

高校“三全育人”资助育人模式及其运行机制完善研究

张其帆 马凯 付雪梅

重庆科技学院

摘要:近年来,随着我国经济的快速发展,高校办学能力快速提升。在“三全育人”理念的指导下,各类高校积极开展的各种资助育人模式的探索,高校助学办学的运行机制更具科学性,不仅旨在解决学生的日常生活问题,还需解决学生的学业和心理问题,实现了教育的平衡。因此,文章探讨了目前高校“三全育人”资助模式中存在的问题,以及如何完善其运行机制,对资助育人的重要性进行了阐述。

关键词:高校;三全育人;资助;模式;运行机制

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.127

引言

习近平总书记指出:“要健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制,不断培养一代又一代社会主义建设者和接班人。这是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标。”^[1]随着经济社会的快速发展,人们的物质生活水平得到了不断的提升。但还是有部分人群,尤其是地处一些经济不发达、偏远山区的学生,仍然要面临着经济问题,由于家庭生活困难,学费成了摆在贫困大学生面前的最大问题。高校建立了各式各样的资助育人模式,为贫困大学生提供经济上的支持的同时,也为学生解决了生活和学业上的困难,实现了对大学生的全面教育。资助育人保障了贫困生的受教育权,也促进了教育的公平,还同时促进了我国目前的高校教育事业的发展。

一、高校三全育人资助育人模式的现状

(一) 资助育人模式较为单一

目前,我国高校对贫困生的资助大多是财政上的扶持,而忽视了对其精神方面的教育。虽然随着信息化技术的发展,少部分高校开展了基于学生大数据的精准资助模式。但受限于各个高校的硬件设施以及信息化水平不一,绝大多数的大学的助学方式却仍然比较复杂。基本上仍然停留在学生递交了贫困生认定纸质申请表和相关证明资料之后,由班级内部进行筛选,然后由辅导员上报到学院,由学院进行评审,最终确定后,由学校根据相关要求,将相关资金直接汇入学生卡内。在这个过程中,仅仅是做到了资助学生,而缺少与学生的沟通,没有真正地了解学生的真实状况,学习状况,心理状况等,而忽视了思想上的教育。这样一种比较单一的资助育人模式,既不能从心理上帮助学生,又不能全面地实现育人的目的。

(二) 高校资助工作效率低

目前,高校实施助学活动成效欠佳,由于部分贫困生往往不愿意表达家庭情况,学校对贫困生进行甄别往往需要依赖辅导员的日常工作,对于经验不丰富的辅导

员常常需要花费更多的时间来进行贫困生认定工作,导致相关结果迟迟不能公布。由于选拔过程比较繁琐,资助效率的优劣,也对学校资助工作的及时性造成了很大的影响,这些学生最后获得的资助的时间也比较迟。另外,高校在开展资助育人工作往往局限于学生入学之后的资助,却对入学前的政策宣传不够彻底,仍存在因学费问题放弃入学的贫困生。

(三) 资助对象的识别精准度不高

目前,我国高校对资助对象的家庭状况知之甚少,更加难以准确地确定其资助对象。现在的高校工作模式,一般都是看生源地的证明材料有没有盖上相关印章,然后通过班级同学之间的互相投票,或者其他的加分政策,来决定这些学生是否属于贫困生。也许有些学生的家庭条件未达到相关贫困生资助的条件,但却在班级投票环节中得票较多,学生被认为是贫穷的,学生在提交资料后获得审批通过,也有资格领取扶贫补贴。但是,由于个别学生的性格比较内向,不擅长表达,所以导致其错失了资助的机会。因此,高校在实施助学贷款的过程中,不但是要重视对学生的资料进行核查,还要确保把助学贷款发放给那些真正有困难的家庭,帮助学生解决现实和学业上的问题,从而推动高校的资助育人工作。

(四) 资助对象跟进管理工作欠缺

目前,我国高校在开展资助工作的时候往往着眼于如何认定贫困生,保证认定过程中的程序正确性。在开展资助育人工作的时候,常常忽视了对被资助对象的教育管理。在以评价主体为班级同学的前提下筛选出的资助学生名单本身就可能存在准确性偏差,但是由于后续监管工作量大、时间长、难度高的原因,资助工作的开展很难做到资助后的教育管理和精准跟进工作。

二、高校三全育人资助育人模式运作机制完善策略

(一) 大力加强大学生思想品德建设

培养什么样的人、怎样培养人,是一切教育工作的出发点和落脚点。^[2]当代大学生必须要树立良好的世界

观、人生观、价值观。在学校教育的过程中，要高度重视大学生思想道德建设，提升学生个人品德，使其确立远大理想，热爱祖国，勇于担当时代责任。它一方面是为了教育学生的心灵，另一方面也是为了引导学生懂得如何为人处世，如何行事，如何在当今的社会中实现自己的价值。因此，在实施资助育人管理的同时，要不断加大加强大学生的思想道德建设，高校要通过开展各种各样的德育活动，以社会主义核心价值观为主要内容，全面提升高校学生的思想品德，使其达到具有良好的德育效果。

