

新形势背景下高职院校贫困生资助管理探讨

陈湘陵

湖南化工职业技术学院

摘要: 在新形势下, 贫困生资助成为高职院校关注的焦点之一。高职院校贫困生资助管理的有效性和公平性对于促进教育公平、提高贫困生接受高等教育的机会具有重要意义。然而, 当前在贫困生资助管理方面仍存在一些问题和挑战, 需要深入研究和探讨。基于此, 本文探讨新形势下高职院校贫困生资助管理的问题与对策。通过分析贫困生资助管理的重要性和面临的挑战, 提出了加强贫困生识别和评估、完善资助政策和机制、加强资助管理和监督、建立综合帮扶体系等对策建议, 旨在提高贫困生资助的效果和质量。

关键词: 高职院校; 贫困生资助; 管理

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.190

引言: 在当前的新形势下, 高职院校贫困生资助管理成为一项重要课题。随着我国经济社会的快速发展, 高职教育扮演着培养技术技能人才的重要角色。然而, 一些家庭经济困难的学生仍面临着入学难、学费负担重等问题, 他们需要得到贫困生资助以确保顺利完成学业。因此, 高职院校贫困生资助管理的研究显得尤为重要。通过深入探讨和分析贫困生资助的重要性、问题和挑战, 可以为高职院校提供有效的管理措施和政策建议, 提高贫困生资助的效果和覆盖面, 促进贫困生的全面发展和脱贫致富。因此, 对于新形势下高职院校贫困生资助管理的探讨具有重要意义。

一、新形势下高职院校贫困生资助管理的重要性

一是实现教育公平和社会公正。贫困生由于家庭经济困难, 面临着接受高等教育的门槛较高的问题。通过有效的贫困生资助管理, 可以缩小教育资源的差距, 实现教育公平和社会公正, 让更多的贫困生有机会接受高等教育, 从而改变其命运。二是增加贫困生接受高等教育的机会。贫困生由于经济条件的限制, 常常无法负担高昂的学费和生活费用, 难以接受高等教育。通过贫困生资助管理, 可以为他们提供经济支持和帮助, 降低他们接受高等教育的经济负担, 扩大他们接受高等教育的机会。三是促进贫困生全面发展和脱贫致富。高等教育是贫困生摆脱贫困的有效途径之一。通过贫困生资助管理, 不仅能够提供经济支持, 还可以为贫困生提供更多的学习机会和资源, 帮助他们获得良好的教育, 提升自身素质, 增强就业竞争力, 实现全面发展和脱贫致富。四是培养社会责任感和公民意识。通过贫困生资助管理, 可以让更多的学生意识到社会的关爱和帮助, 培养他们的社会责任感和公民意识。贫困生通过接受高等教育, 将来可以回馈社会, 为社会做出贡献, 推动社会的进步和发展^[1]。

二、新形势下高职院校贫困生资助管理面临的挑战

(一) 资金来源和分配不足

一是资金来源不足。贫困生资助需要大量的资金支持, 包括学费减免、助学金、生活费补贴等方面。然而, 当前财政投入有限, 学校的贫困生资助经费无法满足所有贫困生的需求, 导致资金不足的问题。二是资金分配不均衡。在资金有限的情况下, 贫困生资助的分配不均衡也是一个问题。有些学校或部门可能优先考虑其他项目的资助, 导致贫困生资助相对不足。此外, 资助标准和分配方式可能存在不公平现象, 一些贫困生可能无法获得应有的资助。三是资助管理缺乏有效机制。在资金来源和分配方面, 一些高职院校贫困生资助管理缺乏有效的机制和制度^[2]。缺乏明确的申请和评定流程, 资助管理的程序和标准可能存在不透明和不公开的问题, 导致不公平现象的出现。四是资助管理的信息不对称。一些贫困生可能由于信息获取渠道有限, 不了解资助政策和申请流程, 导致他们无法及时申请到应有的资助。同时, 一些贫困生可能由于缺乏适当的指导和支持, 无法有效利用资助资源, 达到最佳的教育效果。

(二) 贫困生的识别和评估问题

一是贫困生识别标准的确定。贫困生的识别标准对于资助管理至关重要。然而, 在不同地区和不同高职院校之间, 贫困生的识别标准可能存在差异, 缺乏统一的标准。这给贫困生的申请和评估带来了困难, 也增加了管理的复杂性。二是贫困生评估的准确性和公正性。贫困生评估需要对家庭经济状况、生活条件等多个方面进行全面的评估。然而, 在实际操作中, 评估的准确性和公正性存在一定难度^[3]。评估过程中可能存在信息不对称、评估标准主观性等问题, 导致评估结果不准确或不公正。三是贫困生评估的及时性。贫困生资助需要及时响应贫困生的需求, 确保他们能够及时获得资助。然

