

师德观视域下小学教师师德建设研究

马晓洁

喀什大学

摘要：小学教师正是处于人才培养的起步阶段，是促进未成年人基本能力培养和综合素质提升的启蒙家。文章从习近平师德观的新要求入手，在师者要以身示范、业精善学、仁而爱生三个方面的基础上，进一步分析习近平师德观建设面临的主要问题并将把握思想政治“先手棋”、坚守职业道德“主心骨”、完善规范管理“指挥棒”、弹好尊师重教“交响乐”四个方面作为有效路径，以期提升小学教师师德建设水平，全面打造一批德高身正的小学教师队伍。

关键词：习近平师德观；小学教师；师德建设；着力点

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.015

引言

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师之本，在于师德。习近平总书记在党的二十大报告中论述到教育要为人民服务，人民满意的教育是我国人才培养的关键，同时对“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍”提出明确标准。可见，师德的地位至关重要^[1]。习近平总书记用“四有好老师”“四个引路人”等来表达教师对国家和学生的引领和表率作用，着眼于小学教师的师德建设，要求教师具备扎实的学科知识和教育教学能力，自觉承担起培养学生全面发展的重任。

一、师德观的新要求

党的二十大报告提出，“办好人民满意的教育，加强师德师风建设”，以仁爱之心投身于教育事业，为青少年健康成长保驾护航，习近平总书记也从以身示范、业精善学、爱护学生等方面论述了师德的主要内容。

（一）师者要以身示范

教师不仅要学高为师，更要身为正范，小学生由于年龄小身心尚未成熟，故模仿是他们显著的特征之一，如果教师出尔反尔，表里不一，不仅会对学生的成长起反面作用，而且会让学生对老师的教育不信任。所以教师必须要全方位为学生做好表率，严于律己，为学生树立榜样，变成良师益友。

（二）师者要业精善学

教师既是“人师”，也是“经师”。习近平总书记论述到“丰厚的知识储备、优秀的教学技能、谦虚的教学态度”是老师的基本素质，其中最根本是知识。有时学生往往可以体谅老师的良苦用心，但却无法原谅老师教学中出现基础知识性错误。水之积也不厚，则其负大舟也无力，学识积累不够、见识短浅，教学中必然捉襟见肘，更无法游刃有余。习近平总书记在2014年在同北师大师生座谈时，提出“学生获得一泓清泉的前提是教师应吸进整个海洋”。新时代教师只有坚持终身学习，

才能更好的在自己的岗位上发光发亮。

（三）师者要仁而爱生

为师者要严慈相济、关心爱护、平等对待每一位学生，面对尖子生、中等生、后进生，教师要做到一视同仁，有自己的教学策略，在学习上竭尽所能，在身心上更要无微不至。俗话说：“老师就像蜡烛，燃烧自己，照亮别人。”教师这份职业是至高无上的，是培育祖国花朵的主力军，是学生健康成长路上不可或缺的一员，所以要给予更多的关爱给学生，让他们在阳光下开枝散叶茁壮成长。

二、小学教师师德建设面临的问题

近年来，我国小学教师师德失范行为屡见不鲜，在社会上可谓是“一波未平一波又起”，国家对小学教师这一群体的师德规范开始严抓不待。笔者通过在小学见习、实习，以实地访谈、课堂观察等方法深入小学对教师师德建设展开调查，发现如下问题：

（一）思想政治观念淡薄，政策学习不够

小学教师贯彻党的思想路线、方针、政策不够坚定，不能与时俱进。作为小学教师，洞察力不高、政治学习能力不强，发现问题、分析问题、解决问题的能力不足。当个人工作比较繁杂时，遇到学生询问问题时，一部分小学教师就会失去耐心，无法认真及时给予学生反馈，故小学教师应调整好自己的情绪价值，不能有“事不关己，高高挂起”的态度。

（二）缺乏敬业精神，教学职责界定不清

由于西方多元文化的冲击，一些小学教师的思想也发生了巨大的变化，对教育的热爱荡然无存。一切都与利益二字挂钩，功利化倾向明显。一些教师利用教师身份牟取私利，“座位”成了教师牟利的工具，靠近尖子生、靠近讲台的座位甚至明码标价。纵观当前，教师的责任是“教书育人”，然而今天的一些小学教师不了解自己的责任，忘记了“道德修养”的教育理念，在教

学过程中只片面地转移书本知识，把自己变成了“老师”。

（三）缺少耐心与爱心，体罚小学生

在传统教育中，体罚经常被教师使用。他们认为严格的老师会培养出优秀的学生，这种教育方法学生会记住课程，而且非常有效。但是随着现代教育的到来，人们逐渐意识到体罚的弊端，它会阻碍学生的健康成长。然而，在现实的教育教学工作中，体罚学生的现象依然存在。

