

全日制教育硕士教育实习的实施困境与路径建构

刘峨君

重庆三峡学院 教师教育学院

摘要:在小学教育研究生的专业实践能力培养中,教育实习是必不可少的步骤,但在目前的教育实习中却出现了一系列的问题比如在实习学校方面:学校管理不足,考核制度没有明确;在指导教师方面:没有系统的管理小教研究生的经验,并且带小教研究生的积极性不高;实习研究生方面:跨专业的局限性,实习态度没有端正。关于以上问题笔者分别给出了相应解决方案,比如在实习学校方面:应加强管理,制定并完善实习研究生的考核和评价制度;在指导教师方面:完善指导教师队伍建设并且加强对他们的管理;实习研究生方面:提高自己的教学水平并且积极地主动地完成实习等。

关键词:小学教育;教育实习;全日制教育硕士;问题;对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.174

引言

全日制教育硕士专业学位小学教育专业的培养目标是“培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质的小学教师和教育教学管理人员”。从这一句话我们可以看出,教育实习在全日制专业学位小学教育专业研究生实践能力培养方面有着举足轻重的作用。但是,在小学教育研究生的实习过程中,却出现了一系列不容忽视的矛盾和问题,这些矛盾和问题导致教育实习的实施处于一个困境之中。

一、教育实习的内涵及重要性

(一) 教育实习的内涵

在《辞海》中对教育实习的解释为:教育实习就是指学生在学校习得了一些理论知识以后,去一些高职、中职、中学、小学或者幼儿园进行实习活动,然后在专业的老师指导下,去完成实习中需完成的任务,在实习中也使自己的思想政治素养提升。学者陈文涛对教育实习的解释为“学生按照高校实习要求,在老师指导下,运用自己学到的理论知识和教师技能在实习学校不断进行实践的过程”。以上这些学者虽然对教育实习的内涵有不同的观点,但本质意义都大致相同,即都是把教育实习定义为“观摩”和“实践”。全日制教育硕士小学教育专业的培养目的是培育具有较强的现代教育理论知识、实践能力的小学教师和小学教育管理人员。培养实践和研究能力的重要时间点就是在教育实习的时候。小学教育研究生在高校习得了一定的专业教育知识,然后进入小学去听优秀教师上课、自己去班上上课、上完课进行教学反思以及听指导教师对这一堂课的评价,为以后步入教师岗位做好心理和经验上的准备。而且,全日制教育硕士专业学位研究生在教育实习的培养上与本科生有区别,最大的区别在于研究生注重研究。

(二) 教育实习的重要性

1. 教育实习是形成教师综合职业素质的基础

小学教育的研究生在实习中将以老师的身份去感受真实的教学环境,去观察和体验教学过程中的教与学,通过课堂教学和其他校内活动去近距离接触学生,从而让小学教育研究生更了解小学生的身心发展特点。同时,小学教育研究生们通过教育实习,去参与教学活动、观察教学过程、思考教学内容,从而,让小教研究生们在教育实习中对教师的综合职业品质也有了初步的认识。

2. 教育实习为实习学校输送新鲜血液

全日制小学教育研究生在之前的学习中已经掌握了一定的专业的教育理论知识和先进的教学理念,然后,再到实习学校去实习,这样为实习学校带来一些新鲜的血液,也给实习学校带来新的教学理念。在指导教师和实习小学教育研究生的交流中,双方都会有一定的提升,比如,指导教师们不仅可以从中体会到高校先进的教学理念,也能使实习学校的学生们感受到不同风格的老师;实习的小学教育研究生们不仅能体验到真实的课堂,更能让他们的学习从书中到实践中去。这样将不仅有助于小学教育研究生们专业教学能力的发展,也有助于实习学校的发展不断向前推进。

二、教育实习实施困境分析

目前,由于我国近几天才开始小学教育专业研究生的招生,在如何培养小学教育专业研究生方面,显得没那么得心应手。教育实习是小学教育研究生实践能力培养中最重要的地方,它也有不太成熟的地方。所以,笔者结合自己在教育实习中的感悟和思考,把当前小学教育专业研究生教育实习中存在的问题总结如下。

