

应用信息技术改进中学英语听说教学的策略研究

兰石运

保定市清苑区白团中学

摘要: 随着信息时代的高速发展,现代信息技术已然为教育行业撑起半边天,也在教学层面产生了较大的影响,在初中英语听说教学中运用信息化技术进行教学改进不容小觑。从本质上来说中学英语听说教学就是做到落实学生听懂英语、会说英语、能够应用英语的教育意义,同时随着信息时代的不断进步和深入发展,将信息化与英语听说教学相融合。如何运用好信息技术显得尤为重要,做到信息技术支持下创新多元化的英语听说教学,同时构建中学英语听说教学教师和学生融合共生的课堂。因此,本文将从信息化背景出发,运用先进的信息技术创新英语听说教学策略,以学生的个性化发展为主要出发点,结合立德树人的教学任务,帮助学生在听说英语教学中更好地学习和成长。

关键词: 信息技术; 中学英语听说教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.026

一、信息技术在中学英语课堂上应用的优势

(一) 动态化演示内容, 激发学生兴趣

在现代化快速发展的社会中,教师必须不断地丰富自我,提高自身的教学业务能力,才能够保持教育教学的先进性,为学生带来更有效的知识。信息技术具有视听结合的优势,能够将课本上静止的画面与单词进行动态化演示,带给学生别样的学习体验。因此教师需要掌握信息技术的操作方式并熟练使用,然后在课堂中为学生创设多维度情境,激发学生的学习兴趣。

(二) 规范化英语发音, 提高学生能力

回顾以往的教育成果,很多学生表示自己可以看懂英语,可以书写英语,但是却不能流利地讲英语,这也是应试教育所遗留的教育弊端,使得学生只会纸上谈兵。因此中学英语教师应该在此阶段,重视学生的英语口语表达,为学生奠定良好的基础,培养学生的英语表达自信。信息技术的使用,能够加强师生互动,让学生听到更加规范的英语发音,并增强学生的英语表达欲。

二、英语听说教学过程中存在的不足

在当前的英语听说教学实践中,存在着一些不符合英语核心素养要求的现象。事实上,英语听说往往成为学生学习的难点,因此,要想提高听说课的有效性,就必须从英语核心素养的角度深入研究课堂教学问题。

(一) 学习语境的缺失

中学生英语听说学习缺失语境。现阶段,老师上课注重语法、阅读、写作,为了更好地理解,经常采用英汉双语教学,利用汉语进行交流,为英语学习架起桥梁。但是,在有限的课堂时间内,学生用英语进行听说练习,师生互动的次数和机会极少,离开教室后日常的交流都是以汉语为主,学生学习英语的环境和运用所学知识的机会不足,不利于学生听说能力的锻炼。

(二) 学习兴趣不足

学习英语的前提条件是学习兴趣,但在各种考试的

压力下,一些学生在准备考试时注重英语语法,写作练习,忽视听说练习,对听和说不感兴趣;有的学生在小学学英语的基础不扎实,中学学习英语明显困难,学生在听、说英语方面存在一定的困难,并产生恐惧感,最终导致学习兴趣的下降和缺乏。另外受传统思维的影响,有些学生羞于开口用英语进行交流,长时间下来,不仅影响他们的学习行为和自信心,还会降低他们学习英语的兴趣,无法提高英语听说能力。

(三) 学习方法不当

有些学生对学习有热情,但在学习中存在误区,他们总是习惯于听老师的指令和翻阅教材。因此,学生在学习中,无法掌握英语听说学习的策略,如果自身对于学习的兴趣不高,策略不当,那么就会降低学习的效率,因此,教师在教学过程中,要通过多样化的教学方法,激发学生对学习的兴趣,从而有效地加强学生的听说训练。

(四) 应试教育教学压力大

中学阶段的各种考试给中学英语教学带来很大的压力。而考试作为评价重要环节,在教育教学中起着引导和激励作用。然而,如果教师陷入了对“唯分数论”的误解,则不利于教学的发展。目前仍有许多教师在教学方法上,总是忽视英语综合应用能力的培养,听说训练却不适应学生长期发展的需要,久而久之,学生只能被动地学习。

三、应用信息技术改进中学英语听说教学的实践意义

英语教学内容一般都是枯燥乏味的,学生通过不断的记忆和背诵来提升自己的成绩。语言技能包括听、说、读、写。听说能力,是一项基本能力。因此,应用信息技术改进中学英语听说教学可以有效地提升学生英语语言的语言技能,直接影响语言学习效果和综合运用语言的能力。

应用信息技术改进中学英语听说教学,具有强大的优势,可以使信息技术与传统课堂教学有效结合,相互学习,以提升学生英语学习效果。因此,中学英语听说教学可以将网上学习与线下辅导相结合,利用信息技术的优势,全面提高学生的听说技能,从而增加学生学习兴趣,强化学生对英语的记忆力。

