

# 基于“两性一度”“金课”的高职院校思政 培育路径研究

舒琦 黎生良

江西工业工程职业技术学院

**摘要：**本文基于“两性一度”“金课”的高职院校思政培育路径进行探讨。本文首先介绍了两性一度和金课的相关概念与应用情况。然后探讨了当前思政教育中存在的问题，接着探讨了在高职院校思政培育中应用“两性一度”“金课”的意义和作用。最后详细分析了高职院校实施“两性一度”“金课”的途径，包括优化课程设置与教学方法创新、强调学生自治与社会参与、建立师生互动平台以及强化跨学科合作。通过研究发现，在高职院校思政培育中采用“两性一度”“金课”可以提高思政教育的有效性和针对性，培养学生的综合素质和社会责任感。

**关键词：**两性一度；金课；高职院校；思政培育；创新方式

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.12.018

## 引言

目前，高职院校思想政治教育在培养学生社会责任感、综合素质以及道德品质方面起着重要的作用。然而，存在着思政教育内容单一、学生参与度低等问题。因此，探索和研究创新的思政培育路径，提高思政教育的有效性和实效性，对于高职院校的发展具有重要意义。

## 一、研究背景

### （一）“两性一度”思想政治教育理念

“两性一度”思想政治教育理念是在2018年11月24日的第十届中国大学教学论坛上，由教育部高等教育司司长提出的概念。该概念是作为“建设中国金课”的一部分，并强调金课应具备高阶性、创新性和挑战度<sup>[1]</sup>。这一理念首先强调学校教育在培养学生的性别平等意识方面的责任。通过教育引导，学生能够认识到性别平等的重要性，消除性别歧视和偏见，建立公正和平等的社会关系。其次，“两性一度”思想政治教育理念强调金课应该具备高阶性，即具备比一般课程更深入和复杂的内容和思考层次。这样的金课可以帮助学生拓宽知识面，提升思维能力，培养批判性思维和创新精神。此外，创新性是该理念中的另一个关键要素。金课应采用多元化的教学方法和资源，激发学生的学习兴趣 and 动力，开展互动式教学，培养学生的创新能力和实践能力。最后，“两性一度”思想政治教育理念强调金课应具备挑战度，即具有一定的学习难度和挑战性。这样的金课可以激发学生的学习热情和积极性，促使他们面对挑战、超越自我。

### （二）“金课”概念及在高职院校中的应用

“金课”是一种特殊的思想政治教育课程或活动，在高职院校中具有重要意义。它强调突出时代性和特色，深入思想政治领域，通过创新的教学方法和内容设计，提供有挑战性的学习体验，以提高思想政治教育的效果。

在高职院校中，应用金课的主要目标包括引导学生关注时代问题：金课应当与时代发展密切相关，关注当前热点问题和社会关切，引导学生主动思考和解决问题，增强他们对时代问题的认知和理解能力。注重实践和案例分析：金课应该注重将理论与实践相结合，在课程中引入实际案例来激发学生的思考和探索，培养他们的批判思维和创新能力。培养合作精神和领导力：金课可以通过小组合作、团队项目等方式，培养学生的合作精神和领导力，促进他们在团队中的协作和个人能力的发展。

高职院校可以将教学资源整合并融入金课中，形成系统化的课程结构和内容设计，更好地满足学生的需求和兴趣。邀请思政领域的专家学者参与金课的教学，拓宽学生的知识视野，提高教学质量。鼓励学生积极参与金课的讨论和实践活动，通过团队合作等方式培养学生的创新能力和实践能力。

## 二、当前存在的问题

在高职院校的思政培育过程中，存在一些问题需要解决：

首先，缺乏高阶性。部分思政金课内容相对传统，未能满足学生对更深层次、拓展性的思政知识需求。这

导致学生对思政教育的兴趣和参与度不高,难以达到思政培育的目标。其次,缺乏创新性。思政金课教学方法相对单一,缺乏创新性和多样化。学生往往需要通过创新、互动和实践等方式来提高思政培育的有效性。此外,缺乏挑战度。部分思政金课的内容和形式相对简单,未能够给学生提供具有一定挑战性的学习机会。这导致学生无法充分发挥自身潜力,对思政教育的学习效果较低。最后,缺乏与现实社会问题的紧密联系。部分思政金课的内容与学生的日常生活和社会问题联系不紧密,难以引发学生的思考和参与。这限制了思政教育的真实性和实用性。总之,当前在高职院校的思政培育中存在着缺乏高阶性、创新性、挑战度以及与现实社会问题的紧密联系的问题,需要采取相应措施进行改进。