高校应该明确，大学生良好的思想品德培养不应仅局限于课堂教学环节，一个学生的思想道德修养，是一个动态变化的过程，高校应树立榜样力量，厚植学生爱国情怀，不断激发学生的思想品德提升。通过对学生思想品德的建设，确保学生在贫困生认定、资助经费的领取过程中自觉做到不愿意造假、不敢造假。

同时，高校要加强对学生的行为管理，建立健全的规章制度，避免对产生不良影响，如有打架、斗殴等违反学校相关管理规定的不良行为，由学校予以惩罚和教育。同时，承担资助育人管理工作的有关部门也应该根据学生实际情况，及时制订对应的资助育人政策，对思想品德方面存在不妥当之处的学生予以批评教育，情节严重的还应该及时停止相关资助政策，以此来促进学校资助育人工作的开展。

（二）以心理建设为着力点的开展资助育人服务工作

贫困大学生是高校的一支特殊群体，并长期被标签为“弱势群体”。以往诸多研究表明，贫困大学生比普通大学生有更多的心理健康问题，他们表现出更多的躯体化、强迫、人际敏感、抑郁、焦虑、敌对、恐怖、偏执和精神病性等心理症状。^[3]因家庭经济原因，部分贫困生往往存在性格内敛，做事小心的情况，这类性格特质对于学生毕业后走向社会面对同事的时候存在更多的不适应性，高校在对贫困生进行资助的过程中，此类学生往往可能因羞于表达家庭情况，错失资助机会，要避免因学生个人性格原因，资助不精准的问题。

高校应该协同安排资助帮扶工作与心理帮扶工作，特别要注意保护心理异常学生的贫困生申请，做到资助精准、润物细无声，高度体现学校资助育人工作的人文关怀。

（三）踏实做好贫困生学业困难帮扶工作

贫困生作为学生中的一类特有群体，本身就因为个人成长和家庭原因有较多的特殊性，他们中的部分学生因为基础不牢导致存在学业困难，在学习生活中存在方向感不强、存在感较弱的问题。对于非贫困生的学业困

难问题，学生可以通过自行参加课外培训等多种途径进行解决。但针对贫困生群体，因为其需要更多的考虑自身的经济承受能力，难以靠自身寻找解决学业困难问题的途径，同时也导致了自身陷入学业困难的恶性循环。

大学生活来之不易，贫困家庭中的学子更是如此。贫困大学生如果因学业困难导致辍学，往往会带来一个家庭的重大损失。为避免出现此类问题，高校应该提前制订以学校、学院、班级三级的学业困难学生帮扶机制，积极推动教务、学工、资助等部门的联合开展学业困难贫困生的帮扶工作，对于学业困难的贫困生要做到早发现、早干预、早帮扶。一方面积极解决学生的生活资助问题，另一方面也要做好学生的学业帮扶工作，避免学生因学业困难而失去学习机会。

（四）开展以学生就业为导向资助育人工作

就业是最大的民生。

2022年，我国高校的毕业生首次突破了千万大关。党中央、国务院高度重视大学生就业工作，在开展资助工作的同时，更应该注意要以学生的就业为导向。教育部明确提出要把“扶困”与“扶智”“扶志”结合起来，推动发展型资助的建立和开展。^[4]在目前宏观就业环境下，毕业大学生多，就业工作时间紧任务重，高校在开展资助育人过程中，应该充分利用学校资源，提升贫困生就业能力，特别要避免贫困生出现毕业即失业问题。高校应结合资助育人工作和就业工作，开展大学生就业创业助学基地的建设和运行工作，鼓励贫困生积极投身在学校就业创业助学基地的日常运行管理工作中。根据学校实际情况，推出一批助研、助教、助管岗位，及时锤炼好贫困生个人能力。

高校应集中政策资源，通过与社会企业合作等各种方式，对贫困生就业能力方面进行精准提升，毕业生双选会校内招聘适当向贫困生群体倾斜，优先保障好贫困学生的就业工作。安排好、落实好贫困生就业工作和资助工作的协同运行，为学生资助育人工作提供明确导向。

（五）建立资助服务育人的常态化培训机制

资助服务育人离不开广大学生辅导员、学院和学校的学生资助工作人员共同努力。高校在资助育人工作开展过程中，应当在各类兄弟院校和校内中积极寻找队伍中资历深、经验丰富的工作人员，通过邀请他们来校定期举办资助育人服务工作专题讲座、培训会的方式，不断提升学校资助育人服务工作的规范性，不断加强工作人员对上级和学校资助政策的认识和把控，不断推动新时代下学生资助育人工作的高质量发展。

