

核心素养视域下任务驱动教学法在体育课堂中的运用

陈维武¹ 周红梅²

1. 吉林省白山市长白山职业技术学院; 2. 吉林省白山市浑江区实验小学

摘要: 在2022版新课标体育核心素养中, 主要包含了健康素养、安全素养、民族素养和文化素养这四个方面的内容。显然, 在具体的体育课堂教学实践中, 这四个方面的素养应当渗透在教学的全过程中, 作为教师的教学任务, 成为开展体育课堂田径教学的重要驱动。本文将先行分析体育核心素养的内涵以及任务驱动教学法的内容, 进而阐述体育田径课堂中核心素养的培养意义和任务驱动教学法的运用价值, 最终得出核心素养视域下任务驱动教学法在体育课堂田径教学中的运用路径。

关键词: 核心素养; 任务驱动教学法; 体育课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.198

体育课堂田径教学中凸显和强调核心素养的有关内容, 既是对于体育课堂教学的有效规范, 同时也是将体育课堂田径教学提升到了另一个层次和高度。体育课堂的田径教学不再是传统意义下以兴趣爱好培养为主的教学实践, 而是真正有利于学生实现身心全面发展的教学过程。从这个角度来看, 基于核心素养视域下的体育课堂田径教学更加完善。

一、体育核心素养的内涵

(一) 健康素养

健康素养是指学生对于“健康”二字的认识和理解。一方面, 学生既需要保持健康的生活习惯和运动习惯, 将健康作为生活的常态化目标; 另一方面, 学生对于健康的理解还应当得到拓展, 不仅需要注重身体健康, 更要关注心理健康。由此可见, 健康素养是一个复合型的素养要求, 需要学生兼顾实践与认识、身体与心理的双重发展。

(二) 安全素养

安全素养是体育核心素养的培养前提。学生应当对运动过程中的安全知识有所了解, 养成各种有利于保持运动安全的良好习惯。更重要的是, 学生还必须具备应对突发事件的应急能力和安全意识。在运动过程中做好热身预防和安全急救工作。因此, 安全素养是组成学生体育核心素养的重要内容方向。

(三) 民族素养

民族素养则是一个十分抽象的概念。在这个概念范畴下, 教师可以将体育精神和民族素养的概念进行融合, 找到民族精神和体育精神之间的关联点, 并围绕这个关联点推进体育课堂中的田径教学。在这个过程中, 体育精神是推进教学的出发点, 而民族精神则是最终的教学目标, 两者之间相辅相成, 相互促进和发展。

(四) 文化素养

文化素养要求学生养成文明的体育行为习惯, 遵守

体育礼仪, 遵守竞赛规则, 同时懂得分辨和拒绝不良的体育行为。这不仅要求学生具备相应的知识储备, 同时还应当拥有坚定的个人信念和顽强的斗争精神, 能够抵御住运动过程中不同方面、不同程度的潜在风险, 从而使个人的运动训练过程更为纯粹。

二、任务驱动教学法的内容

(一) 任务驱动下的教与学

在任务驱动教学法的指导下, 体育课堂中的教与学应当是一个双向互动的过程。事实上, 教和学本身就是一个相对应的概念, 在传统的体育课堂中, 教是主, 学是辅, 学相对来说较为被动; 而在任务驱动教学法的要求下, 教和学之间应当产生互动, 学生应当充分活跃起来, 以学的过程来与教师形成互动, 呈现出更加灵活的体育课堂生态。

(二) 任务驱动下的强实践

任务驱动教学法的运用过程中, 实践可以说是最为主体的部分。任务本身就是需要学生通过实践来进行完成。而教师在运用实践对学生进行驱动时, 就是在调动学生的实践积极性, 强化体育课堂的实践属性, 为学生提供更充足的运动空间。由此可见, 任务驱动教学法在体育课堂中的运用, 就是对于实践的强调和凸显。

(三) 任务驱动下的深感悟

任务驱动教学法运用过程中学生的深入参与, 必然会使他们产生更多的课堂感悟。这种感悟既是任务驱动教学法在体育课堂中的运用结果, 更是学生的内在思维和思考得以外化的具体体现。可以说, 感悟也属于任务的一部分, 教师可以将其加入到体育课堂过程中, 使其成为课堂教学的一环。

(四) 任务驱动下的强检验

在体育课堂中的任务驱动教学, 必然具备一定的竞技色彩。这种竞技色彩也意味着学生的运动能力、心理素质都会得到直接检验, 这是运动过程对于学生的客观

检验；而从学生自身的角度来看，他们也应当在运动过程中进行相应的自我审视和分析，并结合运动竞技的成果来进行更加全面的自我认知。

（五）任务驱动下的深总结

在体育课堂中，深度总结是十分有必要的。这是因为深度总结与体育课堂中核心素养的培养目标相互呼应。更重要的是，深度总结正是建立在任务驱动教学法要求下，学生主动学习、强力实践、深入感悟和有力检验的基础上所形成的，这样的深度总结往往更具备说服力，更有价值，亦是对于任务驱动教学法的肯定，能够促进任务驱动教学法在体育课堂中的深入运用。