### 三、“两性一度”“金课”在高职院校思政培育中的应用

在高职院校的思政培育中,将“两性一度”和“金课”应用起来,是实现高阶性、创新性和挑战度要求的重要途径。

首先,在思政金课的内容设计上,可以引入更深度、广度和前沿性的思政知识。通过研究和分析国内外的社会、经济和政治问题,结合当代大学生的兴趣和需求,打造具有高阶性的思政金课。这些课程可以包括对话、辩论、研讨等形式,鼓励学生深入思考和探索。其次,在教学方法上,需要注重创新性和多样性。除了传统的教师授课外,可以采用小组讨论、案例研究、角色扮演等活动,促进学生的主动参与和互动。同时,引入现代技术手段,如在线平台、虚拟实验室等,提供多样化的学习体验和资源。此外,为了增加思政金课的挑战度,可以设立问题解决和项目实践类的课程任务。通过分组合作,学生可以在特定主题下进行深度思考和研究,提出创新方案,并在实践中应用和验证。这样的任务既能培养学生的实际动手能力,又能激发他们解决复杂问题的勇气和智慧。最后,对于“两性一度”,可以通过思政金课的讨论和互动环节,引导学生思考性别平等、尊重和保护他人权益等话题。结合当代社会背景,特别是妇女和性别议题的发展趋势,帮助学生了解并反思自己的观念与行为。

总之,将“两性一度”和“金课”应用于高职院校的思政培育中,可以有效提升思政金课的高阶性、创新性和挑战度。通过深入思考和设计,以及运用多样化的

教学方法和任务,能够更好地激发学生思政意识和参与热情。

### 四、高职院校中实施“两性一度”“金课”的途径

在“两性一度”思想政治教育视野下,高职院校打造思政“金课”可以通过以下途径:

#### (一) 优化思政课程设置与教学方法创新

首先,确定前沿性和热门性课题。将当代社会中具有重要影响力和关注度的课题纳入思政课程中,如性别平等、性别角色、家庭与职场的平衡等。其次,引入实践案例与经典文献。结合当代实践案例和经典文献,让学生通过案例分析、文献解读等方式深入理解和掌握相关概念、理论和实践。然后,积极开展互动式教学。通过讨论、辩论、小组活动等形式激发学生的主动性和批判性思维,培养他们形成自己的观点并与他人进行交流和辩论。最后,利用多媒体技术和在线学习平台。结合现代化教育技术,开设在线学习资源、互动课堂、虚拟实验室等教学模式,提供学生自主学习和实践的机会<sup>[2]</sup>。通过以上方法的创新,高职院校可以打造思政“金课”,使其更加具有吸引力和针对性。同时,教师应提升自身教学能力,不断更新教材内容和教学方法,以适应学生的需求和时代的发展。

总之,通过对思政课程设置和教学方法的创新,高职院校可以在“两性一度”思想政治教育视野下打造思政“金课”,引导学生培养性别平等意识和社会责任感,并激发他们的批判性思维和创新能力。

#### (二) 强调学生自治与社会参与

学生自治与社会参与是高职院校思政教育中重要的途径之一。通过培养学生的自治意识和社会责任感,可以促使他们在学校和社会中积极参与并主动承担社会责任。

首先,在高职院校中,学校可以设立学生自治组织,例如学生会、社团组织等,并鼓励学生积极参与其中。这些组织可以提供学生自我管理和自主决策的机会,促进学生的自治意识和能力的培养。学生自治组织可以负责组织各类社会公益活动,如志愿者服务、环保行动等,引导学生参与社会实践。其次,高职院校可以组织社会参与活动,邀请学生参与社会实践和志愿者服务。通过参与活动,学生可以深入了解社会问题和需求,加深对社会责任的认知,并亲身体验与他人合作、解决问题的过程,培养他们的创新精神和合作能力。此

