论和交流来实现。教师可以组织学生进行小组或全班讨论，以特定主题为背景，引导学生运用所学词汇展开对话和辩论。

（三）词汇应用任务

首先，写作任务是词汇应用任务中常见且有效的一种形式。通过给学生提供特定的写作题目或场景，鼓励他们在文章中运用所学的词汇，以展示他们对词汇的理解和运用能力。教师还可以设计辩论性的写作任务，让学生就某一争议性话题发表自己的观点，并运用词汇来支持自己的立场。这样的写作任务不仅能够加深学生对词汇的理解和记忆，还能够提高他们的写作能力和逻辑

思维能力。其次，口语表达任务是词汇应用任务中另一个重要的方面。通过设计各种口语任务，如小组讨论、演讲或辩论等，学生可以在实际交流中灵活运用所学词汇。教师还可以设计角色扮演任务，让学生扮演不同角色进行对话，从而锻炼他们在真实情境中的语言交际能力。

（四）多媒体辅助教学

首先，多媒体资源的运用可以提供丰富多样的词汇学习材料。通过使用多媒体资源，教师可以向学生展示与词汇相关的视频片段、真实对话、音频材料等，使学生在真实情境中接触和理解词汇。例如，教师可以播放有关生活场景的视频，让学生通过观察和听力输入来学习新的词汇。这样的多媒体材料不仅能够增加学生的学习兴趣，还能够提高他们的学习效果和记忆力。其次，多媒体辅助教学可以创造互动性和个性化的学习环境。通过使用多媒体软件和工具，教师可以设计各种与词汇学习相关的互动活动和游戏，如词汇拼图、词汇闯关等，让学生在轻松愉快的氛围中积极参与到词汇学习中来。此外，多媒体辅助教学还可以根据学生的学习能力和兴趣特点，提供个性化的学习资源和学习路径，从而更好地满足学生的学习需求。另外，多媒体辅助教学还可以帮助学生进行自主学习和自我评估。通过提供学习软件或在线平台，学生可以在课后通过多媒体资源进行自主学习，巩固和拓展所学的词汇知识。同时，多媒体辅助教学还可以提供各种形式的词汇测试和评估工具，让学生可以自行检验和评估自己的词汇掌握情况。

（五）词汇记忆技巧培训

首先，联想记忆是一种广泛应用于词汇记忆中的技巧。通过将新学的词汇与已有的知识或经验进行联系，可以帮助学生更深刻地理解和记忆词汇。教师可以引导学生使用图像、情境或个人经历等与词汇相关的事物进行联想，从而使词汇形象化、生动化。其次，词根词缀分析是一种有助于学生理解和记忆词汇的技巧。许多英语单词都由词根和词缀组成，通过了解词根和词缀的含义和用法，学生可以推测出许多词汇的意思和构造。教师可以引导学生学习一些常见的词根和词缀，并与相关的词汇进行搭配练习。此外，教师还可以引导学生运用其他有效的词汇记忆技巧。使用词汇卡片进行复习和记忆；创造词汇游戏，如词汇拼图、词汇接龙等，增加

学习的趣味性和互动性；利用多媒体资源，如音频和视频材料，提供真实的语言环境，帮助学生加深理解和记忆。通过多种形式的词汇记忆技巧培训，学生可以选择适合自己的方法，培养他们的学习策略和自主学习能力。在词汇记忆技巧培训中，教师应注重培养学生的词汇兴趣和学习动力。通过设计有趣、互动的教学活动，激发学生的学习热情。此外，教师还应引导学生合理安排学习时间，坚持练习和复习，使词汇记忆成为他们学习英语的习惯和自觉行为。

