

# 探究生活化教学法在高中化学教学中的运用策略

张雪

新疆伊犁州霍城县第二中学

**摘要:** 高中阶段的化学知识较为深奥, 如果学生不具备扎实的化学知识基础和良好的自主学习能力, 将难以独立完成化学学习。而传统讲授式的授课方式存在较大局限性和滞后性, 不利于学生学习能力和思维能力的拓展, 化学学习水平难以得到提升。生活化教学法是一种将生活元素应用于课堂教学的授课方法, 其可以让课堂教学变得更加生动、具体, 促使学生从熟悉的生活角度分析和理解问题, 提升知识学习水平。生活化教学法在高中化学课堂中有着极高的应用价值, 能够促进化学课堂教学革新。故此, 本文主要以生活化教学法为例, 就如何实现高中化学教学创新展开分析和探讨。

**关键词:** 高中化学; 生活化教学法; 课堂教学; 应用策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.186

## 引言

高中阶段的学生已经具备了一定的自主学习能力, 并形成了成熟的学习思维。但高中化学知识较为抽象、深奥, 学习难度较大, 如果学生未能掌握正确的学习方式, 必然无法取得良好的学习成效。针对高中阶段的化学教学, 在新课程教育标准中提出了很多先进、实用的教学指导方法, 生活化教学法就是其中的一种。生活化教学法的运用, 能够建立起化学知识与现实生活之间的连接, 为学生认知和理解化学知识提供全新角度, 提升化学学习水平的同时, 知识应用能力和问题解决能力也能得到相应锻炼和增长, 强化化学学习成效。因此, 高中化学教师应对生活化教学法的实施路径加以研究, 实现高效教学。

## 一、高中化学教学中的不足

### (一) 教学内容不合理

虽然在多次的课程改革后, 我国的高中化学教材内容发生了很大变化, 但受到传统教育理念的影响, 当前高中化学教材内容依旧未能摆脱应试教育的身影, 缺乏对现实生活的联系。教学内容是课堂教学活动实施的主要依据, 如果教学内容与现实生活割裂, 那么化学教学自然也会与现实生活脱离, 学生只能通过死记硬背等方式, 理解和记忆这些内容, 却难以将这些知识运用于现实生活问题的解决当中, 化学学习水平较低。

### (二) 教学方式不合理

虽然高中化学教材中的内容较为抽象, 但这些内容都能在生活中得到体现和应用。如果教师能够真正意识到化学知识的生活价值, 将化学教学与现实生活相结合, 则可以促使学生更高效、准确的理解和掌握化学知识, 提升教学成效。但受限于传统教育思想, 多数高中化学教师只关注学生对基础知识的掌握, 忽视化学知

识的生活价值, 所采取的授课方式也是多是以讲授式、灌输式的为主, 将化学与生活之间的联系斩断, 不利于学生对化学知识的真正理解。

### (三) 教学理念偏差

化学是高中教育阶段的一门基础性课程, 有着较高的综合育人价值, 不仅可以发展学生化学素养, 还能对学生的动手实践、创新思维、科学探究等方面进行锻炼和培养。不过由于部分高中化学教师未能对化学学科的综合育人价值形成正确认知, 将教学重心放在理论知识的讲授上, 忽视学生综合化发展需求, 相关教学指导和培养训练缺失, 导致化学学科综合育人价值难以得到体现, 限制学生综合化发展。

## 二、生活化教学法在高中化学教学中的应用价值

### (一) 激发学生化学学习兴趣

基于高中化学知识的特殊性, 很多高中生在化学学习中都存在较大困难, 再加上当前高中教学更侧重于知识的系统化, 教师所采取的授课方式不当, 导致很多高中生会对化学学习逐渐失去兴趣和信心。而生活化教学法的运用, 则可以重新建立起化学知识与现实生活的连接, 让化学教学过程变得更加的生动、有趣, 增强化学教学活动对学生的吸引力, 让学生更主动的对化学知识进行思考和探索, 提升化学学习水平。并且当学生在运用化学知识创造性的分析和解决问题时, 也可以充分意识到化学知识的生活价值, 增强学习动机。

### (二) 提升学生动手实践能力

化学实验是学生学习和研究化学知识的重要手段, 因而在高中化学教材中设置了很多化学实验内容, 为学生的化学实验学习提供了科学依据。但课本中的化学实验都较为复杂, 并且对于场地、器材等实验条件有着较高要求, 很多实验都是以教师的演示操作为主, 学生真

正进行化学实验的机会有限。而生活化教学法的运用,则可以促使学生建立起化学学习与现实生活的连接,促使学生在现实生活中发现化学,并利用生活中较为常见的材料开展化学实验。这样即可以为学生提供更多的化学实验机会,锻炼和提升学生的动手实践能力和科学探究能力,也可以促使学生更加准确的理解和把握化学知识的本质内涵,提升化学学习水平。