三、体育田径课堂中核心素养的培养意义

（一）帮助学生实现身心健康的全面发展

体育课堂的田径教学中，强调对于核心素养的培养，首先有利于学生实现身心健康的全面发展。这是因为从宏观的视角来看，核心素养本身就可以视为身体和心理两个大的模块内容。这两个模块相辅相成，共同构成了体育核心素养的全貌，同时也顺应了体育学科对于学生的发展要求。

（二）帮助学生培养安全良好的运动习惯

安全素养的提出和落实，最直接的影响就是强化了学生在体育运动过程中的安全意识，从而帮助学生在日常的体育运动训练过程中，养成安全良好的运动习惯。从某种程度上来说，这种安全习惯和意识能够帮助学生在体育学科的学习中走得更远、走得更稳，这是实现学生体育核心素养发展的长远之计。

（三）帮助学生形成敬畏认可的民族精神

民族精神和体育精神应当是相互交叉的两个部分。学生在参与体育运动过程中，其潜意识中的体育精神能够被不断激活和唤醒，进而帮助他们联想到相对应的民族精神，由此，民族素养也就得以形成。事实上，精神的激活和唤醒能够对学生产生更为深远的影响，能够帮助学生在面临任何情境或困难时，坚定个人信念，踏实前进步伐。

（四）帮助学生养成文明的运动价值理念

文明的运动价值理念往往能够直接反映出学生的个人道德品质。道德品质的培养本身就是近年来我国教育事业建设和发展的重点方向。因此，在核心素养的培养视域下，教师也应当将立德树人作为体育课堂的教学导向，帮助学生养成文明的运动价值理念，完善学生在道德品质方面的发展。

（五）帮助教师确定体育课堂的教学方向

将核心素养作为体育课堂的教学导向，能够帮助教师直接确定体育课堂的教学方向。在传统的体育教学课

堂中，教师并没有对体育课堂的教学过程进行明确，也缺乏相应的教学计划。当核心素养的概念得到凸显和强调时，教师就可以顺应核心素养的教学框架，将其作为开展体育课堂教学的重要参照。

四、任务驱动教学法的运用价值

（一）关注学生能动，强调教与学并重

任务驱动教学法在体育课堂中的运用，意在关注和强调学生主题的能动性，同时强调教与学并重的基本概念，真正将学生视为体育课堂中的重要主体，并将任务驱动教学作为基本方法，对他们的自主性、自觉性、积极性进行充分激活，引导其全身心投入到体育课堂的练习过程中。

（二）落实学生实践，凸显体育的重点

任务驱动教学法在体育课堂中的运用，最根本的益处就在于真正凸显实践在体育课堂中的重要地位。同时，这种实践并非简单的体育运动，而是学生自主自发地参与到运动过程中。由此，在任务驱动教学法的引导下，实践也就成了体育课堂的教学重点，教师和学生都可以围绕着这一重点参与到课堂之中。

（三）深挖学生心理，形成价值的引领

任务驱动教学法的实施成效，不仅在于其与体育课堂之间的融合程度，同时还在于教师本身对于学生群体的认识和了解。显然，借助任务驱动，教师就可以通过自己与学生之间的互动增加交流，增进了解，并在此基础上深入挖掘和探究学生的心理状态，进而对其展开价值观念方面的指引。价值引导也是核心素养视域下体育课堂的教学要求之一。

（四）驱动学生自省，创造更大的进步

如何帮助学生进行更深层次的自省，关键就在于学生对于体育课堂的参与程度和投入程度。学生若是能够真正沉浸在课堂中，他们就会通过任务的落实和体育运动过程来进一步了解自己，从而进行自我审视和反省。而反省的终点并不是自我检验，而是为了取得更大的突破和进步。对于体育运动而言，取得进步和突破，就是学生保持训练动力的重要源泉。

（五）引导学生总结，形成宝贵的经验

总结是完成任务的收尾环节，学生只有通过总结，才能够真正完成教师所设计的任务内容。显然，在任务驱动教学法的指导下，学生的个人总结也应当呈现出多元化的特征，学生不仅需要对自己的运动过程进行总结，同时还需要分析和探究个人在任务完成过程中的行为、成就和不足。这是一个多层次、多维化的个人总结过程。

五、核心素养视域下任务驱动教学法在体育课堂田径教学中的运用路径

（一）依据田径教学内容，进行任务模块划分

在核心素养视域下，教师要想对任务驱动教学法进行运用，就应当将核心素养的要求渗透到体育课堂的田径教学全过程中，并对田径教学的内容进行划分，从而形成相应的任务模块。事实上，不同任务模块所对应的核心素养各不相同，其中不同素养所占的比重也存在着差异。教师只需要牢牢把握核心素养培养的这一条教学主线，将任务驱动教学法作为基本的教学工具，就能够逐步推进体育课堂中的田径教学。一般而言，在基础的体育课堂教学中，田径课堂可以划分为短跑、中长跑、跳远三个模块。短跑模块还可以进一步细分为单程短跑、往返跑和接力跑；中长跑则是根据跑步的距离进行划分；跳远则是氛围立定跳远和三级跳远两个模块。由此，体育课堂中的任务框架得以基本形成。