有利于积极良好学习氛围的营造,作为中学英语教师要实现英语听说教学质量和效果的提高,那么最为关键就是要创设一个好的教学情境,借助情境对学生开展英语知识教学,可以更好地培养和发展学生的实践应用能力。应用信息技术改进中学英语听说教学,可以将知识内容以图片或视频及音频等形式展现到学生面前,可以更好地吸引学生注意力,提高学生课堂参与的主观能动性。

四、应用信息技术改进中学英语听说教学的研究价值

(一) 整合英语听说教学资源

随着信息技术不断发展,英语听说教学内容在教学中逐渐呈现出课程资源多元化,课程资源供给方式不断发生大变革,传统的教学资源以及教学模式逐渐被数字化、智能化的教学模式所取代。但是在大数据面前,英语听说教学资源出现“千人千面”的现象,本文尝试将运用信息技术对英语听说教学内容进一步挖掘与应用,为创建个性化中学英语听说教学提供优质资源支撑,同时将英语听说教学资源进行整合与优化,为学生提供丰富的学习资源与深刻的学习体验。

(二) 创设信息化英语听说教学环境

由于信息化教学不断发展,学生、教师对于教学和学习的环境以及资源都有了更高的要求,在英语听说教学中,借助信息技术来构建英语听说教学平台,为中学英语听说教学搭建数字化教学情境。在英语听说教学中,师生对教育资源与教学环境的需求日益迫切,信息化英语听说教学作为核心的优质课程资源,已经成为当下最为重要的教学工具,满足师生教与学需求。

(三) 开展个性化英语听说教学方式

在课前预习阶段,学生可以利用信息技术提前预习英语听说学习内容,在课堂学习阶段,学生可以根据预习内容进行检查,学生可以准确把握对知识的了解情况,实现“以学定教”;同时在课堂中通过信息技术,将英语听说知识以智慧课堂等方式呈现,进而凸显课程教学的立体化与情景化,增强学生的好奇心与兴趣,激发学生英语听说学习的热情。在课后复习阶段,根据学生对知识掌握的不同水平,采用智能化分层作业设计,运用小组式作业方式,进行英语对话练习,进行视频录制上传平台,达到“学以致用”的目的,在尊重学生个性化的发展的同时提升学生英语运用能力。

五、应用信息技术改进中学英语听说教学的策略

(一) 更新英语听说教学观念

要做到运用信息技术,构建中学英语听说教学策略,首先就要改变教师的教育观念,更新教师的教学理念,尤其是在如今的大环境下,在教学中倡导的停课不停学的教学理念,对信息技术融合到英语听说教材中做到正确的认识。在随着数字化资源不断更新,使得优质数字教学资源开始融入教学,英语听说教学方式的开发与应用更加深刻地认识到,要改变以往的教学观念,明白融合的重要性,只有将数字资源、数字技术和教学方式、教学内容等融合到一起,才可以促进学生的英语听说能力得以更上一层楼。

(二) 拓展英语听说学习空间

要做到中学英语听说课程学习的时空感,因此运用信息技术来辅助英语听说教材开发与应用时,可以在一定程度拓展学生的学习空间。在英语听说教材内容中是枯燥的英文字母,在一定程度上是无法满足学生对学习知识内容的好奇和需求,从而使得教师很难落实到教育教学所提出的教育目标。因此教师在开展教学时,可以适当地运用数字化教学,比如:融入动画模式、图片模式、多媒体视频模式以及互动游戏模式,做到更大程度地来丰富学生的学习内容,调动学生的学习兴趣和积极性,提升学生的学习时间体验过程。教师也可以以单元教学为形式,做到横向梳理,把握学期教学目标,纵向梳理,把握模块教学重点,教师在课前要布置预习任务,小组合作完成任务单,课中小组助教展示,学生讲题后全班探讨,课后题型巩固练习,组内相互讲解重难点。

(三) 转变英语听说教学方式

中学英语听说教学的开发与应用就是要充分运用现代信息技术,转变学生学习方式,让课堂上真正的、深度的学习能够发生。教师要清楚项目化进行的核心就是把握核心目标,设计驱动性问题,把主要的核心要点表现出来,调动学生的学习积极性和学习自主性,将学生的学习专注力转移到问题学习上。在教学设计中构建情境教学,让学生在情境教学中掌握学习,而不仅仅是单一的听说教学,而是一种运用信息技术元素,将问题和课程紧紧相结合,做到真正的学习。

1. 做好音频播放与跟读的有效结合

通过上述价值研究我们了解到,应用信息技术改进中学英语听说教学,可以获得很好的教学效果。在信息技术中可以看到,其中包含了音频播放这一功能在里面,借助音频播放让学生反复跟读,可以有效锻炼并提高学生的口语表达能力。

例如:在教学课时,教师就可以将文中的短文和句子使用音乐播放器为学生进行播放,播完一句话停顿一下,让学生跟读。在学生跟读的这一过程中,教师需要做好对学生发音的引导,及时帮助学生纠正错误发

