

关于高中地理教学人文历史知识渗透路径探究

成彭涛

柳州市民族高中

摘要: 本文旨在研究人文历史知识在高中地理教学中的渗透路径。经过大量文献研究及教学实践后,笔者发现地理与历史教学之间有着密不可分的关系,地理知识中蕴含着丰富的人文历史元素,这些元素能为学生提供积极影响,也能为教师指引教学方向。在新高考制度之下,虽然不再区分文理科,但地理依然属于学生选修的关键文科科目之一,同时也要求教师在教学中为学生涉猎更多知识领域,促进学生思维、能力、品质等各方面全面发展。在这一背景下,人文历史知识作为重要渗透对象,就更加彰显其育人价值,值得教师进行进一步深入研究。基于此,本文将逐一阐述在高中地理教学中渗透人文历史知识的重要性、原则及具体实施路径,以期为促进课程创新及学生发展提供一定帮助。

关键词: 高中地理; 人文历史知识; 渗透路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.163

高中跨学科融合是近年来新兴起的一种教学理念与方法,实际上很多学科知识之间都有着密切联系,“跨学科”能打破传统教学中各学科间各自为政的弊端,有助于帮学生构建更完善的知识架构,提升教学系统性与整体性^[1]。人文历史知识在高中地理教学中的渗透也是跨学科教学的一种形式,是促进地理教学创新的有效途径之一,教师应结合学生实际情况及教学需求,坚持主体性、适度性、合理性等原则,为学生提供有效的人文历史知识共享,在丰富地理教学内容、提升地理教学质量的同时,促进学生全面发展。

一、高中地理教学中渗透人文历史知识的重要性

(一) 有助于丰富地理教学内容

传统地理教学中,教师所运用的教学资源大多集中于教材,以及一些为促进学生理解地理知识的辅助资料,与其他学科或专业知识之间的联系并不密切,因此教学内容比较单一,不利于学生知识领域的拓展。若教师能将地理教学与人文历史知识相结合,那么学生习得的内容将更加丰富,且能从不同角度理解地理与历史,同时激发学生自主学习兴趣,引导其积极探究地理及历史两个学科的知识。

(二) 有助于加深学生对地理知识的理解

面对地理知识,学生大多采用死记硬背的方式,这种方式虽然能在短时间内让学生了解各项地理知识“是什么”,却不能使其了解“为什么”,不利于学生对相应知识的深入理解,影响其地理核心素养的发展。比如,在学习城市与城市化这部分知识时,学生可依靠背诵来了解城市内部空间结构、不同等级城市的服务功能等知识,虽然可在一定程度上应对考试,但这些学习过于表面化,不利于学生素养发展。若教师能通过人文历史知识的渗透,让学生了解为什么空间结构会发生变化,城市化的进程是怎样的,为人们带来了哪些好处与

弊端、过程中有哪些现象值得借鉴与反思等问题,学生对地理、历史、社会、人文的理解也将更加深刻^[2]。

(三) 有助于提升学生人文素养

人文素养是学生在受教育期间必须养成的核心素养之一,其将对学生思想意识、行为实践产生直接影响。教师在地理教学中渗透人文历史,能引导学生从人文的角度来理解地理、了解历史,使其透过知识的表象体会社会的变化、人生存的意义、人与自然的关系、人类的渴望与需求,能够审时度势、返本开新,这都对学生人文素养的发展具有重要价值。

(四) 有助于推动学生对历史知识的学习

人文历史知识的渗透实际上能呈现“双赢”的教学效果,历史能促进地理,地理教学自然也能加深学生对历史的了解,能帮学生转变学习历史的视角,打破其对历史学科的固有偏见,使其发现历史的趣味性及其与社会的关联性,进而推动学生对历史知识的进一步学习^[3]。

二、高中地理教学中渗透人文历史知识的教学原则

首先,主体性原则。在新课程背景之下,教师需要坚持以学生为主体来展开一系列教学,人文历史知识的渗透亦是如此。需提升学生在教学全过程中的自主参与度,激发学生自主参与兴趣,教师与学生一同成为渗透人文历史知识的主体,尤其要引导学生自主结合地理知识对人文历史知识进行探索、收集、整理、分享,充分发挥学生主体作用。

其次,合理性原则。该原则指的是教师要结合教学内容、需求及学生情况合理融合人文历史知识内容。不仅要符合学生认知、兴趣,还要与学习的地理知识紧密相关,且能辅助学生对地理知识的理解,促进教学效果提升^[4]。

再次,适度性原则。该原则指的是教师在融合人文

历史知识期间要明确,融合人文历史的主要目的是辅助地理教学的开展,是丰富教学内容的同时,促进学生的全面发展。因此,需要充分发挥人文历史知识的育人价值,借助人文历史知识引发学生思考,避免过度渗透、本末倒置或形式化严重等问题。