三、以师德观为导向的小学教师师德建设路径

（一）着力把握思想政治这个“先手棋”

1. 坚持思想铸魂，加强理想信念引领

二十大报告中习近平总书记论述道，“科技是第一生产力，人才是第一资源，创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，”^[2] 习近平总书记在2013年教师节大会上提出了“三个牢固树立”的观念，第一个就是“牢固树立中国特色社会主义理想信念，带头践行社会主义核心价值观，自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感，学为人师，行为世范，做学生健康成长的指导者和引路人”^[3]。将“四个意识”作为方向标，把“四个自信”作为强基工程，用“两个维护”凝魂聚气。俗话说：“共产党人精神上的“钙”是理想信念，缺“钙”就会得“软骨病”，就会在挫折面前摇摆不定。”故凝魂聚气、补钙壮骨，坚定理想信念至关重要。

2. 坚持价值导向，树立责任担当意识

2018年5月，中共中央印发了《社会主义核心价值观融入法治建设立法修法规划》，确立了社会主义核心价值观的重要地位，充分发挥文化对师德的育人作用。以身作则重于言传身教，要深入了解世界、了解党、了解国情、了解社会、了解民情，树立正确的世界观、人生观和价值观，让责任担当意识在我们心中开枝散叶。

3. 坚持党建引领，建好党员教师队伍

习近平总书记在党的二十大报告中指出，“全党必须牢记，全面从严治党永远在路上，党的自我革命永远在路上，决不能有松劲歇脚、疲劳厌战的情绪，必须持之以恒推进全面从严治党，深入推进新时代党的建设新的伟大工程，以党的自我革命引领社会革命。”党支部教师要起到先锋模范作用，工作中要严格要求自己，不断精进自己的教学技能，同时开展“结对子”教学和“三会一课”帮扶新教师，在党的光辉沐浴下共同为培养祖国的花朵贡献一份绵薄之力。

（二）着力坚守职业道德这个“主心骨”

1. 突出德育课堂，提升教师师德素养

习近平强调：“要注重文化浸润、感染、熏陶，既要重视显性教育，也要重视潜移默化的隐性教育，实现入芝兰之室久而自芳的效果。”^[4]《中小学德育工作指南》要求突出课堂育德，进而提升师德建设，占据平台主体地位，把德育育人放在首位，融入教育教学全过程。因此，要加强对新教师和青年教师的指导，通过新旧机制的联系，双向互动，把老生常谈的旧经验和创新性的新思路相互结合，用德育人，以德提素。

2. 突出典型树德，开展教师选树宣传

十八大以来，几乎每到教师节，总书记都会亲自参加教育表彰大会，在教师队伍和全社会率先倡导和弘扬教师的优秀事迹和高尚品质。这不仅解决了社会转型期教师师德建设的路径问题，而且指明了全社会尊师重教的方向。如开展师德优秀典型先进事迹宣传学习，将高尚的师德师风贯彻到实践中，鼓励教师积极学习“时代楷模”“最美教师”等的先进事迹，从自身做起，为小学生树立光荣形象，引导小学生学习和发展，发挥时代道德和人文模范的积极性。

3. 突出规则立德，强化法治纪律教育

习近平总书记指出，“法治是一种基本思维方式和工作方式”^[5]。以学习《中华人民共和国教师法》和新时代教师职业行为十大准则系列为重点，通过法治学习强化教师规则意识，提升教师自身素质。通过规则法治约束自身，使行为在一定框架范围内行驶，既履行了行使教育的权利，又保障了自身的义务。同时，为师德保驾护航，在一定程度上规避师德失范行为的发生，更好的让师德引领学生健康成长。

（三）着力完善规范管理这个“指挥棒”

1. 严格考核评价，落实师德第一标准

认真落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，将师德建设作为考核评价的首要标准，加强教师队伍建设，建立并完善师德建设长效机制，严格落实各项评价指标，对表现突出的优秀教师实行激励表扬政策，激发教师发扬高尚师德的积极性，在全校形成良好风尚，同时对于师德失范的教师实行师德评价负面清单制度，实行师德否决制^[6]。

2. 严格师德督导，建立多元监督体系

完善师德监督机制倡导要多方参与同时明确评价指标多元化不能以偏概全而要面面俱到，建立多样化师德监督体系。落实师风建设长效机制是地方政府教育责任履行评价的重要评价内容，对群众反映问题强烈、师德师风问题普遍存在的地方开展专项监督。为加强学校

