

基于核心素养下高中历史新教材的 单元教学设计方法分析

高华宗

山东省五莲县第一中学

摘要：在当前核心素养背景下，高中历史教材进行了相应的改革，新教材的应用更加注重知识的丰富化以及细化。在高中历史教学中，要能够基于新教材设计相应的单元教学设计，以此让学生更好的融入历史知识学习之中，不仅帮助学生构建相对完善的知识体系，也促进学生核心素养的优化。本文重点阐述核心素养下高中历史新教材的单元教学设计方式方法，从而更好地优化教育教学效果。

关键词：核心素养；高中历史；大单元教学；措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.001

高中历史新教材对传统的专题式的教学方式方法进行相应的革新，现在主要是包括两大部分，分别对应中国通史以及世界通史，新教材的内容也相对比较丰富，需要学生识记的内容更多，为学生提供通俗易懂的历史资料，从而让学生融入知识学习之中，也融入了有关边疆以及海洋意识的相关知识内容。在新教材中的改变，也为学生的学习带来了更多的挑战，历史教学本身时间比较少，但是知识内容却比较多，如何在有效的时间内让学生记忆所需要的知识内容，是在当前教育教学中急需思考的问题。通过大单元教学设计的应用，才能够帮助学生构建更加完善的知识体系，将零散的知识系统化，有效的促进学生知识学习效果的提升。

一、基于核心素养下高中历史新教材的单元教学设计的必要性

在当前核心素养要求下高中历史新教材大单元的设计具有系统化的特点，能够让学生在习得相关知识内容的同时，促进其历史素养的提升。高中历史新教材的编写，主要是以单元作为载体，但是在实际的教育教学中教师更多的是以课时对学生进行知识的传授，并不能有效的将各单元的知识内容相互整合。而如果在当前高中历史教学中，基于新教材构建单元式的教学方式方法，则能够有效的将知识内容融合起来，使得学生所学习的知识更加的整合化以及系统化。高中历史教学中，通过基于单元主题的方式开展教学，也能够对单元教学内容进行优化，使得学生的知识学习更加的规范，从而在潜移默化当中促进学生历史素养的提升。另外，通过单元教学设计的应用，也能够有效的促进学生思维层次的开发。高中历史新教材当中包含的内容相对比较零散，对于学生来说，具有一定的难度。通过大单元教学的方式，应用则能够将相关的内容进行整合，帮助学生构建相对完善的知识体系。对学生在教育教学中有更多的引

导，进而让学生更好的探索其中的规律，也能够意识到历史事件、事实之间所具有的联系。教师要能够站在新教材的角度，对相关的知识内容进行系统把握，并对大单元进行设计，从而让学生习得相关的知识内容，也构建历史思维意识，强化学生对问题的分析解决能力。这也就需要教师能够灵活的应用相关资料，结合相关的史料对学生的历史思维进行开发，从而有效的对问题分析解决。在当前新核心素养理念下，高中历史教学中新教材所包含的内容比较多，知识面相对广，一些内容也与初中阶段有所重复。如果教师依然是采用传统的方式进行教学，不仅浪费时间，而且还会给学生带来极大的学习压力，并不利于学生更加系统化的融入知识学习之中。为此，在当前单元教学设计中，教师要注重更新自身的理念，对单元中的内容进行系统化的挖掘，突出重、难点，把握教学，从而更好地促进学生历史思维意识的优化，也帮助学生更好的习得相关的知识内容。

二、基于核心素养下高中历史新教材的单元教学设计方法

（一）明确单元内容，设计单元目标

高中历史新教材教学中，为了更好的落实大单元教学，要注重对新教材当中的相关内容有所了解，并基于学生的认知，对大单元教学设计进行落实。如在学习《晚清时期内忧外患》的知识内容时。在教育教学中，需要能够让学生了解晚清时期列强侵华的相关事件，能够深刻的认识反侵略战争，这是本单元历史知识内容得以学习的基础。在开展教育教学中，教师可以先让学生学习其中的思维导图，通过思维导图，能够让学生对知识有整体的把握，也便于学生积极主动的参与知识学习之中。然后借助多媒体的方式为学生播放与之相关的历史视频资料，让学生能够对侵华战争有更加深层次的认知，进而在潜移默化当中培养学生具备爱国主义意识。

教师还要能够为学生一举相关的事件，进而加深印象，深刻的认识到侵华战争给当时的中国所带来的影响。通过这种方式方法，能够将一些零碎的知识内容整合化，进而有效的提升单元教育教学效果的有效性。