（六）实地教学

首先，实地教学可以提供一个情境化的学习环境，让学生在真实场景中接触和运用词汇。例如，教师可以组织学生进行校园考察，引导他们使用所学词汇描述和解释校园中的建筑、景物和活动。通过亲身体验和实践，学生可以更加深入地理解和掌握词汇的意义和用法。他们可以通过与同学和老师的交流，运用所学词汇进行实际对话和表达，提高他们的口语和听力能力。其次，实地教学可以激发学生的学习兴趣 and 动力。相比于传统的课堂教学，实地教学为学生提供了一个新颖、有趣的学习方式。学生可以通过参观博物馆、图书馆等文化场所，拓展他们的知识面，并运用所学词汇进行观察和描述。教师还可以组织学生参加英语角、英语演讲比赛等活动，让他们在实际交流中运用词汇，增强他们的自信心和表达能力。通过这些实践性的学习活动，学生可以更加主动地参与和投入到英语学习中。此外，实地教学可以促进跨学科的融合学习。在实地考察的过程中，学生不仅可以运用英语词汇，还可以结合其他学科的知识，如历史、地理、艺术等。例如，在参观历史遗迹时，学生可以通过使用相关的历史词汇，了解和解释历史事件和文化背景。这种跨学科的融合学习可以丰富学生的知识广度和深度，提高他们的综合素养和学科整合能力。在实地教学中，教师应精心设计和组织学生的学习活动。教师应在课前进行充分的准备和安排，确保学生能够充分理解和掌握所需的词汇知识。教师应提供详细的指导和引导，帮助学生在实地环境中应用词汇。例如，教师可以提供一份词汇任务清单，要求学生在考察过程中完成相关的观察、记录和交流。教师应及时给予学生反馈和评价，鼓励他们的努力和进步。

举例：以人教版高三英语第三册“MYSTERY AND

SUSPENSE”为例，为了提高学生的词汇掌握和运用能力，老师可以设计一个富有趣味和挑战性的课堂活动——“英语推理解谜比赛”。首先，老师可以从本单元的词汇中挑选一些词汇，并结合“MYSTERY AND SUSPENSE”主题，编写一些犯罪、推理或悬疑类的小故事或情景，并将这些词汇融入其中。然后，将学生分成若干组，每组派出一名代表参加比赛。第一环节是词汇记忆测试。学生需要记忆相关词汇，包括案件、嫌疑人、线索等词汇。第二环节是推理小故事。老师将几个装有关键线索的“线索袋”发给学生，学生需要结合自己所记忆的词汇来推理小故事发生的情节、嫌疑人等。第三环节是表演推理。每组的代表根据自己的推理结果进行表演，表达对案件的推测并运用相关词汇进行描述。第四环节是互动问答。其他组进行提问，考察其他组对推理的逻辑性和相关词汇的使用情况。通过这样的比赛活动，学生不仅可以在竞争中加深对词汇的记忆和理解，还能在提高英语口语表达和逻辑思维能力。同时，将词汇教学与实际情景相结合，使学生更加深入地理解和运用所学词汇，提高了学生的兴趣和参与度。

结论

在高中英语词汇教学中应用英语学习活动观具有显著的教学效果。通过合理设计的活动，可以提高学生的词汇水平和学习兴趣，为高中英语词汇教学提供了一种创新的教学方法和实践经验。然而，本研究还存在一些局限性，如样本大小较小、研究时间较短等。未来的研究可以进一步扩大样本规模和延长研究时间，以验证本研究的结论的普适性和持久性。

参考文献

- [1] 吴丽满. 英语学习活动观下的高中英语语法“教—学—评”一体化实践方法略谈[J]. 校园英语, 2023(31): 169-171.
- [2] 戴小兰. 英语学习活动观在高中英语词汇教学中的应用研究[D]. 闽南师范大学, 2023.
- [3] 肖俊颖. 深度学习策略在高中英语词汇教学中的应用研究[D]. 沈阳师范大学, 2023.
- [4] 董方舟. 高中英语词汇教学中的问题及对策研究[D]. 淮北师范大学, 2023.
- [5] 董新欣. 学习活动观在高中英语词汇教学中的有效应用[J]. 天津教育, 2023(16): 35-36.