最后,多元性原则。多元性原则主要指知识内容的多元性及教学方法的多元性。简言之就是教师要通过有效的甄别、筛选、加工,为学生提供更丰富、有趣的人文历史知识,不断融合现代化新型教学手法,促进人文历史知识的深度融合。

三、高中地理教学中人文历史知识的渗透路径

(一) 深入研究地理教材,合理融合人文历史知识

教材是教师教学的主要依据及辅助,高中地理教学期间涉及的主要内容大部分都源于教材,且在教材的指引下形成更富有逻辑的教学流程。结合教学实践笔者发现,并不是所有地理知识都适合与人文历史相结合,教师若在每节课程中都强行渗透知识,反而会适得其反。因此,在渗透人文历史知识期间,教师也要注重对教材的研究,结合教材内容选择合适知识加以渗透。首先,教师要注重精细化备课。备课是教师教学的首要环节,在该环节中教师要针对本节课即将讲解的内容进行分析,了解其中是否存在能与人文历史相联系的部分,并在教学导案上详细标注,分析结束后将其中涉及的人文历史知识总结出来。其次,需要依照教学主次对本节课涉及的人文历史知识进行选择,考虑到教学时间、突发情况等因素的影响,可注重选择一个到两个知识点进行融合,包括知识内容、渗透方向、渗透方法等也需事先设计^[5]。最后,正式教学期间,依照备课流程进行精准授课。

比如,在教学“农业地域的形成与发展”这部分知识时,教材中涉及的知识主要包括农业的区域选择、以种植业为主的农业地域类型、以畜牧业为主的农业地域类型这三个小节。其中涉及的知识点大多是当前农业区域选择及类型的一种“结果”,是经过历史发展以后总结出来的科学规律与方法。那么笔者在教学期间就选择为学生渗透有关农业发展方面的人文历史内容。如,让学生透过历史来理解为什么会将农业分为种植业、林业、畜牧业以及渔业这几种类型,历史上农业区位有哪些选定方法,农业生产方式及社会经济对农业发展产生的影响等相关知识。如此学生就能学会追本溯源、触类旁通,将历史发展中的农业现象与教材中的概念、原理相结合,进而加强对地理知识的理解。总之,教师要善于深挖教材,以教材内容为基础为学生选择适宜的人文历史知识进行渗透。

(二) 创设人文历史情境,激发学生课堂学习兴趣

情景教学是当前教学背景下较为常见的一种教学手法,其主要指教师采用多元手法为学生创设一个与教学内容相关且相对真实的教学情境,在情境中学生能获得“沉浸式”学习体验,并可从情境内容中得到启发,引起情感共鸣,进而产生进一步研究知识的欲望,对提升教学有效性具有重要价值^[6]。在渗透人文历史知识时,教师也可运用这一教学手法,为学生创设与人文历史、地理知识相关联的教学情境,引发学生思考、激发学生欲望。

比如,在学习“工业地域的形成与发展”这部分内容时,教师可为学生创设与工业发展历史相关的教学情境。首先,准备一些与第一次、第二次工业革命相关联的视频影像,包括工业革命对英国等国家造成的影响,以及同时期我国内部工业的发展情况等。其次,正式上课期间,可先为学生播放教学视频,运用视频将学生带入以“工业发展”为主题的情境中,让学生直观感受工业发展对社会经济、自然环境等方面带来的直接影响。最后,当学生沉浸在情境中时,教师可通过设问等途径,引导学生展开本节课的学习。如“工业革命让人们的生活方式、水平等都发生了翻天覆地的变化,那么为什么我国未能参与到工业革命中?工业的发展需要哪些条件?如果当时想在我国开展工业建设,工业区位应如何选择?”在这些问题的引导下,学生将展开深度思考,并对工业区位选择、地域形成等知识展开学习。后续在学习传统工业区与新工业区这部分知识时,教师还可为学生共享更多与我国传统工业发展历史相关的知识,或可引导学生结合历史发展形象,对工业与自然的关系进行阐述,渗透人与自然和谐共生等人文理念^[7]。

(三) 引导学生自主参与,成为人文历史知识渗透主体

在主体性原则的指导下,教师要提升学生在教学过程中的自主参与度,在渗透人文历史知识期间,教师也应多为学生提供更多自主学习、探究的机会,让人文历史知识共享全员化,创设全员共创、相互督促、共同进步的教学氛围。如此更有助于激发学生积极性,培养学生自主学习习惯,提升学生逻辑思维能力。

比如,在学习“人口的变化”这部分知识时,会涉及人口的数量、空间的变化,包括人口的合理容量等知识。教学期间,教师可提前为学生布置人口调研学习任务,让学生针对我国不同地区的人口变化历史进行归纳总结,其需要通过查询历史资料、访问专业人员等方式来了解历史上各阶段、地区人口变化的数量、趋势,人口空间变化特点以及影响人口变化的因素等。后续教学期间,教师可组织学生针对调查结果进行总结。比如,笔者的学生了解到,很多地区在古代发生大面积人口迁