而，由于评估过程繁琐、时间长，评估结果的出来可能存在延迟，导致贫困生无法及时获得应有的资助。

（三）资助政策的执行和监管难题

一是资助政策的落地执行。制定良好的资助政策是一方面，将政策有效地落实到实际操作中是另一方面的挑战。贫困生资助政策涉及资金拨付、津贴发放、助学贷款等多个环节，需要各级教育部门、学校和相关部门之间的协作与配合，确保政策能够真正落地。二是资助政策的监管和审核。由于资助涉及大量的财政资源和贫困生的权益保障，需要进行严格的监管和审核。然而，由于人力和资源限制，监管部门难以实时监测资助资金的使用情况和资助政策的执行情况，可能存在督查不到位、审核流程不规范等问题。三是资助政策的公平性和透明度。贫困生资助政策的公平性和透明度是保障贫困生权益的关键。然而，在实际操作中，可能存在着政策执行过程中的腐败现象、不公平待遇等问题，导致贫困生无法获得公正的资助。

（四）贫困生综合帮扶体系的建设困难

一是资金投入不足。建设完善的贫困生综合帮扶体系需要大量的资金投入，包括贫困生资助、教育培训、就业扶持等方面。然而，由于贫困地区经济发展相对滞后，财政资源有限，往往无法满足全面的帮扶需求。二是人力资源匮乏。建设贫困生综合帮扶体系需要有专业的帮扶人员和相关工作人员，包括帮扶教师、社工人员、就业指导员等。然而，贫困地区教育和社会服务资源匮乏，人才培养和引进存在一定困难。三是数据和信息不完善。建设贫困生综合帮扶体系需要有完善的数据和信息系统支持，包括贫困生识别和评估、帮扶措施跟踪和效果评估等方面。然而，贫困地区信息化水平相对较低，相关数据和信息的收集、整合和利用存在困难。四是组织和协调机制不完善。建设贫困生综合帮扶体系需要各级政府部门、教育机构、社会组织和企业等多方合作，形成良好的协同机制。然而，由于利益关系、行政分割和资源整合等问题，协调合作存在困难，导致帮扶工作的重复、断层和不平衡。

（五）对贫困生的思想道德和心理健康教育重视不足

首先，贫困生在成长过程中常常面临着诸多困境和挑战，包括经济压力、学业困扰、社会认同等问题。这些问题不仅对他们的学习和生活造成影响，还可能对其思想道德和心理健康产生负面影响。然而，当前高职院校贫困生资助管理中，思想道德和心理教育的重视程度不够，对贫困生的心理健康和人格发展关注不足。其次，由于资源和人力有限，高职院校在贫困生资助管

理中更多地关注经济援助和学习支持，而对贫困生的思想道德教育和心理健康支持的投入相对不足。贫困生的心理健康问题，如自尊心低、自卑感强、压力过大等，可能对他们的学习成绩和未来发展产生负面影响。此外，高职院校贫困生资助管理中，对贫困生的思想道德和心理健康问题的识别和评估工作不够充分。学校在资助申请和评估过程中更多关注经济层面的情况，而对贫困生的心理健康和人格特征的了解有限。缺乏全面的识别和评估工作，难以及时发现和解决贫困生的思想道德和心理健康问题。

三、新形势背景下高职院校贫困生资助管理的对策

（一）完善资助政策和机制，增加贫困生资金支持

一是完善资助政策。制定更加灵活、针对性强的资助政策，根据贫困生的具体情况和需求，提供多样化的资助形式，包括奖学金、助学贷款、临时救助等，以满足贫困生的不同需求。二是加大资金投入。增加贫困生资助的财政投入，确保资金充足，并提高贫困生资助的覆盖面和金额，确保每个有需要的贫困生都能获得适当的资助支持。三是完善资助机制。建立健全的贫困生资助管理机制，包括建立贫困生资助申请和评估的程序和标准，加强对资助资金的监督和管理，确保资助的公平、公正和透明。四是拓宽资助渠道。积极开展校企合作，争取社会各界的捐赠和赞助，拓宽贫困生资助的渠道，增加资助来源，为贫困生提供更多的资金支持。五是强化资助宣传和指导。加强对贫困生资助政策的宣传和解读，提供详细的资助指导，帮助贫困生了解和申请相关资助项目，确保资助政策的有效落实和贫困生的及时获得资助。

（二）加强贫困生识别和评估工作，确保资助对象的准确性和公正性

一是建立科学的贫困生识别标准。制定明确的贫困生识别标准，综合考虑家庭经济状况、家庭成员人数、住房条件等因素，确保识别的准确性和客观性。二是完善贫困生评估体系。建立科学的贫困生评估体系，包括对家庭收入、家庭负债、学生自身情况等方面进行评估，全面了解贫困生的实际情况，确保评估的公正性和客观性。三是加强信息收集和核实。加强与贫困生家庭的沟通和信息收集工作，确保所获得的信息真实可靠。同时，进行信息核实工作，避免虚报和弄虚作假现象的发生。四是强化评估过程的透明度。确保贫困生评估过程的透明度，公开评估标准和流程，接受相关部门和社会监督，避免评估结果的不公正和偏向。五是加强识别和评估人员的培训。提供专业的培训和指导，提高贫困生识别和评估人员的专业水平和能力，确保识别和评估

