

职高语文教学中如何培养学生自主学习的能力

徐喜花

山西省大同市阳高县职业技术学校

摘要: 职业高中语文教学中培养学生的自主学习能力对于学生的综合素质提高至关重要。通过培养学生自主学习能力,可以使学生更好地适应社会发展的需要,提升他们的综合能力。本文旨在探讨职高语文教学中如何培养学生自主学习的能力。阐述了培养学生自主学习能力的重要性,并分析了职高语文教学中存在的问题。提出了一系列培养学生自主学习能力的策略,如创设情境、激发学生兴趣、引导学生自学和自评等,希望本文对改善职高语文教学中学生自主学习能力的培养具有一定的借鉴作用。

关键词: 职高语文教学; 学生自主学习能力; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.125

学生自主学习能力是现代教育的核心目标之一。随着教育改革的推进,培养学生的自主学习能力已被广泛认可为语文教学的重要任务之一。然而,在在职高语文教学中,如何培养学生的自主学习能力仍然面临一些困难和挑战。本文将探讨职高语文教学中培养学生自主学习能力的重要性、存在的问题和解决策略。

一、职高语文教学中培养学生自主学习能力的必要性

培养学生自主学习能力是提高学生综合素质的必由之路。一方面,培养学生的自主学习能力可以使他们更好地适应社会发展的需要,并提升他们的综合能力。在现代社会中,知识的更新换代速度越来越快,传统的教学模式已无法满足学生的需求。因此,学生需要具备自主学习的能力,能够主动获取、整理和应用知识,以适应不断变化的社会发展。只有具备了自主学习能力,学生才能在信息爆炸的时代中迅速获取到所需的知识,并且能够将这些知识应用于实际生活和职业中,提高自己的综合素质。另一方面,自主学习能力可以激发学生的学习兴趣,并增强他们的学习动力。在传统的教育模式中,学生大多是被动的接受知识的,这种被动性会降低学生的学习兴趣 and 动力。而通过培养学生的自主学习能力,学生可以在学习中获得更多的主动权,可以自由选择学习的方式和内容,从而更加关注自己真正感兴趣的领域。通过自主学习,学生可以根据自己的兴趣和需求制定学习计划,调整学习节奏,使学习更加符合个人的特点和需求。除此之外,通过自主学习,学生可以培养自己的学习方法和学习策略,提高自主解决问题的能力,为未来的学习和工作奠定良好的基础。自主学习不仅仅是获取知识,更是培养学生独立思考和解决问题的能力。通过自主学习,学生会不断尝试和总结各种学习方法和策略,从而找到最适合自己的学习方式。同时,

自主学习也需要学生具备自我管理和自我评价的能力,这对于学生日后的学习和工作都非常重要。

二、职高语文教学中培养学生自主学习能力存在的问题

1. 缺乏主动性和独立思考的能力

在职高语文教学中,学生自主学习能力普遍较弱,主要表现在他们往往习惯依赖教师的指导和帮助,缺乏主动性和独立思考的能力。这一问题的产生可能存在以下几个方面的原因:一是学生缺乏自主学习的意识和动机。由于职高阶段学生普遍较为弱势,他们在学习上更愿意依靠教师进行指导和辅助,而不愿意主动探索学习的方法和途径。他们很少意识到自主学习的重要性,并且缺乏对自主学习能力的积极追求和发展。二是教学方式和方法的限制也是影响学生自主学习能力培养的因素。在现行的职高语文教学中,往往以讲授为主,教师起主导作用,学生接受被动教育。这种教学方式容易使学生形成依赖思维,习惯了教师的指导和帮助,缺乏主动性和独立思考的能力。同时,教材和评价体系的制约也限制了学生的自主学习能力的培养。三是学生自身的心理因素也是影响其自主学习能力培养的因素。一些学生可能存在对主动学习、独立思考的恐惧心理,害怕犯错或受到责备。这种心理障碍会导致他们不愿意尝试和探索,习惯于依赖他人的指导和帮助。

2. 缺乏针对学生实际情况的个别化指导

在职高语文教学中,教师缺乏有效的教学策略,无法有效地引导学生进行自主学习,并且缺乏针对学生实际情况的个别化指导。这一问题的存在主要体现在以下几个方面:第一,缺乏有效的教学策略:教师在课堂教学中往往只注重传授知识点,忽视了培养学生的自主学习能力。他们没有清晰的教学目标,缺乏灵活多样的教学方法,导致学生在学习过程中缺乏主动性和积极性。

第二，无法有效地引导学生进行自主学习：教师在教学过程中缺乏对学生自主学习的引导和激励，往往是一味地灌输和重复知识点，没有为学生提供适当的自主学习机会。这样一来，学生缺乏自主学习的实践经验，无法培养良好的学习习惯和自我管理能力。第三，缺乏个别化指导：教师在教学中没有针对学生的实际情况进行个别化指导，没有根据学生的学习能力、兴趣爱好等差异化的教学安排。这样会导致学生之间的差异拉大，有些学生可能无法跟上教学进度，有些学生则可能感到无所适从，缺乏学习的挑战性和动力。