### (三) 拓展学生知识视野

随着人们对化学研究的不断深入,极大的推动了化学技术的发展,越来越多的化学知识被运用到人类日常生活和生产当中。在高中化学教学中实施生活化教学策略,不但可以促使学生利用生活经验理解和掌握化学知识,还能让学生通过对化学知识在现实生活中的应用,拓展知识视野<sup>[1]</sup>。比如,化学技术在医疗、食品、环境等方面的应用,通过对这些知识的了解,可以拓展学生的学科知识视野,并深刻感受到化学知识的实用性,树立起正确的化学学习观念。

## 三、生活化教学法在高中化学教学中应用的基本原则

### (一) 主体性原则

学生是化学知识学习的主体,在基于生活化教学法的高中化学课堂教学活动中也应充分凸显学生的主体地位。因而教师在进行生活化教学活动设计时,必须要遵循主体性原则,充分考虑到学生的认知发展水平和学习心理,在教学内容和教学方式的选择上应面向全体学生,提升生活化教学与学生化学学习的适配性,这样才更易于学生投入到学习状态,并找到适合自己的学习方法和策略,获得化学学习水平的提升。

### (二) 真实性原则

生活化教学法在高中化学课堂教学中有着显著的应用优势,为将生活化教学法优势充分发挥出来,教师必须要遵循真实性原则,即所创设的生活化情境、选择的生活化案例等都必须符合学生的现实生活背景和生活经验,这样更易于引起学生情感共鸣,增强对化学知识的熟悉感和认同感,达到良好的教学成效<sup>[2]</sup>。

### (三) 开放性原则

在当前高中数学课堂教学活动中多是以教师的理论讲述为主,学生只能跟着教师的思路走,很少会主动对化学知识进行深入思考,化学思维能力发展受限。因而在基于生活化教学法的化学教学活动中,教师应遵循开放性原则,主动打破传统课堂教学的局限,利用生活元素,为学生的化学学习提供全新视角,拓展思维空间,

提升化学学习水平。

## 四、生活化教学法在高中化学教学中的具体应用

### (一) 创设生活化教学情境

高中化学知识点较为抽象、深奥,学生理解起来存在一定困难。因而情境教学法就成了高中化学教师较为青睐的一种授课方式。情境教学法可以将化学知识以更直观、具体的形式呈现出来,能够在很大程度上化解化学知识的抽象难懂,更易于学生接受和理解。而将生活化教学法与情境教学法相结合,创设生活化教学情境,则可以进一步增强情境教学法的作用,提升教学成效<sup>[3]</sup>。而高中化学课堂中的生活化教学情境创设,则要求教师根据教学内容,从现实生活中寻找情境创设的素材,如生活现象、事件、信息等,创设一个与现实生活紧密相连的教学情境,这样不但可以增强学生对教学情境的熟悉感和认同感,激发知识探究欲望,还能促使学生在发现问题和解决问题的过程中,深化对化学知识的理解,达到良好教学成效。以“含氮化合物”这一课时教学为例,由于教材中的知识点存在较大理论性和概括性,学生理解起来较为困难。为此,教师则可以根据含氮化合物在生活中应用实例,创设生活化教学情境,便于学生对含氮化合物的定义、特点和性质等形成直观、深刻的认知。比如,教师可以借助多媒体设备的视听功能,创设“雷电交加、倾盆大雨”的情境,让学生产生一种身临其境之感。然后教师在引入“雷雨发庄稼”“新疆魔鬼谷”两个案例,激起学生的探究欲。在此基础上,教师再顺势引入新课内容,带领学生对含氮化合物进行深入探究,则可以达到良好教学成效。

### (二) 采取生活案例教学

虽然高中化学教材中的知识点都是经过高度概括和精炼的,有着较强抽象性,但这些知识点都能在现实生活中得到体现和应用。高中生学习化学知识不仅是为了掌握更多的基础化学知识,更为重要的是形成化学学科思维,能够运用化学学科角度,对生活问题进行分析和解决,提升知识应用能力和生活技能<sup>[4]</sup>。因而在基于生活化教学法的化学教学活动中,教师可以适时引入生活案例,引导学生在运用化学知识分析和解释生活案例的过程中,获得知识应用能力的提升,并深刻意识到化学知识的生活价值,形成正确的化学学习观念。以“盐类的水解”这一课时教学为例,在讲解完新课内容后,学生对于盐类水解的相关化学知识和原理形成初步认知,为锻炼和提升学生的知识应用能力,教师可以结合该化学知识在现实生活中的应用案例,如:(1)洪水过后