外，学校还可以鼓励学生自主策划和开展项目实践，旨在解决现实问题和应用所学知识。通过项目实践，学生能够将课堂所学应用到实际情境中，培养创新思维和解决问题的能力。学校可以提供资源和指导，支持学生的项目实践，并为其营造良好的创新创业氛围。通过学生自治与社会参与的途径，高职院校可以促进思政教育的全面发展和学生成长。学生在参与学校自治组织和社会活动的过程中，不仅培养了自主管理和领导能力，还增强了社会责任感和创新精神。这些经历将有助于学生形成积极向上、负责任的人生态度，并为未来成为社会有用之才打下基础。同时，学校也应该提供必要的支持和指导，营造鼓励学生参与的良好环境，引导他们在思政教育中的全面发展。

### （三）建立师生互动平台

建立师生互动平台是高职院校在思政教育中推进“两性一度”视野下的重要途径之一。它可以促进师生之间的有效沟通和互动，为思政教育提供一个开放、多元和互动的学习环境。

首先，学校可以定期组织师生座谈会，为学生提供表达意见、分享经验和反思的机会。教师可以倾听学生的声音和需求，了解他们在学习和生活中的困惑、疑问和期望。同时，教师还可以向学生传达学校和政府的政策、方针和最新动态，引导学生在思政教育中形成正确的认知和态度。其次，学校应鼓励师生开展学术讨论和研究活动。教师可以邀请学生参与相关课题的研究，共同探讨并解决学科和社会中的问题。通过学术讨论和研究活动，学生可以提升自己的思辨能力和科学素养，培养创新精神和批判思维。此外，学校还可以建立在线学习平台和学生互动平台，提供师生在线交流的机会。教师可以通过在线讨论、问答、作业批改等方式与学生进行互动，及时解答学生的问题和提供指导。学生也可以在平台上分享学习心得、提出问题和交流经验，促进师生之间的相互学习和共同进步。

通过以上措施，高职院校可以建立师生互动平台，加强思政教育中师生之间的沟通和互动。这将有助于学生更好地理解和把握“两性一度”视野下的思政教育，培养道德素养和现代公民意识，促进他们的全面发展和成长。同时，教师也能够更好地了解学生的需求和问题，提供个性化的辅导和支持，为学生成就和未来发展

奠定良好基础。

### （四）强化跨学科合作

在高职院校中实施“两性一度”“金课”的过程中，强化跨学科合作是一个重要途径。通过整合不同学科背景的师资资源，可以形成一个强大的思政教育团队。这样的团队能够集思广益，充分发挥各个学科领域的专业特长，提供更多的视角和深度。

跨学科合作有助于促进多方共识的形成。教师们可以通过跨学科合作进行深入讨论和交流，共同思考如何将性别平等、性别意识与思政教育有效结合起来。通过分享不同学科领域的理论和经验，教师们能够相互启发、交流并形成共识，为高职院校思政教育提供更加全面的指导和支持。另外，开展跨学科合作的研究项目对于加强思政教育理论与实践的结合至关重要。教师们可以组建跨学科的研究小组，共同探索思政教育的新理论和方法。通过实践研究，教师们能够更好地了解学生的需求和问题，并能够有效地将性别平等、性别意识融入日常教学中。研究项目的结果可以不断丰富和改进思政课程，提高课程的质量和创新能力。

### 结语

综上所述，基于“两性一度”“金课”的高职院校思政培育路径具有重要的理论和实践意义。通过优化思政课程设置与教学方法创新，强调学生自治与社会参与，建立师生互动平台，以及强化跨学科合作，可以在高职院校中实施“两性一度”“金课”的思政培育。这些措施有助于提升思政教育的质量和效果，促使学生更好地理解 and 实践社会主义核心价值观，培养良好的人文素养和道德品格。然而，具体的实施还需要进一步研究和实践，不断探索适合高职院校特点的创新方式，以实现思政教育的目标和效果。

### 参考文献

- [1] 杨叶菊, 程娟. “两性一度”导向下的高校金课建设探索[J]. 产业与科技论坛, 2022(3): 97-98.
- [2] 马艳艳. 基于“两性一度”的《国际经济学》课程思政教学设计探索[J]. 呼伦贝尔学院学报, 2022(3): 138-142.

作者简介: 舒琦(1989年7月-), 女, 江西萍乡, 汉族, 研究生, 职称: 助教, 单位: 江西工业工程职业技术学院, 研究方向: 思想政治教育。