3. 考试评价导向和应试教学限制了学生自主学习能力的培养

在职高语文教学中，由于考试评价导向和应试教学的普遍存在，学生的自主学习能力和受到限制。首先，由于考试评价导向，学生在学习语文时往往将重点放在应试技巧的掌握上，而忽视了对语文知识的深入理解和应用能力的提升。他们往往只注重记忆和模仿，而缺乏独立思考和创新能力。他们对于自主学习的需求和兴趣被削弱，只追求应试的高分。这使得他们的学习成了一种机械的、被动的过程，缺乏积极主动地参与其中的动力。其次，应试教学的普遍存在也对学生的自主学习能力和造成了影响。在面应对应试教学的压力下，学生通常会选择学习一些固定的、应试相关的知识，而忽视了培养自主学习的能力。他们可能会过分依赖教师的指导和答案，缺乏独立思考和解决问题的能力。这导致了学生缺乏自主学习的机会和动力，进一步加大了他们对分数的关注度。此外，应试教学模式下的评价方式也对学生的自主学习能力和带来了限制。由于考试评价的主要侧重点是对学生记忆和应试能力的考察，而非对语文知识理解和分析能力的考察，学生在学习过程中更加注重应试技巧的训练，而忽视了对语文知识本身的独立思考和理解。他们习惯于机械地应对试题，将语文学习视为一种应试技巧的训练，而不是一种深入思考和探索的过程。这使得他们面对非常规性的问题时无法灵活运用知识，缺乏自主解决问题的能力。

三、职高语文教学中培养学生自主学习能力的策略

1. 设置贴近学生实际生活的情境，激发学生的学习兴趣

在职高语文教学中，老师可以通过选取与学生生活相关的素材和教材内容来设计教学活动。例如，在学习写作技巧时，可以选择一些与学生生活息息相关的话题，如职业规划、工作经验等，让学生能够在学习中感

受到与自己实际生活紧密联系的内容，从而增加学习兴趣。老师可以引入真实的案例和实例，让学生能够在学习中体验到语文知识的实际运用和价值。例如，在阅读理解中引入真实的新闻报道或生活案例，让学生通过阅读理解的练习，了解和思考现实生活中的问题和解决方法，从而使学习变得更加有意义和吸引人^[1]。老师还可以充分利用多媒体和网络资源，给学生提供身临其境的学习体验。通过观看电影、纪录片、音频等形式的学习材料，让学生通过感官的刺激，深入理解和体验课文中的情节和主题，激发他们的学习兴趣，并增强学习的真实感和可持续性。老师也可以设计一些与学生生活相关的小组合作或项目实践活动。例如，组织学生进行真实情境下的写作比赛，让他们能够动手实践所学的写作技巧，将知识应用到实际中去，从而激发他们的学习兴趣和主动性。

2. 引入趣味性的教学内容、多媒体工具和互动教学方法

在职高语文教学中，为了培养学生的自主学习能力和，教师可以采用引入趣味性的教学内容、多媒体工具和互动教学方法。教师可以选择一些富有趣味性的教学内容，如有趣的文学作品、幽默的语言游戏、有趣的阅读材料等。通过引入这些趣味性的内容，可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，使学生更加积极主动地参与到学习中来。例如，在教授诗歌鉴赏时，可以选择一些有趣的诗歌，如童趣诗歌、打油诗等，通过教师的引导和鼓励，让学生在欣赏诗歌的同时，感受到语言的美妙和情感的表达，从而增强他们的学习兴趣。教师可以利用多媒体技术，将课堂内容呈现得形象生动，如通过图片、动画、视频等展示相关知识，使学生更直观地理解和记忆，提高学习兴趣和参与度^[2]。例如，在教学古文阅读时，可以通过多媒体工具展示古文的背景和作者的生平，帮助学生更好地了解古文的内容和意义，从而增强学习的效果。教师可以采用讨论、小组合作、问题解决等方式，鼓励学生积极参与课堂，提出自己的观点和问题，与他人进行交流和合作。通过互动的形式，可以培养学生的思辨能力和表达能力，激发他们的学习兴趣和思考能力。例如，在教学作文写作时，可以组织学生进行小组合作，让他们互相交流和讨论，共同解决写作中的问题，提高写作的质量和效果。