（二）把握模块教学目标，设计任务内容流程

在完成任务模块划分的基础上，教师还需要为学生确定不同模块的教学目标。显然，这里的目标设计可以从两个方向出发。其一就是学生个体在不同阶段的训练目标。这里的目标设计因人而异，可以由学生自主设定后汇报给教师进行整合；其二则是学生群体在不同任务模块中应当达到的基础目标内容。由此，通过基本目标和个体阶段目标的设定，教师就形成了任务驱动教学法在体育课堂田径教学中的复合目标设计。接着，教师就可以依据目标内容来设计任务流程。譬如，在单程短跑这一个模块中，教师可以将学生的短跑训练任务划分成为热身、初步训练、速度提升、竞技模拟。这四个阶段的运动强度由弱到强，对学生的运动能力提出了不同的要求，学生正是在这种递进式的任务过程中实现了能力水平的突破。

（三）设计任务自主空间，优化任务教学方向

自主性是任务驱动教学法的一个重要特性。换言之，教师在体育课堂田径教学中进行任务驱动法的运用时，应当为学生预留出充足的任务自主空间，并借助自主性的体现来对任务驱动教学的方向进行进一步的优化。更重要的是，教师还可以通过自主任务空间的设计，来凸显不同任务模块之间的层次感。譬如，在完成一定周期的短跑训练后，学生已经能够掌握基本的短跑技巧，实现了短跑水平的提升。在此基础上，教师就可以将接力跑设计成为一个自主任务，在这个任务过程中，不同的学生通过合作的方式组成小组，每一个小组完成一组接力。显然，接力的过程不仅考察学生的短跑水平，同时还检验他们的合作意识和合作能力。这种复合式的运动过程与任务自主设计也十分契合，能够帮助教师进一步丰富课堂任务的具体内容。

（四）划分不同任务阶段，进行自我任务检验

任务阶段的划分和自我检验的关键就在于学生个体本身。换言之，学生需要依据自身设定的不同阶段的任务目标，来驱动自身完成相应的任务，并在任务完成之后进行自我检验。事实上，这可以视为体育课堂田径教学中学生的自我驱动过程。从教师的任务驱动到学生的自我驱动，体育课堂的田径教学已经发生了质的飞跃。可以说，学生的自我驱动，就是他们在体育课堂中自主性和自主性的真正体现。因此，在任务的自我检验环节，教师可以引导学生自主设定一个挑战目标，譬如，学生可以将目标设定为“50米短跑达到9秒”，并邀请教师来为自己计时，将跑步的结果作为自我检验的参照。

（五）落实任务完成总结，关注学生成长空间

在完成一个阶段的训练和检验后，教师就需要引导学生进入到任务总结的过程。在进行任务总结时，教师和学生应当一起回顾任务完成的全过程，并互相进行过程评价。教师可以对学生在训练过程中的表现进行点评，而学生则是根据自己在任务过程中的体验，来向教师进行反馈，为任务设计的后续优化提供建议。更重要的是，不论是教师还是学生，都应当关注到学生在这一个阶段结束，下一个阶段即将开启的过渡阶段中，还应当进行哪些方面的突破，以此来不断拓宽自身在体育课堂田径练习中的成长空间。由此可见，这种阶段性的总结并不意味着任务的结束，而是不同任务模块和任务阶段之间的有效衔接。

总而言之，在体育课堂推进田径教学的基础上，教师还可以运用任务驱动教学法来落实这四个方面的素养培养。事实上，核心素养的概念十分抽象，教师正是通过任务驱动教学的办法来将抽象的教学概念转化成为具体的实践过程。

参考文献

- [1] 杨洪雪. 任务驱动式教学方法的特点及过程设计[J]. 教学与管理, 2016(30): 129-130.
- [2] 赵丹. 以学生自主学习为中心的任务驱动教学模式探讨[J]. 教育与职业, 2013(12): 98-99.
- [3] 蒋斌. 任务驱动法在高职“计算机网络技术”教学中的应用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022(11): 1-4.
- [4] 杨小东. 任务驱动, 精彩课堂——谈任务驱动教学法在体育教学中的运用[J]. 才智, 2019(31): 72.
- [5] 付孟浩, 潘书波. 任务驱动教学法在高校体育教学中的应用研究[J]. 才智, 2020(07): 32.
- [6] 洪国梁, 张岚. 任务驱动法在小学体育教学的运用研究[J]. 青少年体育, 2022(02): 121-122.