工作的准确性和公正性。

(三) 加强资助管理和监督, 确保资金使用的效益和合规性

一是建立完善的资助管理制度。制定明确的资助管理制度, 包括申请、审批、发放、监督等环节的规范和流程, 明确责任和权限, 确保资助工作的规范和有序进行。二是强化资金使用监督。建立健全的资金使用监督机制, 加强对资金使用情况的监控和审计, 确保资金使用的合规性和效益。三是加强财务管理能力建设。加强高职院校财务管理团队的能力建设, 提高财务管理水平, 加强财务数据的采集、分析和报告, 确保资金使用的准确性和透明度。四是加强内部控制和风险管理。建立健全的内部控制制度, 加强风险管理和防范措施, 规范资金使用流程, 防止财务风险的发生。五是提高监督和评估效果。加强对资助管理和资金使用效果的监督和评估, 建立科学的评估体系, 及时发现问题, 改进和优化资助管理措施。六是增加透明度和公开性。加强对资助工作的宣传和公开, 向社会公众公开相关数据和信息, 接受社会监督, 提高资助管理的透明度和公信力。

(四) 建立贫困生综合帮扶体系, 提供全方位的帮助和支持

一是建立完善的贫困生信息管理系统。建立贫困生信息数据库, 全面了解贫困生的家庭背景、学习情况和需求, 为有针对性的帮扶提供依据。二是提供经济资助。通过建立各种经济资助项目和机制, 包括奖学金、助学金、勤工助学等, 提供经济援助, 帮助贫困生解决学费、生活费等问题。三是提供学习辅导和心理支持。设立学习辅导中心和心理咨询室, 为贫困生提供学习指导和心理支持, 帮助他们克服学习困难和心理压力。四是开展就业指导和创业培训。加强就业指导和创业培训, 帮助贫困生提升就业竞争力和创业能力, 促进他们就业创业, 实现自我发展。五是拓宽实践和实习机会。积极与企业合作, 提供丰富的实践和实习机会, 让贫困生在实践中学习和成长, 提高就业竞争力。六是建立导师制度。建立导师制度, 为贫困生指定专业导师, 提供个性化的指导和帮助, 引导他们进行职业规划和职业发展。七是加强校外资源整合。与社会各界建立良好的合作关系, 整合社会资源, 为贫困生提供更多的机会和支持。

(五) 加强贫困生思想教育

一是创设良好的教育环境。为贫困生提供积极向上、充满希望的学习氛围, 营造和谐、包容的校园文化。建立贫困生思想教育的特色活动和项目, 如心理健康辅导、生活技能培训等, 为贫困生提供全方位的教育

支持。二是培养正确的价值观和人生观。通过课程设置和教育活动, 引导贫困生树立正确的价值观和人生观, 培养积极向上、奋发进取的态度。鼓励他们树立追求知识、努力学习的意识, 增强自信心和自尊心。三是强化学生思想道德教育的内容和方法。结合贫困生的实际情况和需求, 设计和开展针对性强的思想道德教育课程。通过案例分析、讨论、互动等教学方法, 激发贫困生的思考和表达能力, 引导他们正确处理人际关系、遵纪守法、树立良好的道德观念。四是加强师生关系建设。教师要与贫困生建立良好的师生关系, 关心他们的学习和生活情况, 给予关爱和支持。开展导师制或班主任制, 定期与贫困生进行面谈和交流, 帮助他们解决困惑和问题。五是提供心理健康服务。建立健全的心理健康服务体系, 为贫困生提供心理咨询、心理辅导等支持。开展心理健康教育活动, 帮助贫困生树立正确的心理观念, 提高应对困难和挫折的能力。六是加强家庭教育与家校合作。与贫困生家庭保持密切联系, 加强家庭教育指导。组织家长培训和家长学校活动, 提高家长对贫困生思想教育的认识 and 参与度, 形成家校合力。

结论: 综上所述, 通过研究分析新形势下高职院校贫困生资助管理的重要性, 探讨了该领域面临的问题和挑战。针对这些问题, 提出了一系列对策建议, 包括加强贫困生识别和评估、完善资助政策和机制、加强资助管理和监督、建立综合帮扶体系等。这些对策的实施将有助于提高贫困生接受高等教育的机会, 促进教育公平和社会公正。未来的研究可以进一步深入探讨贫困生资助管理的具体操作和实施效果, 加强贫困生思想教育和心理健康支持的研究, 以及加强家庭教育和家校合作的可行性研究。

参考文献

- [1] 陈孝友. 后扶贫时代高职院校学生资助高质量发展路径探索[J]. 四川职业技术学院学报, 2023, 33(02): 45-48+53.
- [2] 侯曦煜, 江春华, 黄文军. 艺术心理治疗: 高职院校资助育人的有效模式及其应用推广[J]. 宁波职业技术学院学报, 2023, 27(02): 51-55.
- [3] 冯永鹏, 张云婷. 基于大数据的高职院校贫困生精准资助[J]. 宁波职业技术学院学报, 2022, 26(05): 81-86.

作者简介: 陈湘陵(1979.8-), 女, 汉族, 湖南株洲人, 本科, 副教授, 研究方向: 思想政治教育。

课题: XJK23BPZ003“三全五育”视阈下高校资助文化体系构建研究