3. 注重培养学生学习的自律性和自信心，提高他们的学习动力

在职高语文教学中，要注重培养学生学习的自律性

和自信心，以提高他们的学习动力。为了实现这一目标，教师可以通过生动有趣的教学内容和互动性强的教学方式激发学生的学习热情，提高他们的学习动力。例如，可以利用多媒体教学手段，结合实例和案例，使学生能够感受到语文学习的实用性和趣味性，从而激发他们的兴趣。学生在学习中需要有一定的决策权，他们可以选择学习的方式、学习的节奏和学习的内容。教师可以通过给予学生课外阅读时间，让他们自主选择自己感兴趣的书籍，提高他们的学习积极性^[3]。同时，教师还可以鼓励学生参与课堂讨论和提问，让他们在学习中发挥自己的主观能动性，提高学习自律性。教师还应该建立正向反馈机制，及时赏识和鼓励学生的学习成果和努力。通过给予学生适当的奖励和表扬，可以增强学生的学习动力和自信心。同时，教师还应该注重培养学生的自我评价和自我反思能力，让他们能够客观地评估自己的学习情况，并主动调整学习策略，提高学习效果。通过与学生和家长的密切合作，可以及时了解学生的学习情况和困难，采取相应的措施帮助他们解决问题，提高他们的学习动力和自信心。同时，教师还应该鼓励学生互相合作学习，通过小组合作和互助学习的方式来促进学生之间的学习动力和自信心。

4. 指导学生掌握学习方法和技巧，培养他们独立学习的能力

学生在学习语文时，应该了解如何有效地利用学习方法和技巧。教师可以通过给予学生学习策略的指导，例如如何阅读一篇文章，如何总结文章主旨，如何分析语文题目等等。这样的指导可以帮助学生在学习过程中找到更加高效和科学的学习方法，提高学习效果。同时，教师还可以引导学生关注自己思维的转变和方法的灵活运用，培养他们独立思考和解决问题的能力^[4]。培养学生独立学习的能力，也需要教师正确引导和激发学生的自主性。教师可以在教学中鼓励学生主动发问、独立思考和解决问题。这样可以让学生在过程中充分发挥自己的主动性和创造力，从而提高他们的自主学习能力。教师还可以通过鼓励学生提出问题，并引导他们自主去查找答案，培养学生主动获取知识的能力。教师可以引导学生制定学习计划，并帮助他们掌握时间管理的技巧。学生要尽量养成良好的学习习惯和自律的精神，合理分配时间和资源，提高学习效率。教师还可以指导学生如何进行自我评价和反思，让他们能够发现自己的学习问题，及时调整学习方法和策略。

5. 鼓励学生进行自我评价和互评，通过反思和总结

提高自主学习能力

鼓励学生进行自我评价和互评，并通过反思和总结提高自主学习能力是一种行之有效的策略。通过鼓励学生进行自我评价，可以促使他们对自身的学习情况进行客观的分析和评判。在语文课堂中，教师可以引导学生了解自己在知识掌握、能力提高等方面的情况。学生可以通过分析自己的学习态度、学习方法、学习效果等方面来评价自己的学习情况。这样一来，学生就能更清楚地认识到自己的优势和不足之处，进而有针对性地进行调整和提升。通过自我评价，学生能够更主动地参与学习，提高学习意识和学习动力。学生之间可以互相观摩和评价对方的学习情况。在语文课堂中，教师可以组织学生进行小组讨论或者合作学习，在学习过程中观察和评价彼此的表现。通过互评，学生能够发现他人的优点和不足，借鉴他人的学习方法和学习经验。同时，互评还可以增强学生之间的交流和合作，培养他们的团队意识和合作能力。通过反思和总结，学生能够更好地提高自主学习能力。教师可以引导学生在学习过程中进行反思，思考自己的学习方法是否得当，是否存在学习的盲区，以及如何更好地应对学习中遇到的困难。在每个学习环节结束之后，学生可以总结经验，找出有效的学习策略和方法，并加以运用和推广。通过反思和总结，学生能够不断完善自己的学习方式，提高学习效果和效率。

结束语

通过本文的探讨，可以看到在职高语文教学中，培养学生的自主学习能力具有重要意义。在实施教学中，教师需要采取一系列有效的策略，如创设情境、激发学习兴趣、引导学生自学和自评等，从而培养学生的自主学习能力。通过这些努力，相信职高语文教学中学生自主学习能力的培养将取得更好的效果，为学生未来的学习和工作奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 陈霞. 职高语文教学中培养学生自主学习能力的实验研究[J]. 职教实验研究, 2020, 10(2): 56-59.
- [2] 王超. 职高语文教学中激发学生自主学习能力的研究[J]. 职业技术教育与评论, 2018, 22(2): 78-80.
- [3] 张莉. 职高语文课堂中如何培养学生的自主学习能力[J]. 中学生导刊, 2016, 5(3): 45-47.
- [4] 李明. 职高语文教学中培养学生自主学习能力的现状与对策[J]. 职业教育研究, 2019, 25(6): 30-33.