高中历史新教材单元教学中，要注重将核心素养落实到单元教育教学目标中。在单元教育教学目标的设计中，要着重突出学生的核心素养。如在学习《古希腊和古罗马》等相关的知识内容时，由于这部分知识内容与学生的学习、生活相差甚远，学生在学习起来具有一定的难度。此时，在教育教学中，可以与学生当前生活中的民主政治相互联系起来，以此引入古希腊民主政治的相关知识内容，帮助学生理解相对枯燥的知识内容，进而让学生具备历史知识学习思维意识。在落实单元教学知识内容时，将所学习的知识内容与学生的当前生活相联系，能够便于学生更好的理解其中的知识内容。在进行单元整合教学时，也可以融入一些西方国家的政治以及法律制度，并结合我国的发展历史，让学生进行对比学习，不仅可以有效的让学生习得相关的知识内容，促进历史素养的提升，也能够让学生具备一定的爱国意识。

（二）借助学习平台，构建小学小组

高中历史新教材大单元教学中，为了更好的落实核心素养，需要教师在教育教学中有效的对相关的知识内容进行梳理，从而便于知识的系统化以及整合化，帮助学生构建更加完善的知识框架，也促进学生逻辑思维能力的提升。为此，这就需要借助相关的信息技术手段，通过信息技术手段的融入，能够更好的对教育教学活动进行丰富，拓展学生的知识范围，为学生构建更加适宜的历史氛围，激发学生的主观能动性，也强化学生的知识探索能力，优化教育教学效果。如在学习《抗日战争》的知识内容时，在教育教学中可以将相关的知识内容制作成微课的形式，上传到学习平台，让学生基于自己的学习实际预习或者是复习，便于学生对知识内容有更加深层次的理解和掌握。另外，在教育教学中，还要能够为学生安排相应的历史任务，让学生利用微信学习小组群的方式进行知识的探索学习，学生在小组学习当中相互探讨交流，不仅能够有效的深化对知识的认知，也能够促进学生情感交流表达能力的提升，有效的优化教育教学效果。

在落实单元教学时，要结合单元中的知识内容，让学生以小组的形式进行知识的探索，收集相关的资料进行知识的学习，让学生感觉事件真实发生，进而意识到历史知识学习的深刻内涵，从而有效的优化教育教学效果。如在学习《秦汉大一统》的知识内容时，可以让学

生观看相关的视频资料，并让学生以小组为单位进行讨论交流，辩证的看待历史的事件。让学生以小组为单位搜集相关的资料，对历史事实有更加深刻的认知，基于这种方式方法，不仅可以培养学生对资料进行收集的能力，也能够有效的强化小组之间的沟通交流。学生收集整理相关的资料之后，可以让学生以小组为单位进行分享。通过这种方式方法，不仅可以极大的调动学生参与到历史知识学习的积极主动性，也能够让学生对历史事件辩证的认识，有效的促进学生综合素质的发展。

（三）基于课程标准，落实单元整合教学

高中历史新教材大单元教学中，要注重以课程标准作为载体，落实相关的教育教学要求，把握主题，从而使得教学更加符合高中学生的需求。要能够将与之相关的知识内容相互融合，对其中的知识内容进行梳理，更好的帮助学生理解所学习的知识内容。为此，这就需要教师能够对课程标准进行认真仔细的研读，并梳理教材中的知识内容，将其归纳整合，设计相应的教学活动，让学生融入其中，感受学习乐趣。通过单元主题方式的教学开展，也能够有效的强化学生的学习效率，让学生感受到历史知识学习所具有的魅力，进而更好的优化教育教学效果，促进学生知识体系的完善。

另外，高中历史新教材单元整合时，要能够意识到教材是学生进行学习的基础，在进行大单元整合时，从教材出发，对教材中的知识点进行整合和归纳，并依据学生的实际情况开展相应的教育教学活动。如在学习《民主制政治》的相关知识内容时，可以融入我国的民主政治，让学生认识到其中的差异。而在教学中，可以为学生构建民主专题的教学内容，让学生通过表格或者是思维导图的形式，对其中的不同含义进行区分。通过专题的方式，能够让学生意识到民主政治所具有的本质，也能够有效的实现单元知识之间的整合。在教育教学中，不管为学生制作怎样的单元整合教学，都需要教师能够熟练的使用教材。对教材内容有深刻的见解，这样才能够在教育教学中更好的落实单元整合教学，也让学生在习得知识内容的同时，促进其探究思考能力的提升。

（四）构建趣味情境，落实核心素养

高中新教材，大单元教学设计时，要注重创设相关的情境。在情境当中，让学生对知识更好的感知。在具体情境的创设中，可以融入相关的图片视频，让学生接受知识的熏陶，从而有效的优化教育教学效果。通过创设情境的方式，也能够有效的调动学生参与到知识学习的积极主动性，从而有效的优化教育教学效率。在单元教学中，通过情境的创设，也能够让学生更好的对其