移时，都是源于战争频发，统治者为了巩固自己的地位，而频繁发动战乱、迁移总都，经济、文化的发展也对人口流向产生着影响，且直至今日也是影响人口迁移的重要因素。通过学生们一同收集、分析历史，得出了有关地理的知识，如此不仅打破了传统单向输出的教学模式，学生对知识的记忆也将更加深刻，且能学会对历史现象进行反思，树立以人为本的发展理念等^[8]。

（四）借助信息技术教学，上课下课灵活渗透人文历史

在现代化教学背景下，信息技术在教学工作中的运用已经逐渐向常态化发展，其为教师带来了诸多便利条件。高中地理教学涉及的内容较多，但课堂教学时间比较有限，教师在有限时间内完成地理、历史两种知识的融合难度并不小，向学生渗透人文历史知识的数量、质量也会受到限制。而信息技术可打破时间及空间的限制，辅助教师促进上课下课、线上线下的有机结合。因此，在教学中教师也要善于利用这一便利条件，为学生创设现代化教学氛围。

比如，教师可借助线上教学APP，专门为学生创设线上教学资源库，结合每节课设计的地理知识为学生准备针对性人文历史教学资源，可以微课、PPT或文档等各种形式，向学生展现多彩的历史。以“自然资源综合开发”这部分知识时，教师可为学生分享我国巩固至今发现的各种能源，如从火、柴薪、植物根、煤炭、石油、天然气等生物能源的发展与转化，包括人们的开采方式、开采量、能源消耗情况、当下各种能源的留存情况等^[9]。将这些历史资料整理成微课视频，制作“能源发展时间线”，通过这些人文历史的变化，向学生展示节约能源的重要性。

（五）树立终身学习理念，提升教师人文历史知识储备

教师是教学关系中的核心人物之一，也是影响教学质量的关键因素。若教师本身对人文历史知识的掌握并不深入，或人文素养不足以支撑教学所需，那么在渗透人文历史知识期间，自然无法形成较为理想的教学成果。因此，高中地理教师应树立终身学习的理念，提升自身人文历史知识储备量。首先，对学校而言，应加强对高中地理教师的教学要求，引导其重视人文历史知识的有效渗透，组织教师开展小组学习活动，尤其可组建历史与地理两学科教师的跨学科融合培训会，促进二者之间的交流互通，一同研讨更多高质量教学措施。其次，对教师自身而言，应加强教学反思，对每节课程教学情况进行记录，总结教学薄弱环节，并研究有效方法进行优化改进。还可尝试听取学生意见，广泛了解学生

需求，创设师生互评模式，从学生需求出发调整教学侧重，这同时也是以学生为本理念的体现^[10]。总之，教师要善于学习更多人文历史知识，为知识在教学中的有效渗透奠定坚实基础。

结束语

综上所述，人文历史知识在高中地理教学中的渗透具有丰富地理教学内容、深化学生知识理解、提升学生人文素养、推动学生掌握历史等多元积极价值。未来教学期间，高中历史教师应坚持主体性、合理性、适度性、多元性等原则，树立终身学习理念，提出学生主体地位，结合现代化信息技术创设切实可行的教学方法，尽可能促进人文历史知识与地理教学的深度融合，引导学生树立良好的人文思想，为学生核心素养发展奠定基础。

参考文献

- [1] 耿文强. 学科逻辑视角下高中人文地理深度教学推进策略——以湘教版高中地理必修第二册“人口分布”为例[J]. 中学地理教学参考, 2023, (25): 16-19.
- [2] 何鹏. 基于人文视角探索高中地理教学的新思路[J]. 中学科技, 2023, (17): 71-73.
- [3] 韩廷良. 高中地理和历史学科融合的校本化实践研究[J]. 求知导刊, 2023, (08): 71-73.
- [4] 周国磊, 吴俞莹, 侯松梅. “高观点”视角下高中人文地理知识体系构建——以人教版高中地理必修第二册“城镇化”一节为例[J]. 中学地理教学参考, 2023, (02): 60-62.
- [5] 肖人弋, 陶佳慧. 基于核心素养培养的高中地理与历史跨学科融合教学设计与实施——以“东印度公司的兴衰”为例[J]. 地理教学, 2023, (01): 40-44+35.
- [6] 蔡梦娇. 基于地理核心素养的初高中人文地理教学衔接研究[D]. 曲阜师范大学, 2022.
- [7] 周童. 问题式教学在高中人文地理课堂教学中的应用[D]. 安庆师范大学, 2022.
- [8] 郑康拓, 姜海宁. 高中地理课标变化在人文地理领域中的表现与应用建议[J]. 中学地理教学参考, 2022, (08): 14-16.
- [9] 黄峥. 人文乡土地理资源在高中地理案例教学中的应用[D]. 石河子大学, 2021.
- [10] 邱睿. 人文历史知识在高中地理教学中的渗透策略分析[C]// 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(三). 重庆市广益中学校, 2021: 3.