(一) 实习学校方面

1. 实习学校管理不到位

实习学校接受过很多来这里实习的小学教育本科生，并且因此积累了许多管理小教本科生的经验，但是在管理小教研究生方面的经验上还有一些问题。首先，实习学校没有为实习的小学教育研究生制定相应的明确实习的目标。就是因为，实习学校把实习的研究生和本本科生的教学目标混为一谈，从而导致两者在教育实习方面没有什么不同。其次，实习学校对小学教育研究生的管理也不到位。小学教育研究生教育实习的主要目的是通过实习，使小教研究生学会在教学实践中去独立地制定教学过程，让他们知道如何写教案，如何组织和设计教学内容，并从实践中不断去提高语言表达能力和书写能力。然而，进入实习学校后，一部分小学教育研究生根本就没有去上课，只是跟着自己的指导教师去听听课。因此，在教育实习中一部分小学教育研究生还是处于“门外汉”的情况。

2. 缺少明确的考核制度

笔者所在的实习学校对小学教育研究生实习的考核制度不够明确，甚至没有制定相关的考核制度和规范的评价标准，对于研究生的实习考核也只是该实习小学教育研究生的指导老师去评价。对于实习学校的指导老师来说，这些实习的小学教育研究生的考核成绩对他们毫无影响，所以，指导教师只是单纯地根据自己主观的标准去评价小学教育研究生的实习效果，为研究生的实习打上分数，这样子的考核和评价不够客观和准确，也有一定的随意性。而且，在评价过程中，对于小学教育研究生实习所强调的反思和研究也根本没有关注到。因此，这种评价的制度一定会使教育实习效果大打折扣。

（二）实习学校指导教师方面

1. 缺乏指导小学教育研究生的经验

虽然实习学校分给小学教育研究生的指导教师都是学校最优秀的老师，从事教育工作几十年了，有丰富的教学经验，但是他们在指导小教研究生实习方面的经验却没有那么足。再加上实习学校对这些指导教师又缺少管理，所以，导致在实习过程中，一些小学教育研究生所在高校的实践教学手册上所规定的一些实习任务，例如班主任工作、德育类活动等就没有做到位或者只是流于形式。

2. 职责不明确、工作积极性不高

首先，实习学校的指导教师不知道自己该干啥，不知道自己培养研究生的任务是什么，大部分的指导教师认为小教研究生的教育实习就是让他们自己去带个班，上上课就行了。有些指导教师甚至都不会去听实习研

究生的课，或者偶尔去听一下，做个形式，听完课就走人，跟实习研究生基本没啥交流，更谈不上指导了。其次，有些指导教师的工作积极性本来就不高，对实习的研究生态度也比较冷淡。对于刚实习的研究生来说，小学中的所有都是非常陌生的，当他们充满激情地去学校，想去学习、探索的时候，有些指导老师对待实习研究生的态度很冷淡，甚至也根本不愿意指导见习研究生。

（三）实习研究生方面

1. 跨专业的局限性

在小学教育专业的研究生中，有一些研究生的本科不是学的教育专业，而是其他专业，对于这种跨考生，由于他们在本科的时候完全没有进行过教师专业理论的学习以及专业技能的培训，本身就与成为一名合格老师有一定的距离，在进入研究生的学习后，也只是在研一的时候，进行了一年的学习和培训，这是远远不够的，再加上进入实习前也没有做好充足的准备，所以，在进入实习学校实习的时候，就显得不那么得心应手。

2. 态度欠端正

因为实习研究生的实习态度不够端正，自觉性不够等一系列因素，导致全日制教育硕士专业学位小学教育专业实践教学手册上所规定的一些实习任务完成的不太好，有些研究生甚至是敷衍了事。具体表现在，在给 学生上课的时候，马马虎虎敷衍了事，没有关心学生是否听懂，上完课后也没进行及时的总结和反思。对于实践手册上的一些任务也没有深入参与其中，例如参加班会活动也只是一种表面的形式，上课的时候看着PPT讲几句，拍个照片、录个视频，敷衍了事，然后在放学的时候叮嘱孩子注意安全。由于小学教育研究生态度欠端正，导致这些实习任务不能高质量地完成。

三、教育实习实施的路径建构

针对上述问题，实习学校、指导教师、小学教育研究生应该“三管齐下”，高度重视这些问题，并采取相应的解决办法和应对策略，为教育实习能高质量的实施提出相应的路径建构。

（一）实习学校方面

1. 实习学校应加强组织与领导

首先，实习学校在组织小学教育研究生教育实习时，应提前了解清楚实习研究生想实习的学科，提前分配好指导教师与所带的学生人数，防止指导教师因为带过多的学生，导致指导教师对实习研究生的指导不够、实习效果达不到的情况。其次，实习学校应该安排有经验教学法的指导老师，进入实习前，对小学教育研究生