中的历史事件有所了解，突出主题，强化重难点。如在学习《思想解放》时，可以基于思想解放发展的多个阶段，引导学生进行分析，从而更好地理解思想解放的发展。而在这部分知识学习时，可以利用视频《宽容》导入其中，让学生理解守旧老人的形象，并对其中的知识内容进行整合理解。在教育教学中也可以通过图片的形式，为学生展示思想解放时期的产物，让学生认识到思想解放过程当中所存在的困难，并对学生的学习和成长有所启发。

基于核心素养的高中新教材大单元教学设计时注重突出其主题，通过主题式的落实，能够有效的促进学生核心素养的提升，如在学习《中国古代史》的相关知识内容时，其中最为重要的部分在于让学生能够对封建制度发展有所了解，能够对各个朝代中央以及地方官职的变化进行梳理。除了教师需要对知识的整合以及梳理之外，还需要让学生能够对其中发生的事件进行梳理，以历史上的职位变化为载体，让学生了解封建制度的发展，能够更好的凸显当时封建制度所具有的意义。并将历史课堂转化成综合性的课堂，让学生在单元课堂当中不仅习得相关的知识内容，也促进学生核心素养的优化。为此，这就需要在在大单元教学设计时，教师要注重剖析核心素养的维度，并将其落实到教育教学中，从而在潜移默化当中，促进其综合素养的提升。高中历史单元整合课教学，是要注重为学生构建高效的课堂。为学生设置相关的主题，并让学生自由的选择，让学生自由的选择主题就意味着更多的强化学生在学习当中的主观能动性。如在学习《科技文化》的知识内容时，教学中可以将古代的四大发明与西方的工业革命相互融合起来。通过融入这一主题，让学生进行知识的学习，并让学生搜集相关的资料，才能够有效的强化学生参与到这些学习的积极主动性。通过小组的方式进行知识的归纳，也能够进一步的强化学生的思考，促进学生思维能力的提升。

（五）强化单元教学吸引力，强化课堂有效性

在当前核心素养背景下，要注重对教学结构进行相应的改善，要注重从各个环节进行着手，以此使得课堂教学更好的满足学生在学习中的需求。为此，这就需要教师要能够从各个环节进行着手，从导入、新授、总结等环节中，让学生融入知识学习中，以便帮助学生更好的掌握所需要的知识，促进学生知识学习效率的提升。如在学习《从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固》单元知识内容时，在这一单元中，让学生先对教材中的知识内容进行熟悉，并构建知识之间的

联系，帮助学生形成相对完善的知识体系，也提升其逻辑思维能力。在当前新教材下，要能够深层次的挖掘其中的精髓，以此对教学目标、内容以及形式进行设计，落实到具体的教育教学活动之中。当对教学模式进行精心的设计之后，能够让学生更好的融入其中，对知识进行感知，有效的提升教学效率。教学中，当学生存在不理解的问题，教师要适当的调整，以此让学生更好的融入知识学习中，有效的提升教学效率。教师在这个过程中需要对单元内容进行深层次的挖掘，了解学生情况，有针对性的突破重、难点，这样才能够真正的达到优化单元教学效果的目的。

结语

总之，基于核心素养高中历史新教材大单元设计时，要能够在基于知识内容的基础上，灵活的应用大单元教学，引导学生融入知识学习之中，更多的对知识进行学习、探索和挖掘，有效的促进学生综合素养的提升。在教育教学中教师要能够有效的对相关的知识内容进行梳理，从而便于知识的系统化以及整合化，帮助学生构建更加完善的知识框架。以小组的形式进行知识的探索，收集相关的资料进行知识的学习。能够从教材出发，对教材中的知识点进行整合和归纳，并依据学生的实际情况开展相应的教育教学活动，让学生更多的感知到历史知识学习所具有的趣味性，有效的促进学生知识学习效率的提升。

参考文献

- [1] 高中历史教材大单元教学策略分析[C]//. 对接京津——协调推进 基础教育论文集.，2022：2036-2038.
- [2] 韦梦焱. 高中历史教学之改革开放史教学研究[D]. 广西民族大学，2022.
- [3] 牛晓君. 高中历史单元教学设计研究[D]. 河南大学，2022.
- [4] 邱永娟. 统编高中历史教材单元整合教学的实践与探索[D]. 鲁东大学，2022.
- [5] 王丽媛. 统编版新教材推行下初高中历史衔接教学策略研究[D]. 西南大学，2022.
- [6] 苟学珍. 部编高中历史教材大单元教学策略分析[J]. 文科爱好者（教育教学），2022（01）：74-75.
- [7] 张帆. 基于统编高中历史教材的单元教学设计研究[D]. 曲阜师范大学，2021.
- [8] 郑浩. 单元主题教学在统编版高中历史教材中的应用研究[D]. 福建师范大学，2021.