（六）完善资助体系运行机制提高工作效率

目前，要想提高高校的资助育人工作效率，必须健

全高校的资助育人制度运行机制。有些大学的资助育人模式比较复杂，工作效率不高，可以从贫困生评选流程、全过程监督等多个方面进行改进，使资助育人工作更加精准有效地实施。高校应根据学校实际情况制订有关制度，对参与资助资金筹措工作的相关人员要有正确的教育引导，防止工作人员因职务之便滥用相关资助资金。要强化高校的内部监管，实现资助和育人工作的公开化和透明化。校方应向师生发放相关内部监督文件，接受师生监督，如果发现违规行为，必须给予严厉的处罚。同时，还应当加强对受资助的学生的教育管理，防止他们滥用资助资金，培养学生的勤俭节约精神。

因此，高校在开展资助育人工作的时候，不仅仅是要做好学生贫困生认定工作，还要建立健全一套基于被资助学生实际经济情况的动态调整机制，尤其是针对有争议的被资助对象，要做好及时调整资助方式。构建强化资助全过程监督体系，实现资助育人全过程公平公正公开，这不仅有利于高校将资助经费落到实处，更有利于营造高校资助育人工作“和谐”氛围。

（七）健全机制，实现精准资助

各高校应该加大对贫困生的甄选力度，避免部分工作人员因审核不到位而造成资助资金不到位。同时，学校也要建立一个完善的资助资金体系，明确责任导向，避免在资助工作中遇到问题出现各个部门互相推诿的现象，工作人员需明确个人职责，问题一旦发生，可以快速找到找一个真正的负责人，避免对高校工作的开展产生影响。另外，还要加强与政府民政部门的工作联系，如果有学生提出的家庭贫困，积极跟民政部门联系落实学生实际情况。并且，如经过验证，在贫困生认定中出现了部分不真实的信息，导致不贫困的学生被认定为贫困生，要将相关信息及时反馈给民政部门，以防止某些人篡改资料、弄虚作假，保障贫困学生的受资助权，做到精准扶贫，让资金真正惠及那些有困难的学子，解决学生的实际困难。

（八）实施开展多方面的资助育人

我国高校应采取各种手段，以促进大学生的全面发展为核心，积极开展学风建设、公益活动、志愿活动等。同时，进一步深化目前的“精准扶贫”，对“助学”，高校要持续做好后续帮扶工作，对贫困大学生生活和学习状况的调查，关心学生的情感和思想，让学生学会感恩，并帮助学生不断地成长。应加强对贫困大学生的诚信教育，使其在脑海中形成一种“诚信”的观念，大力推广社会主义核心价值观的学习活动，开展“诚实守信”相关活动。还积极开展各种义工活动，培养学生独立、回馈社会、为他人服务的思想，使学生的综合素质得到全方位的提升。同时鼓励贫困大学生积极

面对现实，积极运用自身的力量去改变自己的人生，指导学生自我完善，努力学习，增强学生的实际动手能力。

（九）加强顶层设计，建立资助管理规范

高校应该充分利用信息技术手段，通过学校校园一卡通消费情况、学生兼职情况进行大数据分析，及时开展谈心谈话工作，多方调研，合理确定贫困生认定标准，建立家庭困难贫困学生档案，并对其进行建档动态管理。高校应该坚持以人为本的资助育人方针，在贫困生评比中，对学生的学习成绩、创新能力、社会实践能力、道德素质等多方面进行综合考核，以促进学生的勤奋努力学习，追求上进之心、感恩之心。在国家助学贷款的实施过程中，通过激励、感恩、关爱等方式，让大学生热爱社会主义、热爱祖国。通过对学生进行信用、理财知识的宣传，使学生的法律意识、风险意识、合同意识等得到有效的保护。总之，在资助育人工作的各个环节都要体现出育人理念，把育人渗透到多个层面，让教育思想深入学生的心灵，推动大学生的身心健康发展。

结束语

总而言之，高校实施资助育人，不仅仅是解决贫困大学生上学难的问题，还要为学生更加长远发展考虑。但目前高校资助模式单一、效率低下、识别准确率低、动态调整难等问题，迫切需要采取相应的行动来处理这一问题。这些需要从完善资助育人的运作机制、强化德育工作、提高工作效能、实施精准资助、全面培养学生的综合素质等方面来实现。

参考文献

- [1]肖丽,肖蓉.新时代立德树人视域下高校学生资助育人工作创新路径研究[J].湖南社会科学,2022(05):14-21.
- [2]唐志文.论新发展阶段推进高校资助育人的高质量发展[J].思想理论教育,2021(11):105-111.
- [3]余琼,李响,李玲,于彦君.贫困与非贫困大学生积极心理品质和心理健康的差异研究[J].保健医学研究与实践:1-8.
- [4]陈乃车,曾剑,唐闻捷.提升高校资助育人成效的路径探析[J].教育研究,2017,38(05):152-155+159.
- [5]顾鑫.高校“三全育人”资助育人模式及其运行机制研究[D].东北师范大学,2016.

作者简介:张其帆,性别:男,籍贯:重庆渝北,民族:汉,出生年月:1994年6月,单位:重庆科技学院,职称:助教,学历:硕士,研究方向:学生工作 学风建设 学生工作信息化。