进行系统的指导，让小学教育专业硕士研究生在实习前，知道怎样去上课、评课和议课，知道怎样在教育理论的视角下去观察实习学校的教育教学情况，这样就不会让实习研究生在进行实习的时候，很盲目，不知道自己具体应该怎么做。

2. 建立并完善考核评价制度

目前实习学校对实习研究生的考核就是指导教师根据自己主观的标准去评价小学教育研究生的实习效果，为研究生的实习打上分数，这样子的考核和评价不够客观和准确。实习学校应该在遵循全面性、客观性和教育性的原则下去制定一个考核标准及办法。在评价方式上，实习学校也应该采用过程性评价，在每一个月月末，让研究生上一次公开课，实习学校的指导老师和校内领导教师在根据每一次公开课的表现打出最真实的分数，然后再取平均数，并且三个月可以进行一个总结，主要写在这三个月的收获、疑惑和反思，将这一环节也计入考核评价中。

（二）指导教师方面

1. 加强指导教师的管理工作

实习学校应该根据本校的实际情况和高校的实践教学手册，去制定一份可行的实习学校的实习管理措施和条例，让指导教师和实习研究生都“有规可依”。首先，每一个指导教师应该明白自己的任务，明白小教研究生的教育实习不仅仅只是让他们去带带班、上课。而且，实习研究生的指导教师要负责好小学教育专业研究生的教育实习。在实习过程中，实习研究生的指导教师应该切切实实地将实习学校安排的各项实习工作落实到位。其次，指导教师也应该知道小教研究生的教育实习目的，并根据这个目的设置相应的教育实践活动。全日制教育硕士小学教育专业的培养目的是培育具有较强的现代教育理论知识、实践能力的小学教师和小学教育管理人员。所以，实习学校需要更严格要求小学教育研究生的教育实习。

2. 完善指导教师队伍建设

实习学校可以用以下三个方法去完善指导教师队伍的建设。首先，实习学校选择指导教师的时候应该从多个方面去考虑，选择指导教师的时候不仅要教学能力强的，而且工作态度必须要积极，对待实习生能尽职尽责的，这样就可以有效预防指导教师能力可以，态度不积极的情况。其次，在小学教育专业研究生去小学实习之前，实习学校也应该对指导教师进行培训，让他们明白自己的任务，知道要怎样培育研究生，对研究生认认真

真地、用心地去指导。最后，在实习期结束后不仅指导教师可以对研究生进行评价，而且，实习学校也要对指导教师考核，对指导教师的考核可以采用向研究生发放调查问卷的形式，或者采用打分的形式。这样的双向评价，使实习学校更好地开展实习工作。

（三）教育硕士自身方面

1. 研究生应该提高自身素质

作为小学教育研究生，不仅要具备扎实的教育理论知识，还要加强自己的教学实践技能。所以，小学教育研究生首先必须要在研一的时候踏实地学好教育专业理论课程，多读一些关于教育专业的书籍，不断提高自身的教育文化素养。其次，小学教育研究生要利用各种机会去提高自身的教学实践能力。小教研究生在实习前，就应该确立自己实习的目标，端正态度，做好充分准备进入教育实习中。

2. 研究生应自觉地、积极地完成实习

为了更好地完成教育实习，每位小教研究生必须自觉地、积极地做到以下几点：第一，服从领导的安排，虚心请教指导教师；第二，严格遵守实习学校的纪律；第三，认真上好每一堂课，绝不敷衍了事；第四，教育实习结束后，要认真完成实践教学手册。对于实践手册上安排的任务，小学教育研究生都要认真地完成，并且应该做好总结和反思。

除此之外，每一所实习学校都有自己学校的特色，每一位指导教师都有自己不同的教学风格，所以研究生在实习学校进行实习的时候可以根据学校的特色和指导教师的教学风格产生一些感悟，然后根据这些感悟，进行及时的研究，再去找指导教师进行交流，形成自己的实习总结。这样不仅对这一段时间的教育实习有了很好的总结，也对以后的工作做了充足的准备。

参考文献

- [1] 陈至立. 辞海[W]. 上海: 上海辞书出版社, 2009.
- [2] 陈文涛, 刘霄. 教育实习的实践与创新[M]. 开封: 河南大学出版社, 2005.
- [3] 刘迪. H省民办高校小学教育专业实习管理问题探究[J]. 山西青年, 2021(24): 191-192.
- [4] 魏叶美, 邵华. 师范生教育实习现状、问题与对策——基于南京晓庄学院小学教育专业的调查[J]. 南京晓庄学院学报, 2020, 36(05): 34-39.

作者简介: 刘峨君, 硕士在读, 研究方向: 小学教育。