通常需要将污水进行净化，而在进行净水操作时，会用到净水药剂，你知道这个净水药剂的主要成分是什么吗？其中的化学原理又是什么呢？（2）在日常生活中人们经常会将 $\text{Na}_2\text{CO}_3$ 作为去污剂，但却不使用 $\text{CH}_3\text{COONa}$ 呢？（3）常见的泡沫灭火器的灭火原理是什么呢？当学生在运用课时内容对这些生活案例进行分析和解释后，则可以进一步增强对课时内容的认知和理解，并获得知识应用能力和生活技能的提升，获得良好学习成效。

### （三）开展生活化化学实验

化学实验的开展不仅可以强化学生对化学知识的认知，还能对学生的科学探究思维和动手实践能力进行锻炼和培养。但由于高中化学教材中的实验对于实验条件和学生实验能力都有着较高要求，很多实验无法在化学课堂上有效开展，导致学生化学实验经验缺失。针对这一问题，高中化学教师应加以重视，并充分整合生活资源，利用生活环境和材料，模拟一些简单的化学实验，为学生提供更多化学实验的机会，锻炼和提升学生的化学实验水平。并且生活化实验的开展，也可以促使学生将化学知识灵活运用到现实生活中，让学生更深刻的体会到化学知识的生活价值，增强学习动机，提升生活技能。以“糖类”这一课时内容教学为例，本课时的重点知识为：葡萄糖分子结果中含有醛基。为促使学生更准确、高效的掌握这一知识点，教师可以组织学生开展生活化化学实验。首先，教师可以根据基本学情，按照科学的分组原则，将学生划分为多个实验小组<sup>[5]</sup>。然后教师可以给每个小组分发一支试管，并提供浓度为10%的葡萄糖溶液，并让各小组自行准备透明玻璃杯、热水等生活材料。接着让学生在试管中滴入1ml的葡萄糖溶液，并将试管放入到热水中加热3-5分钟，观察试管中溶液发生的变化。这时学生会发现在试管的内壁会出现光亮的银色物质，进而激起学生的探究欲。然后教师可以引导学生利用化学知识原理，对银色物质产生的原因、成分等进行自主探究，进而让学生对葡萄糖分子中含有醛基的这样一知识点形成深刻认知。

### （四）布置生活化课后作业

课后作业有着强大功能，其不仅可以是对课堂教学的有益延伸和补充，能够帮助学生巩固学习成果，还能对锻炼和培养学生的知识应用能力，拓展学生知识视野和学科思维。不过受限于传统教育思想，当前高中化学课后作业设计多是以知识点的理解和记忆为重点，作业

形式一般为习题、试卷等书面作业。这种的作业设计存在较大局限性，会弱化化学作业功能，限制学生化学学习能力和思维能力的发展。而在基于生活化教学法的化学作业设计中，教师则可以将更多的生活元素融入作业设计中，丰富作业内容和形式，帮助学生巩固所学知识的同时，锻炼和培养知识应用能力，发展学科思维，进而将课后作业价值最大化。以“有机高分子合成”这一课时的作业设计为例，教师则可以摒弃以往作业设计理念，通过将生活元素融入化学作业中，设计出具有生活性、实践性的化学作业，锻炼和培养学生的知识应用能力<sup>[6]</sup>。比如，教师可以将课后作业设计成“请大家总结课堂上所学几种常见合成高分子材料的特点，并通过查阅资料、生活调查等方式，了解这几种合成高分子材料的用途和优势。”这种生活化作业能够有效打破传统书面作业的局限，帮助学生巩固所学知识的同时，提升知识应用能力，拓展学科思维。

### 结语

综上所述，生活化教学法有着较强的实用性和先进性，在高中化学教学中有着极高的应用价值。生活化教学法的运用，能够让化学教学过程变得更加生动、具体，激发学生学习兴趣，锻炼和培养动手能力和问题解决能力，提升化学学习水平。因此，高中化学教师应对生活化教学法的应用价值形成正确认知，并通过创设生活化教学情境、开展生活化化学实验、解决生活实际问题、设置生活化作业等方式，将生活元素与化学教学进行深入融合，发挥生活化教学优势，提升化学教学水平。

### 参考文献

- [1] 吴登运. 基于生活化理念的高中化学教学策略探究[J]. 试题与研究, 2022(36): 7-9.
- [2] 郭伟. 刍议生活化教学模式在高中化学教学中的运用[J]. 试题与研究, 2022(28): 79-81.
- [3] 刘亚妹. 高中化学课堂的“催化剂”——生活化教学的开展策略[J]. 考试周刊, 2022(34): 118-121.
- [4] 陈小兵. 生活化教学策略在高中化学教学中的应用[J]. 高考, 2022(24): 58-61.
- [5] 窦炳信. 生活化应用于高中化学教学中的分析[J]. 学苑教育, 2022(19): 74-76.
- [6] 刘亚平. 高中化学教学中生活化教学的应用分析[J]. 试题与研究, 2022(15): 181-182.