监管，各级各类学校应将学校和教育主管部门的电话号码、电子邮件地址等信息公布在校园网的显著位置。

3. 严格违规惩处，治理师德突出问题

教育部近年来先后制定了《严禁中小学校在职中小学教师有偿补课的规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法》等规范性文件。师德失范是从事教师行业应严肃杜绝并应一经发现必须进行严格惩处，从源头上遏制防止此类行为的再此发酵，同时利用现代发达的多媒体技术建立师德失范相关平台，一经查实进行曝光并清出教师队伍，限制从教年限，进而让教师清醒的认识师德的重要性。

（四）着力弹好尊师重教这个“交响乐”

1. 强化权利保护，维护教师职业尊严

2020年9月23日，教育部第3次部务会议审议通过《中小学教育惩戒规则（试行）》并予以公布。该规定指出，教师有权纪律处分，而教育部此前曾表示，教师有权批评学生。批评意味着只能口头评价和说服教师，任何身体攻击都是违法行为。对教师而言，惩戒权的确认不仅是一种额外的教育手段，也是对教师尊严的强调^[7]。现阶段，对教师职业的侮辱诽谤、冷嘲热讽也屡见不鲜，践踏教师尊严的案例也时有发生，学生、家长、社会等对教师进行口头辱骂甚至人身攻击更是让广大教师忧心忡忡、雪上加霜，因此，保护教师权力刻不容缓，对于侵犯教师的行为根据其严重程度进行惩处，依法追究其法律责任，以维护教师的人身安全。

2. 强化尊师教育，厚植校园师道文化

党的二十大报告提出“加强师德师风建设，培养高素质教师，促进全社会尊师育人”，并将“促进全社会尊师育人”作为新时代“人民满意的教育”的重要内容，凸显了党和国家对教师队伍建设的战略考量和高层次布局^[8]。他指出，“全社会要广泛认识教师工作的重要性和特殊性，使尊师重教成为一种普遍趋势，各级党委和政府要对教师充满热情，让广大教师放心教书、热情教书、舒适教书、安静教书^[9]，根据实际情况协调相关资源，安排一线教师特别是长期教师休养生息，重点安排合格的班主任和农村教师”。

3. 强化各方联动，营造尊师重教氛围

教师职业具有特殊性，这种特殊性表现在教书育人，背负着为祖国培养继承人的重任，教师是一份值得尊敬的职业，国家、社会、政府、学校应通力合作，相互联动，共同为营造尊师重教的氛围而努力。使用互联网在各大平台，如微博、抖音、快手等通过发布短视频、微电影的方式宣传优秀师德事迹，同时在博物馆、

科技馆、纪念馆等给予教师优待，并依法设立基金项目相应给予支持，学校进行优秀师德教师评选并进行一定奖励，激发教师积极性，一方有难，八方支援，相信在各方共同努力下，定会让教师美德永流传。

综上所述，将四个策略联系在一起是非常重要的，未来的基础教育呼唤有理想、有激情、有诗意的教师；呼唤师德高尚和行为端正的教师；呼唤严慈相济和富有仁爱的教师。在新时代的今天，我们要在习近平总书记的带领下，谨遵教诲，热爱学生，在自己的岗位上为人才培养贡献一份绵薄之力，找准着力点集中发力，起到事半功倍的效果，使师德建设更加扎实。

结语

冰心说过：“爱在左，同情在右，走在生命的两旁，随时撒种，随时开花，将这一径长途，点缀花香弥漫。”身为小学教师或即将踏上小学教师道路的我们，应谨记习近平总书记的嘱托，心怀感恩之心，让高尚师德在我们心中生根发芽。

参考文献

- [1] 戚如强. 习近平师德观述论[J]. 社会主义研究, 2018(03): 27-33.
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2022-10-25).
- [3] 《习近平总书记系列讲话精神学习读本》，中共中央党校出版社，2013年版，第223页。
- [4] 中国教育，把答卷写在人民的心上：党的十八大以来我国教育事业改革发展成就综述[N]. 人民日报, 2017-09-09.
- [5] 习近平李克强张德江俞正声刘云山王岐山张高丽分别参加全国人大会议一些代表团审议[N]. 光明日报, 2016-03-08.
- [6] 赵宇. 从习近平关于教育的重要论述看中小学校师资队伍现代化的内涵与实施路径[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(06): 27-29.
- [7] 孙利, 赵争. 教师教育权力的变迁及其应对[J]. 教学与管理, 2021(25): 21-23.
- [8] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-26.
- [9] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[J]. 人民教育, 2014(19): 6-10.