音,规范学生发音标准。通过这样的一种音频播放跟读,不仅能够让学生掌握正确口语发音,同时对英语口语表达能力的锻炼也是很有帮助的。

2. 做好视频观看与回答的有效结合

作为中学英语教师在进行英语听说教学的开展这一过程中,同样还可以利用信息技术中的视频观看功能向学生提出相关问题。通过视频播放和问题提问,可以有效吸引学生注意力,并带着问题进行观看和思考分析,使学生能够对视频中的信息有一个更好的理解,培养学生分析问题及解决问题的能力。

例如:在对学生教学课文时,教师可以先利用视频播放器将相关视频播放展示给学生,并提出相关问题,这样让学生带着问题认真地观看视频,从中找出问题的正确答案。在这样的一种教学方式下,既可以深化学生对英语知识内容的理解,还可以锻炼学生的听说能力。

3. 做好情景展示与表演的有效结合

针对中学英语听说教学的开展,同样还可以借助信息技术来进行情景展示和表演,这对于学生英语听说能力的提高也能够起到很好的效果。同时在这一教学方式下,还可以让学生了解和掌握更多新的英语知识。

例如:在对学生教学课文时,教师就可以利用信息技术来为学生营造一种积极活跃的课堂学习气氛。在课堂教学之前,需要先上网收集好与本篇课文有关的图片和轻松愉快的音乐,然后在课堂上利用视频播放器播放出来,创设一种真实的情景,让学生结合教材内容进行角色对话扮演,在这一过程中允许学生加入自己的话语,通过这样的一种情景对话表演,可以有效调动起课堂积极活跃气氛,并培养学生的听说能力。

(四) 优化英语听说教学评价

教学评价是对学生课程内容接受程度的一种检测方式,传统的教学检测方式均是以学生中期末考试成绩为评价基准,使许多学困生在考试中逐渐丧失对英语学科的学习兴趣。老师更应当注重学生的学习理解过程,通过学习过程的评价让许多学困生也能够得到教师的鼓励和肯定,从而激发他们的学习兴趣。通过学生自评、小组互评和教师评价来多方面地对学生在本次听说教学任务中的表现进行客观评价。因此将评价路径多元化能够更好地让学生注重学习过程,注重学习合作,实现师生共同监督、共同进步。

六、应用信息技术改进中学英语听说教学的效果

(一) 信息技术与教学方式的融合

教师在运用信息技术进行英语听说教学时,在一定程度上有利于初中生获取成长的学习资源,以及在数据基础上的学习反馈。同时教师将信息技术方式衍生为新形式的授课形式,优化教师的教学结构,完善教学方式。

(二) 教师指导和学生学习的融合

信息化和在线教学使得出现了不受时间、不受空间的新型教育教学方式,而这种方式也形成了新的教育模式。在英语听说教学中,教师从教学中主导者的地位转换为学生学习上的引导者、帮助者以及督促者,让学生形成自己是学习主人的意识,促使学生形成良好的学习方式。

(三) 教师进步和学生成长的共生

英语听说教学作为带领学生认识英语、学会英语、使用英语进行交流的主要课程教学渠道,教师要以提升学生的能力作为主要目的,教师要懂得构造课堂教学情境,设计出适合学生参与其中的英语听说教学实践氛围,也在一定程度上考验着教师的整体专业水平。

结语:综上所述,应用信息技术改进中学英语听说教学的探索有着重要意义,同时教师自身的专业素养是达成教学目标的根本保障,同时是初中生英语听说教学发展的重要前提。顺应信息化时代的发展,开发应用信息技术改进中学英语听说教学的策略研究在一定程度上刺激着英语教学的更新,而应用信息技术改进中学英语听说教学的策略研究不仅对教师有着更多的专业技术能力要求、专业知识要求,还需要教师做到紧跟时代教育教学的步伐,让信息技术更好地融入初中教学中去,让中学英语听说教学意义达到最优效果。

参考文献

- [1]于潇泓.微课在初中英语听说教学中的应用研究[D].石河子大学,2018.
- [2]王洪波.初中英语听说课智慧课堂的任务设计方法研究[D].东北师范大学,2018.
- [3]张平怡.翻转课堂在初中英语听说教学中的实践研究[D].华中师范大学,2017.
- [4]张立婷.信息化环境下的初中英语听说教学情境创设策略研究[D].宁夏大学,2016.
- [5]宋芹芹.信息技术支持下的农村初中英语听说教学策略研究[D].山东师范大学,2015.
- [6]潘玲梅.初中英语听说教学与信息技术整合的模式研究[D].东北师范大学,2012.

作者简介:兰石运(1992.2.24-),女,汉族,大学本科学历,英语教育专业,现任职于河北省保定市清苑区白团中学,自参加工作以来,曾在保定市阜平县支教一年,并获得区级“优秀教师”荣誉称号,本人在教学工作中兢兢业业,锐意进取,深受广大学生和家长的愛戴,受到校领导和同事的一致好评。研究方向:中学英语教育。

课题:本论文是2022年度保定市教育技术研究立项课题《应用信息技术改进中学英语听说教学的策略研究》编号为bddj2022053的重要成果。